

# 乳幼児健診等で発見された発達特性のある子どもの支援スキームについて

令和6年8月9日 14:30～16:30  
大阪府立労働センター 6階606号室

# 1. 乳幼児期における支援の重要性と支援スキームを取り巻く状況等

発達障がいに気づく機会が多い乳幼児期において、個々の発達の特徴を早期に把握し、育児の困難さや子育て相談のニーズを踏まえながら、こどもとその家族に必要な支援を提供し、その後の切れ目のない支援に繋げることが重要

乳幼児期に障がい児や保護者に対して適切な支援を行うことは、不適応や強度行動障がいなどの2次的な課題や虐待の予防にもつながる

発達障がい等の早期発見・早期支援につなげることを主な目的とする5歳児健診の実施を支援する国事業が創設されたことにより、乳幼児期にさらに発達障がい児が発見される可能性がある

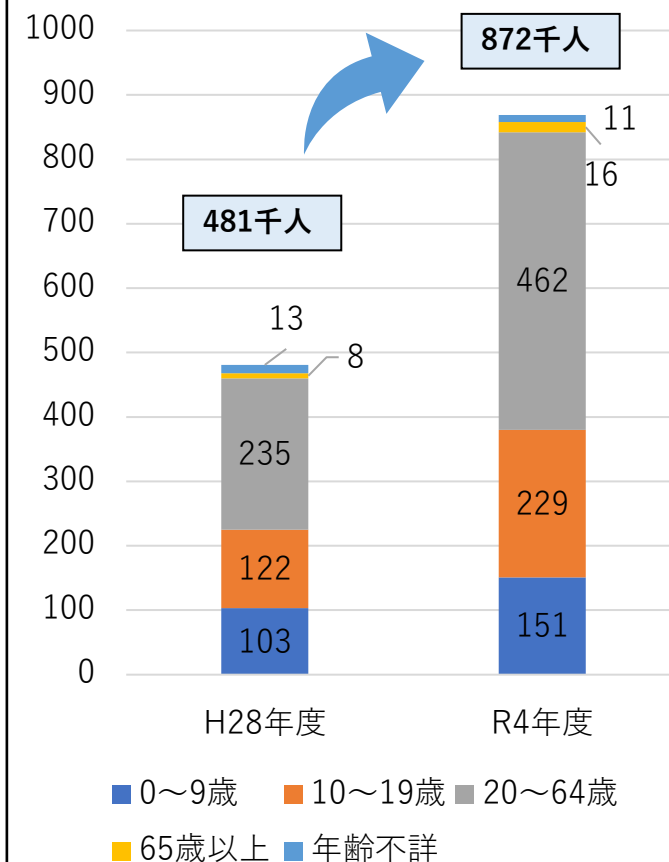
発達障がいと診断された人の数は近年大幅に増加（※1）する一方、専門医療機関や心理士などの人材の不足、発達支援を提供する社会資源の質の底上げが指摘されており、発達特性のある子どもを支援するための受け皿には課題も多い



切れ目のない支援のために、乳幼児期における支援スキームの課題を整理する

（※1）発達障がいと診断された者の数（推計値）

単位：千人



出典：厚生労働省実施 生活のしづらさなどに関する調査

## 2. 乳幼児期における発達障がい児のスクリーニングに関する制度

乳幼児期においては、市町村が下記のような制度を通じて発達の気になる子をスクリーニングし、支援につなげる。

### 乳幼児を対象とした健康診査

- 乳幼児健康診査や就学前に実施する就学時の健康診断を市町村が実施。
- 集団方式により、問診・診察・行動観察等によりスクリーニングを行う。

### 巡回相談事業

- こどもやその親が集まる施設・場に専門員（医師・心理士・保育士等）を派遣し、巡回等支援を実施し、気になる段階から支援を行う。

# 3. 乳幼児を対象とした健診の概要

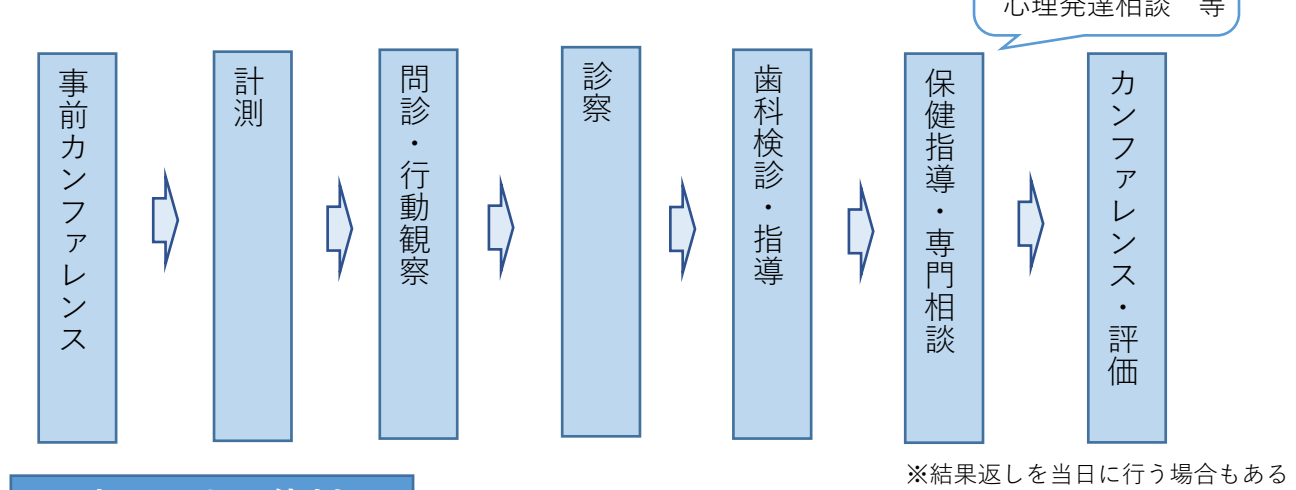
## 乳幼児を対象とした健診の目的

- 乳幼児健康診査（母子保健法第1条）  
乳児及び幼児の健康の保持及び増進を図る
- 就学時の健康診断（学校保健安全法第11条・第12条）
  - ・学校教育を受けるにあたり、幼児等の健康上の課題について保護者及び本人の認識と関心を深める
  - ・疾病又は異常を有する就学予定者については、入学までに必要な治療あるいは生活規正を適正にする等により、健康な状態もしくは就学が可能となる心身状態で入学するよう努めること
  - ・学校生活や日常生活に支障となるような疾病等の疑いのある者等をスクリーニングし、適切な治療の勧告、保健上の助言及び就学支援等に結びつける ※目的は就学時の健康診断マニュアルより要約

