

# 令和6年度中学生チャレンジテスト

## 第3学年 英語

### 注 意

- 1 テスト問題は、1ページから16ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙②（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45分です。



問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

- 1 これから放送される(1)～(4)のエミリーとサムの会話を聞いて、エミリーの最後の言葉に続くサムの言葉として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア Yes, I did.  
イ No, I will not.  
ウ I enjoyed my winter vacation.  
エ I'll meet my cousin there.

- (2) ア No, I haven't.  
イ No, they don't.  
ウ Yes, I was.  
エ Yes, he has.

- (3) ア They were in my school.  
イ I got a nice hat.  
ウ She makes it today.  
エ No, it wasn't.

- (4) ア How about next Sunday?  
イ In my house.  
ウ I want to play soccer.  
エ I practiced it yesterday.

**【リスニング問題】**

- 2** マキ (Maki) と留学生のボブ (Bob) が話をしています。放送される 2 人の会話について、**【質問】** の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

**【質問】**

- (1) How long has Maki's brother been a teacher?
- ア For five years.
  - イ For six years.
  - ウ For seven years.
  - エ For eight years.
- (2) Why did Maki's brother want to become a teacher?
- ア He wanted to work in Australia.
  - イ He wanted to teach music in Japan.
  - ウ He wanted to say, "English is useful." to students.
  - エ He wanted to enjoy singing songs with his students.
- (3) What does Bob want to do with Maki's brother?
- ア Bob wants to play the piano and sing songs with her brother.
  - イ Bob wants to teach music to students from many countries with her brother.
  - ウ Bob wants to study English with her brother in Australia.
  - エ Bob wants to talk with her brother about her brother's job.

【リスニング問題】

- 3 タクヤ (Takuya) は、日本に留学中のケイト (Kate) と一緒に、市の博物館で開催されるイベントの英語版のポスターを見ながら話をしています。時間を40秒与えますので、【ポスター】と【質問】を読みなさい。そのあと、タクヤとケイトの会話が放送されます。それを聞いて、【質問】に答えなさい。では【ポスター】と【質問】を読みなさい。

【ポスター】

## Special Event

### *Traditional \* Costumes and \* Furniture of \* Europe*

\* Date: February 1 (Thursday) ~ February 13 (Tuesday)  
\* Opening hours: 10:00~17:00  
\* Closed: February 7 (Wednesday)

Place: Room A and Room B

#### Room A



You can see traditional costumes.

#### Room B



You can see traditional furniture.



Museum Shop



Restaurant

Opening hours: 10:00~17:00  
Opening hours: 11:00~16:00

**City Museum** Phone: 7654-3210- ○○○○

(注) costume 衣装 furniture 家具 Europe ヨーロッパ date 日付  
opening hours 開館(営業)時間 closed 休館

**【質問】**

- (1) 会話と【ポスター】の内容から、次の質問の答えとして最も適しているものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

When does Kate want to go to the city museum to enjoy the special event?

- ア On February 1.
- イ On February 2.
- ウ On February 3.
- エ On February 4.

- (2) 次のア～カのうち、会話の内容から、タクヤとケイトが博物館内をまわる順番として最も適しているものを1つ選びなさい。

- ア Room A → Room B → Museum Shop → Restaurant
- イ Room A → Room B → Restaurant → Museum Shop
- ウ Room A → Restaurant → Museum Shop → Room B
- エ Room B → Room A → Restaurant → Museum Shop
- オ Room B → Restaurant → Room A → Museum Shop
- カ Room B → Restaurant → Museum Shop → Room A

- (3) 次のア～エのうち、会話や【ポスター】の内容と合うものを1つ選びなさい。

- ア Takuya and Kate will meet at ten at the museum.
- イ Kate wants to buy a present for her family at the museum shop.
- ウ Takuya wants to have dinner at the restaurant in the city museum.
- エ People can enjoy the special event in the city museum for 17 days.

4 次の(1)～(5)はAとBの会話です。( )に入る語句として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) A : Did you finish ( ) lunch?

B : Yes, I did.

ア eat

イ eats

ウ ate

エ eating

(2) A : Where is Ken? I haven't seen him ( ) this morning.

B : He went to the library.