## 乳幼児を対象とした健診の種類

時期	区分	財源	所管
乳児一般（1か月）	実施は任意	補助金	市町村母子保健
4か月	実施は任意	交付税	
乳児一般（後期）	実施は任意	交付税	
1歳半	法定健診 （母子保健法）	交付税	
3歳			
5歳	実施は任意	補助金	市町村教育委員会
就学時の健康診断	法定健診 （学校保健安全法）		

## 乳幼児健診の一般的な流れ



## 当日の人員体制

保健師・医師・心理士・栄養士・保育士 等

## 健診による判定の種類

判定	内容
異常なし	特に問題がない場合
要指導	健診時に指導した場合
要経過観察	経過観察が必要な場合
要精密検査	精密検査が必要な場合
要医療	医療が必要な場合
既医療	既に医療機関や療育機関で療育や治療を受けている場合

発達障害などの心身の異常の早期発見等を目的として実施する5歳児健診について、令和5年度にこども家庭庁が助成を行う方針を示した。

## 「1か月児」及び「5歳児」健康診査支援事業

成育局 母子保健課

令和5年度補正予算：15億円

### 1 事業の目的

- 乳幼児健康診査については、母子保健法により、市町村において「1歳6か月児」及び「3歳児」に対する健康診査の実施が義務付けられている。また、乳児期（「3から6か月頃」及び「9から11か月頃」）の健康診査についても全国的に実施されている状況となっている。こうした中で、新たに「1か月児」及び「5歳児」に対する健康診査の費用を助成することにより、出産後から就学前までの切れ目のない健康診査の実施体制を整備することを目的とする。
- ※ 本事業による財政支援に加え、必要な技術的支援を行うことより、全国の自治体での「1か月児」及び「5歳児」の健康診査の実施を目指す。

### 2 事業の概要

#### ◆ 対象者

- ① 1か月頃の乳児 及び ② 5歳頃の幼児

#### ◆ 内容

地域における全ての上記①及び②に該当する乳幼児を対象に、健康診査の実施に係る費用について助成を行う。

#### ① 1か月児健診

実施方法：原則として個別健診

健診内容：身体発育状況、栄養状態、身体の異常の早期発見、こどもの健康状態や育児の相談等

#### ② 5歳児健診

実施方法：原則として集団健診

健診内容：発達障害など心身の異常の早期発見（精神発達の状況、言語発達の遅れ等）、育児上問題となる事項、必要に応じ、専門相談等

#### ◆ 留意事項

- (1) ①の健康診査の実施に当たっては、委託先の医療機関と連携を密に行うとともに、健康診査の結果等の情報の活用などにより伴走型相談支援の効果的な実施につなげる。また、健康診査の実施が虐待の予防及び早期発見に資するものであることに留意し、こども家庭センターなどの関係機関とも連携しながら、必要な支援体制の整備を行うこと。
- (2) ②の健康診査の実施に当たっては、健康診査の結果、発達障害等（発達障害等の疑いを含む。）と判定された幼児について、就学前までに必要な支援につなげることができるよう、関係部局や都道府県等とも協力しながら、地域における必要な支援体制の整備を行うこと。

### 3 実施主体等

- ◆ 実施主体：市町村
- ◆ 補助率：国1/2、市町村1/2

### 4 補助単価案

- ◆ 補助単価案：① 4,000円/人（原則として個別健診）
- ② 3,000円/人（原則として集団健診）



### 5歳児健診の目的

幼児期において幼児の言語の理解能力や社会性が高まり、発達障害が認知される時期であり、保健、医療、福祉による対応の有無が、その後の成長・発達に影響を及ぼす時期である5歳児に対して健康診査を行い、こどもの特性を早期に発見し、特性に合わせた適切な支援を行うとともに、生活習慣、その他育児に関する指導を行い、もって幼児の健康の保持及び増進を図ること

# 5. 府内市町村における5歳児健診の実施及び検討状況

## 5歳児健診の実施状況

実施状況	市町村数
以前より実施	1市1町
令和6年度から実施予定	5市
令和7年度から実施予定	3市1町
未定（検討中含む）	33市町村

## 5歳児健診の実施事例

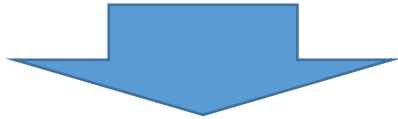
- 〈能勢町〉
- 平成30年度から集団方式で実施。
  - 実施を決めた理由
    - ・3歳半健診から就学まで間が空いて、保護者と話す機会がなく、支援につながっていないケースがあることが課題であった。
    - ・子どもの個性を小学校へつなぐ仕組みが必要であった。
  - 実施内容
    - ①集団遊び（行動観察）
    - ②問診
    - ③身体計測
    - ④診察
    - ⑤栄養相談・歯科相談
    - ⑥作業療法相談（必要者のみ）
    - ⑦結果返し
  - 受診率：R4年度 95.2%

## 5歳児健診等の実施方式

実施方式	内容
集団方式	保健センター等に対象児を集めて実施する。
巡回方式	保育園等の所属先を医師や心理士等が巡回して実施する。
抽出方式	問診項目や困りごと等を保護者に記入してもらい、記入内容等を勘案して対象者を抽出して実施する。

## 現在の検討状況

- 健康医療部を中心に5歳児健康診査ワーキングを実施
- 府内市町村、専門医師によるワーキングを開催し、発達障がい等の子どもの支援の現状や課題を把握し、5歳児健康診査の実施に向けて必要とされる実施内容や体制について検討する。（福祉部として地域生活支援課も協議に参加）



5歳児健診の広がりにより、これまで以上に発達特性のある子どもが未就学の間に見つかることが予想される。スクリーニングはあくまで支援の入り口であり、発達特性のある子どもを就学後まで切れ目なく支援するために、課題を整理する必要がある。

## 6. 巡回相談支援について

- こどもやその親が集まる施設・場に巡回等支援を実施し、気になる段階から支援。
- 発達障がいやその可能性のある子どもを、ひとつの支援機関だけで抱え込むのではなく、機関連携・つなぎを行うことにより、インクルーシブな支援の推進を含め、地域全体で支えていく重要な取組みとして展開できる性格を有するもの。
- 現在、国補助事業「巡回支援専門員整備」事業のほか、大阪府としては、新子育て支援交付金により市町村における柔軟な取組みを支援。

### 巡回相談支援における主な実施内容の例

#### ①子どもの発達支援・相談

- ・ 保育所等の子育て支援機関、学校等を訪問し、子どもたちの様子を見たり、一緒に遊んだりしながら、子どもの発達の様子を把握し、保護者や支援者の相談に対応。
- ・ 子どもの発達状況や適応行動の様子を客観的に把握することで、具体的な子ども支援の方向性を整理。

#### ②保護者支援・相談

- ・ 保育所等の子育て支援機関、学校等を訪問し、子どもの状況を把握したうえで、保護者の不安や困りごとを聴き、発達支援の方向性を提案。また、ペアレント・プログラム等の実施や利用をサポート。

#### ③支援者支援・施設へのコンサルテーション

- ・ 保育所等の子育て支援機関、学校等を訪問し、子どもが生活する生活環境（教室等）をすこしやすしい、刺激に混乱することのない、理解しやすい環境にするための工夫や、子どもにあった遊びを提案。
- ・ 支援者に対して、子どもの発達状況や適応行動の様子を客観的に把握する方法を提示し、子どもの発達を支援する具体的な関わり方を、子どもにあった形で助言。
- ・ 個別の支援計画の作成や支援の実施の方向性を助言。

#### ④機関連携・つなぎ

- ・ 各機関の専門性を尊重しつつ、子どもの特性や行動の理解、支援技法における「共通の枠組み」を提供することによって、専門性の違いを越えた情報共有と連携を促進し、機関を越えた「橋渡し」を実施。
- ・ 各機関それぞれの役割を最大化しながら連携を促し、また保護者との信頼関係に根ざした協力体制の構築。

子育て分野・保育分野・教育分野・障がい分野といった、それぞれが独自のスタイルで支援してきた現状のなかに、「共通の枠組み（プラットフォーム）」をつくることで、共通の視点で子どもをアセスメントした上で、各分野や各支援者が共通の視点をもった関わりや支援が可能となる。

こうした取り組みは、ライフステージを通じた「切れ目のない支援」の実現に重要。

#### 機関連携・つなぎ

巡回相談担当者は、地域内の施設を巡回し相談活動を行うことができます。保健・医療・福祉・教育の各施設がそれぞれの専門性をもって支援を行い、巡回相談担当者が各機関の専門性を尊重しつつ、子どもの特性や行動の理解、支援方法を、機関を越えて「橋渡し」することで、ライフステージを通じた「切れ目のない支援」を実現することができます。



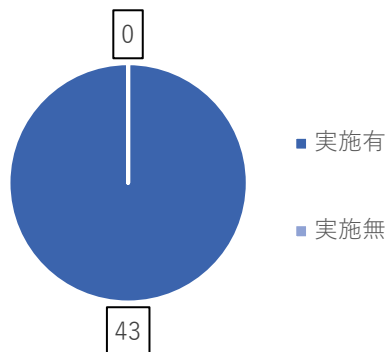
図 地域における子ども・保護者への継続的な支援体制の例

平成29年度 厚生労働省 障害者総合福祉推進事業  
「巡回支援専門員による効果的な子育て支援プログラムに関する調査とその普及」

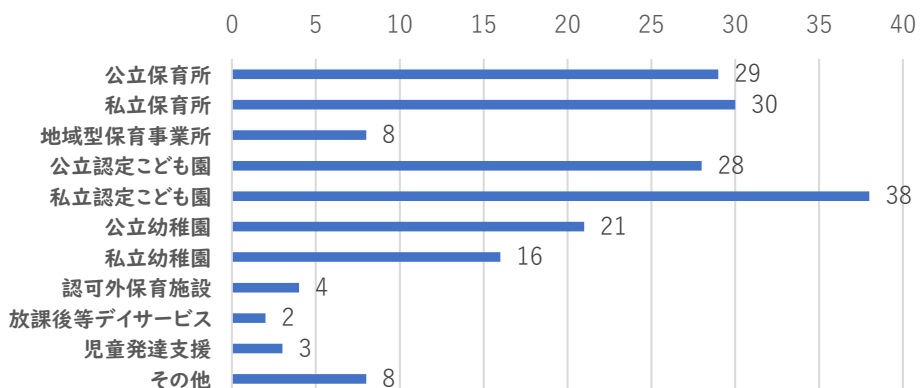
# 7. 市町村における巡回相談支援の実施状況

- すべての市町村において、幼稚園、保育所等に対し、発達障がい支援の視点を含めた巡回支援を実施。
- 巡回支援の実施内容としては、「対象児へのアセスメント」が最も多く、次いで「施設職員への助言」「関係機関への引継ぎ等」が多い。また、巡回支援を担当する職員の職種は、心理職または保育士が多い。
- 巡回支援の財源については、31市町村が大阪府新子育て支援交付金を活用。