ア since

イ along

ウ under

エ when

(3) A : Today, I will cook lunch. After that, I will do my homework and practice the guitar.

B : Really? You have many things ( ) today.

ア do

イ does

ウ to do

エ did



(4) A : That bag is nice. Is it yours?

B : No. It's not mine.

A : (                    )

B : It's my sister's.

ア Where will you buy it?

イ Whose bag is it?

ウ Who is she?

エ When did you get it?

(5) A : I got a book from my friend.

B : Did you enjoy reading it?

A : I want to read it. But, it (                    ) in Chinese, so I can't read it.

ア writes

イ wrote

ウ is writing

エ is written

- 5 ケイコ(Keiko)は、国際理解学習の取り組みでお世話になったリディ(Riddhi)さんにお礼の手紙を英語で書くことになりました。ケイコは、まず日本語で下書きをし、次にそれを英語に書きなおしました。【下書き】の内容と合うように【手紙】中の下線部(1)～(4)に、それぞれ指示された語数の英語を入れて、【手紙】を完成させなさい。

【下書き】

- ・先週は学校に来てくださって、ありがとうございました。
- ・私たちは、あなたと一緒にカレー料理を作ることを楽しみました。私たちがカレー料理を作ったとき、私たちはインディカ米いっしょを使用しました。私は、インディカ米こめつぶの米粒が長かったので驚きました。あなたは、私たちにカレー料理の食べ方も見せてくださり、私たちはあなたと一緒にそれを食べました。カレー料理はおいしく、そして私の友だちはみんな幸せそうに見えました。この体験を通して、私はあなたの国に親しみを感じ、あなたの国についてもっと多くのことを知りたいと思いました。
- ・私は、他の国を理解するためには、体験を通して他の国の文化について学ぶことが大切だと思います。
- ・私たちにあなたの国について教えてください、ありがとうございました。

【手紙】

\*Dear Riddhi,

\*Thank you for coming to our school last week.

We enjoyed cooking \*curry with you. When we cooked curry, we used \*indica rice. I (1) ( 2語 ) because the \*grain of indica rice was long. You also showed us the (2) ( 3語 ) curry, and we ate it with you. The curry was delicious, and all of my friends (3) ( 2語 ). \*Through this \*experience, I \*felt close to your country, and I wanted to know \*more about your country.

I think that (4) ( 4語 ) learn about cultures of other countries through experiences to understand the countries.

Thank you for teaching us about your country.

Keiko

- (注) dear ~ 親愛なる～    thank you for ~ ~をありがとう    curry カレー料理  
indica rice インディカ米 (熱帯や亜熱帯<sup>あねつたい さいばい</sup>で栽培される粒が長い米)  
grain 粒    through ~ ~を通して    experience 体験  
felt close to ~ ~に親しみを感じた    more もっと多くのこと

- 6 アカネ町 (Akane town) に住んでいるミツコ (Mitsuko) は、アメリカからの留学生のスージー (Susie) と日本の「道の駅 (roadside station)」について話をしています。次の【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Mitsuko: Susie, do you know *Michi no Eki*?

Susie: *Michi no Eki*? What is that, Mitsuko?

Mitsuko: Look at this. This is a picture of *Michi no Eki* in Akane town. In English, *Michi no Eki* is a roadside station. *Michi* means a \*road, and *Eki* means a station. There are about 1,200 roadside stations in Japan.

Susie: Oh, really? I haven't visited any roadside stations. What can people do there?

Mitsuko: People can do many things. In roadside stations, people can \*take a rest and eat food. And they can get information in roadside stations. Look at this \*mark in the picture. This is a roadside station's mark.

Can you find “i” in the roadside station's mark?

Susie: Yes, I can.

Mitsuko: This “i” means information. People can get information about \*local \*products and \*sightseeing.

Susie: Oh, roadside stations are very useful.

Mitsuko: \*Depending on the areas, roadside stations have special \*functions.

Susie: Special functions?

Mitsuko: For example, in some \*areas, roadside stations have a function as a \*parenting base. The roadside stations have events for children and \*parents. Parents can \*have connections with other parents \*through the events.

Susie: That's good.

Mitsuko: People can have connections with other people in roadside stations.

Susie: I see. Can \*foreign people get information easily in roadside stations?

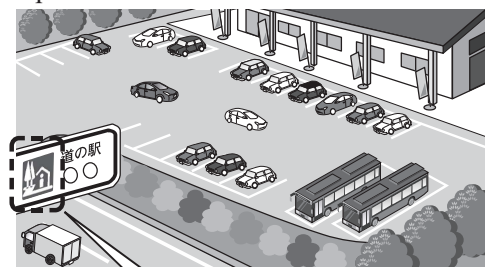
Mitsuko: The roadside station in Akane town has an \*information desk for foreign people.

Susie: That's nice. I want to visit the roadside station in Akane town.

Mitsuko: It's \*near my house. Next Sunday, let's go there.

Susie: Yes!

a picture of *Michi no Eki* in Akane town



a roadside station's mark

(注) road 道 take a rest <sup>きゅうけい</sup>休憩する mark 標識 local 地元の product 生産物  
sightseeing 観光 depending on the areas 地域によっては function 機能  
area 地域 parenting base 子育て拠点 parent 親  
have connections with ~ ~とつながりを持つ through ~ ~を通して  
foreign 外国の information desk 案内所 near ~ ~の近くに

- (1) 【会話文】の内容から、次の質問に対する適切な答えを3語の英語で書きなさい。なお、コンマやピリオドなどの<sup>ふごう</sup>符号は語数に含みません。

Are there about 1,200 roadside stations in Japan?

- (2) 【会話文】の内容から、【会話文】中の下線部① many things が意味する内容に含まれないものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- ア To eat food in roadside stations.
- イ To take a rest in roadside stations.
- ウ To take trains in roadside stations.
- エ To get information in roadside stations.

- (3) 【会話文】の内容から、次の質問に対する答えとして合わないものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

What did Mitsuko say about roadside stations in Japan?

- ア There is a roadside station near Mitsuko's house.
- イ In the roadside station's mark, "i" means idea.
- ウ In some areas, roadside stations have events for children and parents.
- エ In roadside stations, people can have connections with other people.

- (4) 次のア～エのうち、【会話文】の内容と合うものを1つ選びなさい。

- ア Mitsuko doesn't know about roadside stations in Japan.
- イ Susie has visited roadside stations in Japan.
- ウ People can't get information about local products and sightseeing in roadside stations.
- エ There is an information desk for foreign people in the roadside station in Akane town.

7 次の(1)～(3)のそれぞれの絵と吹き出しの中の英文を参考に、その内容と合うように下線部に指示された語数の英語を入れ、英文を完成させなさい。

(1)

Oh, it's \*raining. I will go to the convenience store to buy an umbrella.

You don't 3語 it.  
I have two umbrellas.  
You can use one of my umbrellas.



(注) rain 雨が降る

(2)

You went to Tokyo last week.  
In Tokyo, 4語 ?

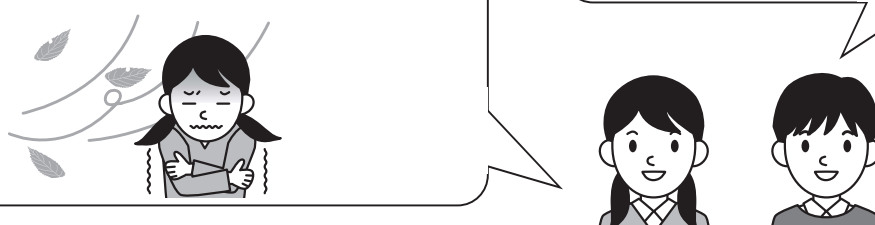
I went to a famous zoo to see pandas.



(3)

It will be cold tomorrow.  
What are you 3語 tomorrow?

I want to watch a movie in my house.