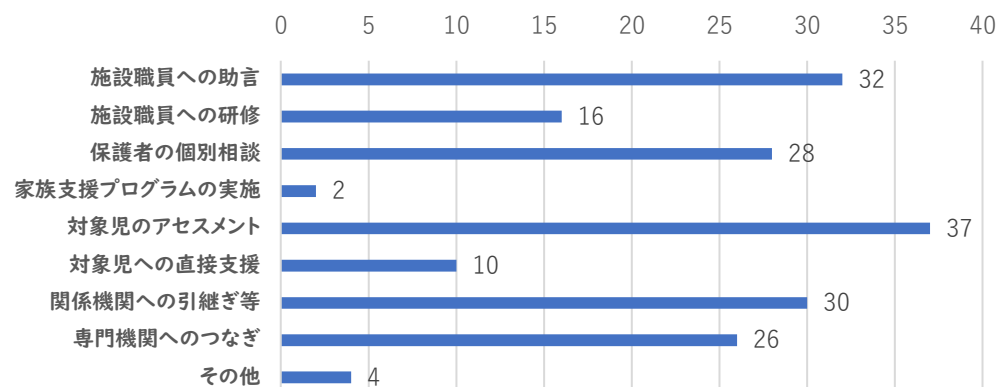
(1) 幼稚園、保育所等に対する巡回支援の実施



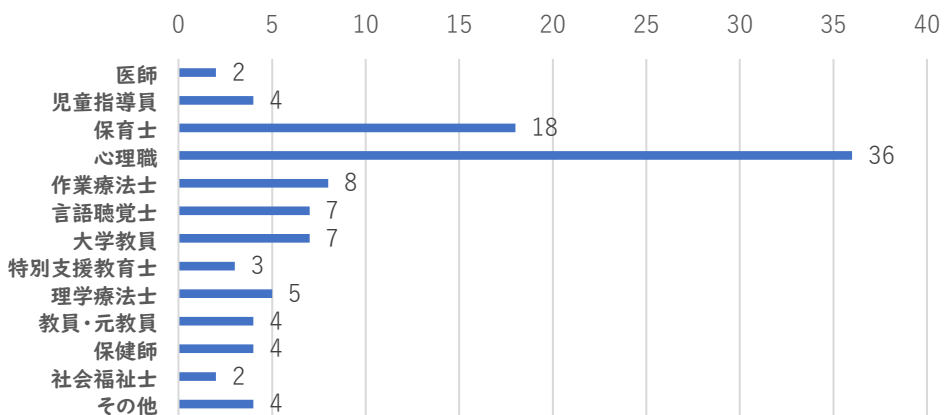
(2) 巡回支援の対象施設



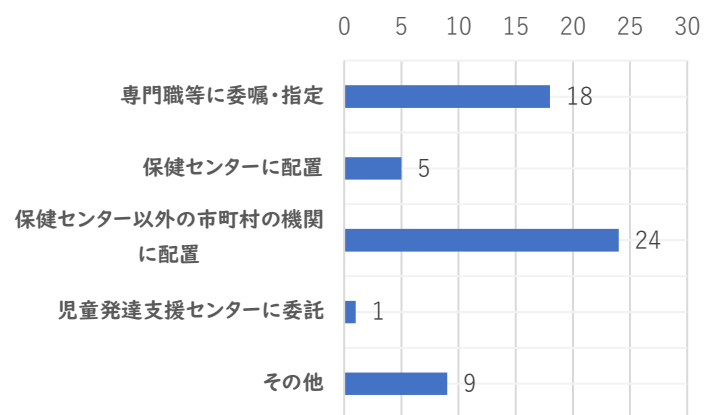
(3) 巡回支援の実施内容



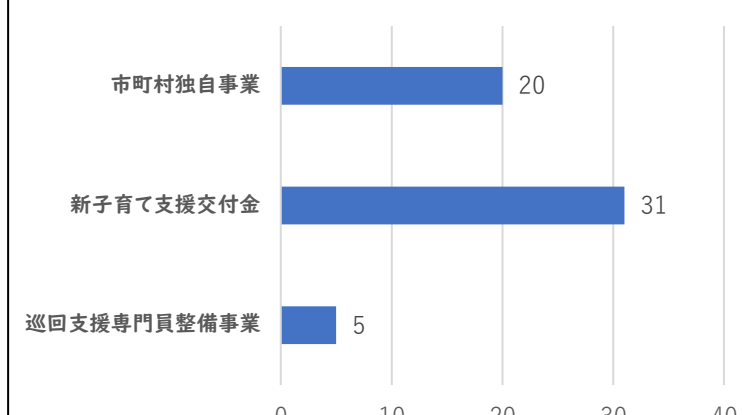
(4) 巡回支援担当職員の職種



(5) 巡回支援担当職員の配置手法



(6) 巡回支援の財源





## 8. 乳幼児健診等で発見された発達特性のある子どもの主な支援内容

医師の所見など健診の結果を総合的に判定し、要経過観察等となった場合は、必要に応じて下記のような支援を実施

〈相談・アセスメント・見立て〉

### 電話確認

- ・担当保健師等が健診後の経過などを電話で確認し、助言や支援の提案を行う。

### 療育相談

- ・心理士・言語聴覚士・作業療法士などが療育に関する相談を個別に実施する。
- ・吃音・構音障害・不器用さ・体幹の弱さなどの課題を相談

### 心理発達相談

- ・心理士・保健師・医師等が発達の相談を実施し、発達の全般的な評価をおこなう。
- ・必要に応じて市の常勤・非常勤の心理士がK式等の発達検査を行う。

### 経過観察健診（フォロー健診）

- ・医師や心理士等が経過観察が必要な児に対して実施。

〈発達支援・エンパワメント・医療介入〉

### 親子教室（療育教室）

- ・育児上の悩みや不安を抱える親やその子どもに対し、集団生活や遊びなどを通してより良い親子関係を構築する。

### 家族支援（ペアレントトレーニング等）

- ・保護者が子どもの発達特性を理解することや、適切に対応するための知識を身に付けることを支援する。

### 医療機関の紹介

- ・精神科・児童精神科・小児科などの専門医療機関を紹介する。

### 通所給付決定（療育サービス）

- ・障がい児通所支援などのサービスの支給決定を行い、事業所で発達支援を受ける。

継続的な関わりが必要

医療の介入または診断が必要

発達支援が必要

## 9. 就学後までの切れ目のない支援に向けた現状の課題（市町村へのヒアリングより）

### 社会資源（受け皿）の不足

- ・発達障がい診断ができる専門医療機関の不足により、待機がある。このため、サービス利用に診断書を必須としている場合、必要な時期に利用できない。
- ・地域によっては障がい児通所支援事業所の不足により待機が発生し、必要な時期に利用できない。
- ・心理発達相談などを担う心理士が不足しており、相談対応や発達検査の機会が限定される。

### 相談対応課の連携不足

- ・未就学の間は母子保健所管課、就学後は教育センター、福祉は障がい福祉所管課や児童発達支援センター、保育所等のことは子育て支援所管課など、相談対応者が異なるため、これまでの経過を踏まえた一体的な対応ができない。

### 必要があっても支援につながらないケースの存在

- ・健診結果に納得がいかない場合や、様子見したいというニーズが保護者にある場合、支援が必要でも支援につながらない。
- ・保護者が就労している場合、平日に開催する親子教室や相談等は利用しづらく、保育園等でも課題がなければ見過ごされる。

### 保育園等との情報共有・連携不足

- ・近年は幼児教育の無償化等により、保育園等の所属がある子どもが多いが、保護者同意がなければ健診で得た情報や結果を所属先に共有することができない。
- ・最大1年の月齢差のある子どもを集団でみる保育園等と、同じ月齢の子を集めて健診で個別に評価する保健師とでは、観点が異なるため、支援の方向性や子どもの評価に認識のズレが生じることがある。

### 就学先との情報共有・連携不足

- ・就学時健康診断は母子保健が関与しないため、乳幼児健診で把握している情報を十分に就学時健診で活かさない。
- ・発達特性を踏まえた学びの場の選択を行うため、教育相談・進路相談を実施しているが、希望者制のため、保護者に就学に向けた課題意識がなければ必要な準備ができない。（※保育園等から小学校への引継ぎは実施される）
- ・入学前年度（年長児）の夏～秋には進路を決めておく必要があることが多く、十分な検討ができない場合がある。

# 10. こどもワーキンググループで出たご意見（令和6年6月28日開催）

## 〈支援者のスキルについて〉

- ・ 健診に行っても保健師が様子見の判断をして支援につなげられていないケースもあるのではないか。
- ・ 特性について根拠をもって説明し、次のサポートについて親が見通しをもてるように案内できるスキルが必要。
- ・ 人手不足や経験年数の少ない職員の増加もあり、心理士の確保や保健師のスキル向上は市町村の課題としてある。
- ・ 課題やしんどさはずっと抱えながら大人になるまで過ごしていくんだよということを誰も言ってくれていないことが、支援が抜け落ちたり、切れ目ができることの根底にはあるのではないか。

## 〈制度的な課題等〉

- ・ 小さなうちから気づきのある保護者も多いが、その保護者を丁寧にサポートする家族支援の機能は不足している。
- ・ 5歳児健診にどのようなメリットがあり、就学前健診とどうつなぐのかの部分が不明確なままであることは課題。
- ・ 乳幼児健診と就学前健診の情報が就学先の学校で活かされているのか疑問。
- ・ 学校の健診は集団で学べるかというところが中心となり、5歳児健診と視点が違う。  
5歳児健診でその子が将来困る可能性のようなものが分かるようになれば良い。
- ・ 3歳までの健診で気になる子が、療育拠点、発達支援拠点、相談機関に繋がっている部分と、今回の5歳児健診、就学児健診がうまくつながっていくようなスキームが必要。

## 〈その他必要な支援等〉

- ・ 当事者や家族の声も含めて府の実態を把握すべき。
- ・ 気になる子がすぐに療育を受けられたり短期間でも入口の部分でフォローできるような体制があればよい。
- ・ 療育の前提として診断があるのであれば、初診待機の課題を解消するためのアイデアも早期支援には必要。

# 1 1. ワーキンググループで指摘された課題に関する実態把握について

## 主な課題

保健師・心理士等の専門性向上

支援機関につながる仕組みづくりと情報提供

利用できる社会資源の充実化

母子保健・障がい福祉・教育等他分野連携

把握している情報の引継ぎ・共有の工夫

早期支援に向けた取組



**【市町村調査による実態把握】**  
市町村調査に下記項目を加え、市町村の実態を把握する。

(調査項目例)

- ・ 健診で得た情報の共有先
- ・ 就労している保護者が利用しやすい施策の企画の有無
- ・ 就学にあたって教育機関と共有している情報や様式
- ・ 就学後のフォローに関する取組の有無
- ・ 就学相談時に活用している情報
- ・ 巡回支援専門員向けの研修の実施の有無
- ・ 発達障がい児者が利用できる制度や窓口等の情報提供の有無、手段

**【市町村への好事例等の共有】**  
市町村調査等で得られた好事例を市町村説明会等の場で共有する。



**【早期支援に向けた府の取組】**

- ・ 初診待機解消事業の実施
- ・ 保育士・幼稚園教諭研修の実施
- ・ 保健師母子研修の実施
- ・ 発達支援拠点の個別専門療育に関する市町村支援（新子育て支援交付金）