問題は、次のページに続きます。

- 8 サトミ (Satomi) は、英語の授業で「冷凍食品 (frozen food)」についてスピーチ (speech) をするため、スピーチ原稿とグラフ (graph) を作成しました。次の【スピーチ原稿】と【グラフ】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【スピーチ原稿】

Frozen Foods

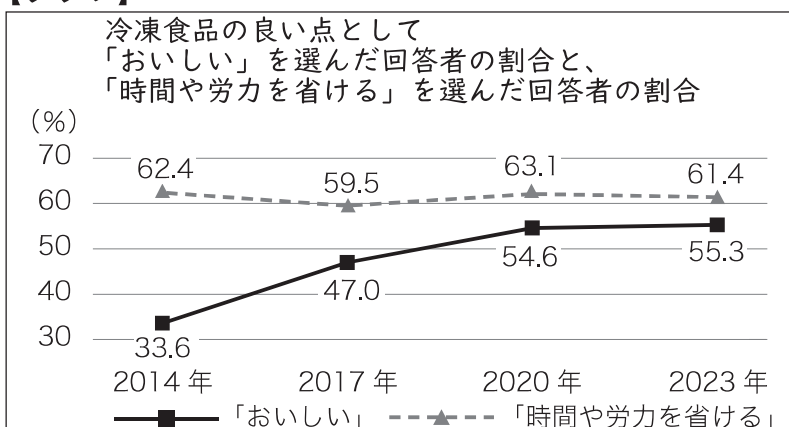
When you hear the word, “frozen food,” what \*impression do you have? I think that frozen foods are \*convenient and delicious. I often use \*frozen \*shrimp pilaf. ( A ) use frozen shrimp pilaf is very convenient because I can cook it easily. But my grandmother often says, “Frozen foods are convenient, but they are not delicious.” So, I wanted to learn about frozen foods. Today, I’ll talk about frozen foods.

\*On the Internet, I found \*research about frozen foods in Japan. In the research, \*respondents \*answer a question, “What are \*good points of frozen foods?” \*by choosing good points from some \*choices. Some respondents \*chose a choice, “Frozen foods can \*save time and effort.” as a good point. Some respondents chose a choice, “Frozen foods are delicious.” as a good point. Look at this graph. From this graph, we can see the \*percentages of the respondents. In \*each of the years, about 60% of the respondents chose the choice, “Frozen foods can save time and effort.” Look at the percentages of “Frozen foods are delicious.” In 2014, 33.6% of the respondents chose the choice, “Frozen foods are delicious.” In 2023, 55.3% of the respondents chose that choice. Why did the percentage \*increase? I think that frozen foods \*became delicious \*thanks to some \*technologies. And I think that technologies are very important for delicious frozen foods. I learned that a technology to \*freeze foods \*evenly and \*quickly is used to make some frozen foods. Thanks to ① this technology, we can buy delicious frozen foods. For example, we can buy delicious frozen *sushi*.

Now, there are many kinds of frozen foods in Japan. I think that frozen foods are \*helpful for the \*lives of people. And I hope that frozen foods will be more convenient and more delicious \*in the future.

Thank you.

【グラフ】



(農林水産省の資料より作成)



(注) impression 印象 convenient 便利な frozen 冷凍の shrimp pilaf エビピラフ  
on the Internet インターネットで research 調査 respondent 回答者  
answer 答える good point よい点 by ~ ~によって choice 選択肢  
chose 選んだ (choose の過去形) save time and effort 時間や労力を省く  
percentage 割合 each of ~ それぞれの ~ increase 増える  
became ~ ~になった (become の過去形) thanks to ~ ~のおかげで  
technologies technology (技術) の複数形 freeze 冷凍する evenly むらなく  
quickly すばやく helpful 助けになる lives life (生活) の複数形  
in the future 将来

(1) 【スピーチ原稿】中の ( A ) に入る語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア To イ In ウ On エ At

(2) 【スピーチ原稿】中の下線部① this technology の内容として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- ア the technology to make a good speech quickly
- イ the technology to learn something on the Internet quickly
- ウ the technology to freeze foods evenly and quickly
- エ the technology to buy frozen foods quickly

(3) 【スピーチ原稿】の内容から、次の質問に対する答えとして合わないものを、あとのア～エから1つ選びなさい。

What did Satomi write about frozen foods?

- ア She thinks that frozen foods are convenient and delicious.
- イ She found research about frozen foods in other countries.
- ウ There are many kinds of frozen foods in Japan.
- エ She thinks that technologies are very important for delicious frozen foods.

(4) 次のア～エのうち、【スピーチ原稿】や【グラフ】の内容と合うものを1つ選びなさい。

- ア Satomi has never used frozen shrimp pilaf because she can't cook it easily.
- イ In the graph, in 2017, 33.6% of the respondents chose a choice, "Frozen foods are delicious."
- ウ In the graph, in 2023, the percentage of "Frozen foods are delicious." was higher than the percentage of "Frozen foods can save time and effort."
- エ Satomi hopes that frozen foods will be more convenient and more delicious.