【参考】令和5年度実施市町村調査項目（抜粋）

中項目	小項目	選択項目	回答欄																										
1 乳幼児健診精度の向上	(1)保健師に対して、発達障がいに関する研修を実施していますか。	①市町村単独事業により実施																											
		<table border="1"> <tr><td rowspan="8">研修内容 (複数選択可)</td><td>a</td><td>発達障がいの定義及び特性</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>発達障がい児への発達支援</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>関係施設・関係機関の連携</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>家族等に対する支援</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>対応困難な事例に対する支援</td><td></td></tr> <tr><td>f</td><td>発達障がいのスクリーニング</td><td></td></tr> <tr><td>g</td><td>具体的な事例検討</td><td></td></tr> <tr><td>h</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	研修内容 (複数選択可)	a	発達障がいの定義及び特性		b	発達障がい児への発達支援		c	関係施設・関係機関の連携		d	家族等に対する支援		e	対応困難な事例に対する支援		f	発達障がいのスクリーニング		g	具体的な事例検討		h	その他		「その他」の内容記入欄	
研修内容 (複数選択可)	a	発達障がいの定義及び特性																											
	b	発達障がい児への発達支援																											
	c	関係施設・関係機関の連携																											
	d	家族等に対する支援																											
	e	対応困難な事例に対する支援																											
	f	発達障がいのスクリーニング																											
	g	具体的な事例検討																											
	h	その他																											
「その他」の内容記入欄																													
	(2)発達障がいの早期発見のための取組状況について教えてください。	②大阪府・大阪母子医療センターが主催する研修を活用 ③上記①②以外が主催する研修を活用 ④未実施																											
		「未実施の理由」記入欄																											
	①1歳半健診の実施内容	複数選択可	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>保健師による行動観察</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>医師による問診</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>M-CHAT活用</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>PARS-TR活用</td><td></td></tr> <tr><td>f</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	a	保健師による行動観察		b	医師による問診		c	大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用		d	M-CHAT活用		e	PARS-TR活用		f	その他		「その他」の内容記入欄							
		a	保健師による行動観察																										
b	医師による問診																												
c	大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用																												
d	M-CHAT活用																												
e	PARS-TR活用																												
f	その他																												
「その他」の内容記入欄																													
	②3歳児健診の実施内容	複数選択可	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>保健師による行動観察</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>医師による問診</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>M-CHAT活用</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>PARS-TR活用</td><td></td></tr> <tr><td>f</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	a	保健師による行動観察		b	医師による問診		c	大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用		d	M-CHAT活用		e	PARS-TR活用		f	その他		「その他」の内容記入欄							
a	保健師による行動観察																												
b	医師による問診																												
c	大阪府策定「発達障がいの早期発見のための問診項目」活用																												
d	M-CHAT活用																												
e	PARS-TR活用																												
f	その他																												
「その他」の内容記入欄																													
		③5歳児健診を実施																											
		④5歳児発達相談を実施																											
	⑤保育所における発達障がいの発見の取組み	実施している場合の内容(複数選択可)	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>行動観察</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>共通のチェックリストを作成して活用</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>巡回相談等の活用</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>知能検査、発達検査の活用</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	a	行動観察		b	共通のチェックリストを作成して活用		c	巡回相談等の活用		d	知能検査、発達検査の活用		e	その他		「その他」の内容記入欄										
a	行動観察																												
b	共通のチェックリストを作成して活用																												
c	巡回相談等の活用																												
d	知能検査、発達検査の活用																												
e	その他																												
「その他」の内容記入欄																													
	(3)乳幼児健診等で発達障がい疑われた児童に対する対応について教えてください	⑤保育所における発達障がいの発見の取組み 回答欄には、対応内容が多い方から順に番号を記入して下さい。	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>保健師、心理職の訪問又は相談を実施(フォロー健診、発達相談)</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>療育教室等の市町村独自の事業を案内</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>専門の医療機関を紹介</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>児童発達支援センターを紹介</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	a	保健師、心理職の訪問又は相談を実施(フォロー健診、発達相談)		b	療育教室等の市町村独自の事業を案内		c	専門の医療機関を紹介		d	児童発達支援センターを紹介		e	その他		「その他」の内容記入欄										
a	保健師、心理職の訪問又は相談を実施(フォロー健診、発達相談)																												
b	療育教室等の市町村独自の事業を案内																												
c	専門の医療機関を紹介																												
d	児童発達支援センターを紹介																												
e	その他																												
「その他」の内容記入欄																													

中項目	小項目	選択項目	回答欄																									
2 教育と福祉の連携を推進するための方策	(1)教育・福祉の連携を強化し、家庭・教育・福祉をつなぐ「地域連携推進マネジャー」等を配置していますか。	①国庫補助を活用して配置																										
		②類似の役割を有する人材を独自に配置																										
		③配置していない。																										
	(2)教育委員会と福祉部局、学校と障がい児通所支援事業所等との関係構築の「場」を設けていますか。	①独自の「連絡会議」等を設置																										
		②既存の障がい者自立支援協議会等を活用																										
		③設置していないが、今後設ける予定																										
		④設けておらず、今後設ける予定もない																										
	(3)学校と障がい児通所支援事業所等の連携の仕組みは構築されていますか。	①構築している。																										
		<table border="1"> <tr><td rowspan="3">取組み内容</td><td>a</td><td>個別的教育支援計画や個別支援計画の作成において、学校と障がい児通所支援事業所等間で調整するスキームを構築</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>福祉分野からの学校への支援について、連携方法を整理</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	取組み内容	a	個別的教育支援計画や個別支援計画の作成において、学校と障がい児通所支援事業所等間で調整するスキームを構築		b	福祉分野からの学校への支援について、連携方法を整理		c	その他		「その他」の内容記入欄															
取組み内容	a	個別的教育支援計画や個別支援計画の作成において、学校と障がい児通所支援事業所等間で調整するスキームを構築																										
	b	福祉分野からの学校への支援について、連携方法を整理																										
	c	その他																										
「その他」の内容記入欄																												
		②構築していないが、今後構築する予定。																										
		③構築しておらず、今後構築する予定もない。																										
	(4)学校の教職員等に対して、障がいのある子どもに係る福祉制度の周知等の取組を行っていますか。	①校長会、教職員の研修会等において、福祉部局や障がい児通所支援事業所等が説明																										
		②保護者支援のために相談窓口を整理したハンドブックを作成・配付																										
		③その他の取組み																										
		「その他」の内容記入欄																										
		④特に実施していない。																										
(2)発達障がいのある子どもが小学校へ入学する際に、基本的に保育所・幼稚園等から引継ぎを行う取扱いとしていますか。	①基本的に引継ぎを行う取扱いとしている	<table border="1"> <tr><td rowspan="7">基本的な引継ぎ手法(複数選択可)</td><td>a</td><td>支援計画や指導計画による引継ぎ</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>サポートファイル</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>相談・支援手帳(ファイル)</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>独自の引継ぎシート等</td><td></td></tr> <tr><td>e</td><td>巡回支援や相談支援を活用</td><td></td></tr> <tr><td>f</td><td>口頭のみ</td><td></td></tr> <tr><td>g</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	基本的な引継ぎ手法(複数選択可)	a	支援計画や指導計画による引継ぎ		b	サポートファイル		c	相談・支援手帳(ファイル)		d	独自の引継ぎシート等		e	巡回支援や相談支援を活用		f	口頭のみ		g	その他		「その他」の内容記入欄			
		基本的な引継ぎ手法(複数選択可)		a	支援計画や指導計画による引継ぎ																							
b	サポートファイル																											
c	相談・支援手帳(ファイル)																											
d	独自の引継ぎシート等																											
e	巡回支援や相談支援を活用																											
f	口頭のみ																											
g	その他																											
「その他」の内容記入欄																												
	②していない																											
	理由等(複数選択可)	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>個別対応等、関係機関間の判断に委ねている</td><td></td></tr> <tr><td>b</td><td>保護者等の意向に委ねている</td><td></td></tr> <tr><td>c</td><td>個人情報保護の観点</td><td></td></tr> <tr><td>d</td><td>その他</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">「その他」の内容記入欄</td><td></td></tr> </table>	a	個別対応等、関係機関間の判断に委ねている		b	保護者等の意向に委ねている		c	個人情報保護の観点		d	その他		「その他」の内容記入欄													
a		個別対応等、関係機関間の判断に委ねている																										
b	保護者等の意向に委ねている																											
c	個人情報保護の観点																											
d	その他																											
「その他」の内容記入欄																												

# ご意見をいただきたい点

未就学の発達障がい児を就学後まで切れ目のなく支援するために必要な視点を踏まえ、市町村の実態を把握すべき事項等についてご意見をお願いします。



(参考) 令和4年生活のしづらさなどに関する調査(全国在宅障害児・者等実態調査)における発達障害と診断された者の数(推計値)

(6) 医師から発達障害と診断された者の数(推計値)

第16表 発達障害と診断された者の数、年齢階級・障害者手帳の所持状況別

(単位:千人)

年齢階級	発達障害と診断された者の数																	
	総数		障害者手帳所持		障害者手帳の種類(複数回答)						障害者手帳非所持者		障害福祉サービス利用あり		障害福祉サービス利用なし・利用不詳		障害者手帳所持不詳	
					身体障害者手帳		療育手帳		精神障害者保健福祉手帳									
総数	872	(100.0%)	689	(79.1%)	70	(8.0%)	445	(51.1%)	285	(32.7%)	169	(19.4%)	73	(8.4%)	97	(11.1%)	13	(1.5%)
0~9歳	151	(100.0%)	87	(57.2%)	6	(4.1%)	80	(52.7%)	14	(9.1%)	61	(40.3%)	40	(26.7%)	21	(13.6%)	4	(2.5%)
10~14	125	(100.0%)	78	(62.7%)	8	(6.5%)	68	(54.2%)	16	(12.4%)	43	(34.3%)	18	(14.4%)	25	(19.9%)	4	(3.0%)
15~17	69	(100.0%)	48	(69.4%)	6	(9.0%)	40	(57.7%)	11	(16.2%)	19	(27.0%)	4	(5.4%)	15	(21.6%)	2	(3.6%)
18~19	35	(100.0%)	29	(80.7%)	2	(5.3%)	21	(59.6%)	9	(26.3%)	6	(17.5%)	1	(1.8%)	6	(15.8%)	1	(1.8%)
20~24	120	(100.0%)	107	(89.6%)	7	(5.7%)	76	(63.5%)	39	(32.8%)	11	(8.9%)	1	(0.5%)	10	(8.3%)	2	(1.6%)
25~29	92	(100.0%)	86	(93.9%)	6	(6.8%)	48	(52.4%)	43	(46.9%)	5	(5.4%)	2	(2.7%)	2	(2.7%)	1	(0.7%)
30~34	65	(100.0%)	57	(88.5%)	6	(8.7%)	31	(48.1%)	29	(45.2%)	7	(11.5%)	2	(2.9%)	6	(8.7%)	0	(0.0%)
35~39	57	(100.0%)	51	(89.1%)	3	(5.4%)	26	(45.7%)	31	(54.3%)	6	(10.9%)	3	(5.4%)	3	(5.4%)	0	(0.0%)
40~44	39	(100.0%)	37	(96.8%)	2	(6.5%)	13	(33.9%)	25	(64.5%)	1	(3.2%)	0	(0.0%)	1	(3.2%)	0	(0.0%)
45~49	37	(100.0%)	34	(91.5%)	7	(18.6%)	15	(40.7%)	22	(59.3%)	3	(8.5%)	1	(1.7%)	2	(6.8%)	0	(0.0%)
50~54	32	(100.0%)	31	(96.2%)	3	(9.6%)	10	(30.8%)	22	(69.2%)	1	(3.8%)	0	(0.0%)	1	(3.8%)	0	(0.0%)
55~59	14	(100.0%)	13	(91.3%)	1	(4.3%)	4	(30.4%)	8	(56.5%)	1	(8.7%)	1	(4.3%)	1	(4.3%)	0	(0.0%)
60~64	7	(100.0%)	6	(75.0%)	3	(41.7%)	2	(25.0%)	4	(58.3%)	2	(25.0%)	0	(0.0%)	2	(25.0%)	0	(0.0%)
65~69	9	(100.0%)	8	(86.7%)	2	(26.7%)	4	(40.0%)	4	(40.0%)	1	(13.3%)	0	(0.0%)	1	(13.3%)	0	(0.0%)
70~74	4	(100.0%)	3	(71.4%)	1	(14.3%)	1	(28.6%)	1	(28.6%)	1	(28.6%)	1	(14.3%)	1	(14.3%)	0	(0.0%)
75~79	1	(100.0%)	1	(100.0%)	1	(100.0%)	1	(50.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
80~84	1	(100.0%)	1	(100.0%)	1	(50.0%)	0	(0.0%)	1	(100.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
85~89	1	(100.0%)	1	(100.0%)	1	(100.0%)	1	(50.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
90歳以上	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
年齢不詳	11	(100.0%)	11	(100.0%)	3	(29.4%)	5	(47.1%)	5	(47.1%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)

新規

# 地域におけるこどもの発達相談と家族支援の機能強化事業

<児童虐待防止等対策総合支援事業費補助金の内数>

令和5年度補正予算

1.4億円

## 1 事業の目的

近年のこどもの発達の特徴の認知の社会的広がりにより、幼少期に発達支援につながるようになってきた一方で、こどもの発達の特徴への対応を専門とする医師の不足等が要因となり、発達障害の診断等を行う医療機関の初診までに数カ月も待たされる中で、スムーズに支援につながらないという実情がある。そこで、地域の保健、子育て、教育、福祉等と医療機関との連携体制を構築し、こどもの発達相談と家族支援の機能を強化することで、こどもや家族の支援ニーズに適切な時期に対応できる体制整備を進める。

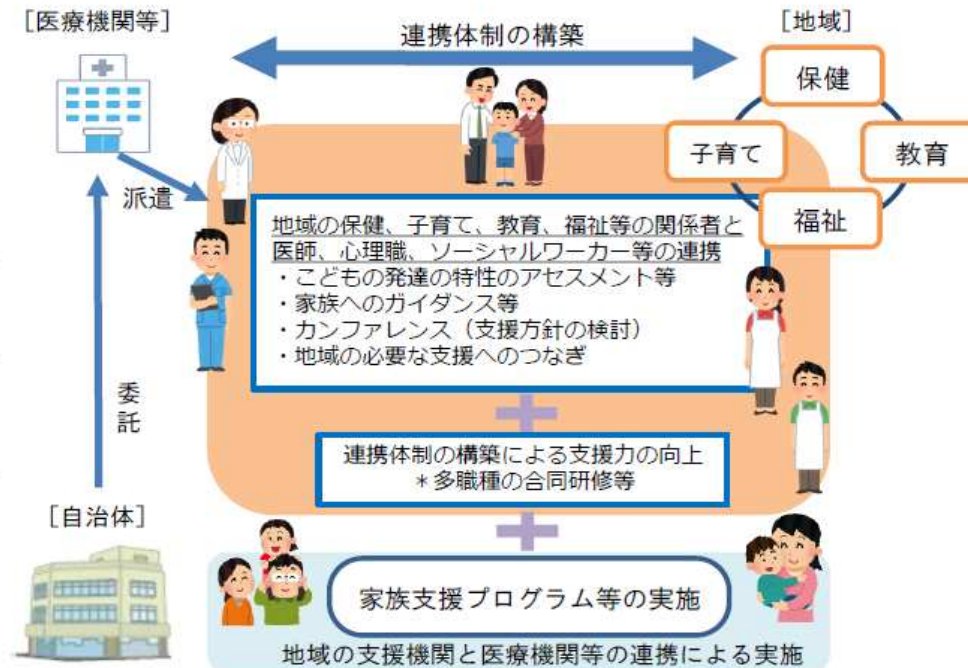
## 2 事業の概要・スキーム

発達に特性のあるこどもと家族に対し、地域の保健、子育て、教育、福祉等の関係者と、こどもの発達特性への対応の専門性を有し、地域の社会資源等を把握している医療機関の医師、心理職、ソーシャルワーカー等が連携して、こどもと家族が相談しやすい場所において、こどもの発達相談を実施するとともに、アセスメントやカンファレンス等を行い、必要な発達支援や家族支援につなぐ等の取組を行う。

また、多職種によるカンファレンス・研修等を通じて、地域の関係者の支援力の向上や関係機関が連携した家族支援プログラム等を実施する。

### 【医師、心理職、ソーシャルワーカー等の役割】

- こどもの発達の特徴のアセスメントや家族へのガイダンス等を実施し、医療受診の必要性やその時期について見立てを行う。
- こどもと家族への日常的な支援に携わる担当保健師、保育士等、障害児通所事業所の関係者等とのカンファレンスを実施することを通して、こどもの発達特性の見立てを共有し、市区町村の社会資源に応じて、どこで、どのような支援を行うのかを共有し、日々の支援力の向上（多角的な視点での見立てや支援）を図る。
- 家族へのこどもの発達特性の理解や子育て支援が必要な場合は、市区町村もしくは圏域単位で家族支援プログラム等を実施する。



## 3 実施主体

都道府県、指定都市、中核市、特別区、保健所政令市

## 4 補助率

国1/2, 都道府県等1/2

こども家庭庁「令和5年度こども家庭庁関連補正予算の施策集（令和5年11月29日）」より抜粋