- 9 ユキ (Yuki) は、1 か月前に日本に来た留学生のマイク (Mike) と「やさしい日本語 (plain Japanese)」について話をしています。次の【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Mike: Yuki, please help me. What is the \*meaning of this Japanese \*phrase on the \*signboard? I can't understand its meaning. Please tell me the meaning in English.



Yuki: It means that you must not \*enter, Mike.

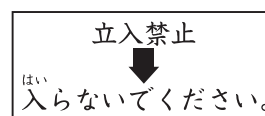
Mike: Thank you. Many Japanese phrases are very difficult for me.

マイクがユキに示した看板

Yuki: I see. Mike, ① ( ) about “plain Japanese”?

Mike: No. What's that?

Yuki: It is \*simple Japanese for \*foreign people in Japan.



Mike: Simple Japanese?

Yuki: Yes. I'll show you an example. Look at my \*notebook. I'll \*change that Japanese phrase on the signboard into “plain Japanese.”

ユキがノートに書いてマイクに見せた例

Mike: Oh, I can understand its meaning.

Yuki: Mike, this is an example of “plain Japanese.” There are some rules to change difficult Japanese into “plain Japanese.” For example, to use simple words is one of the rules, and to use short \*sentences is another rule.

Mike: I see.

Yuki: And to use *furigana* is also one of the rules.

Mike: I can read Japanese phrases easily if *furigana* is used.

Yuki: \*Recently, many foreign people from \*various countries live in Japan.

Mike: That's right.

Yuki: \*On the Internet, I learned one interesting thing about “plain Japanese.”

Mike: What's that?

Yuki: \*Many of the foreign people hope that “plain Japanese” is used when they \*receive information.

Mike: I didn't know ② that.

Yuki: I think that “plain Japanese” is very \*helpful for foreign people in Japan.

Mike: Yes. I think that \*more foreign people in Japan can live in Japan more \*comfortably if \*Japanese speakers use “plain Japanese.”

Yuki: Yes. But “plain Japanese” isn't \*common. I think that “plain Japanese” is helpful for various people in Japan. So, I hope that \*more and more Japanese speakers will use “plain Japanese” for these people.

(注) meaning 意味 phrase 表現 signboard 看板 enter 入る  
 simple わかりやすい foreign 外国の notebook ノート  
 change ~ into ... ~を...に変換する sentence 文 recently 最近  
 various さまざまな on the Internet インターネットで many of ~ 多くの~  
 receive 受け取る helpful 助けになる more より多くの comfortably 快適に  
 Japanese speaker 日本語を話す人 common 広く知られた  
 more and more ますます多くの

(1) 【会話文】 中の下線部①が、「あなたは今までにやさしい日本語について聞いたことがありますか」という意味になるように、( ) に 4 語の英語を入れなさい。

(2) 【会話文】 の内容から、【会話文】 中の下線部② that が意味する内容として最も適しているものを、次のア～エから 1 つ選びなさい。

ア ユキが「立入禁止」という表現の意味を英語で表現してマイクに説明したこと。

イ ユキにとって多くの日本語の表現がとても難しく、その意味を理解できないこと。

ウ 「入らないでください。」という表現が、やさしい日本語であるということ。

エ 日本に住む多くの外国人が、情報を受け取る際、やさしい日本語が使用されることを希望しているということ。

(3) 次の英文は、【会話文】 をまとめたものです。【会話文】 の内容から、次の英文中の ( A )、( B ) に入る語として最も適しているものを、あとのア～カからそれぞれ 1 つずつ選びなさい。

- ・ “Plain Japanese” is simple Japanese for foreign people in Japan.
- ・ Yuki told Mike some examples of the rules to change difficult Japanese into “plain Japanese.” The examples of the rules are to use simple words, to use short ( A ) and to use *furigana*.
- ・ Yuki thinks that “plain Japanese” is ( B ) for various people in Japan.

- ア helpful                      イ long                      ウ difficult  
エ English                      オ sentences                      カ meanings

(4) 次のア～エのうち、【会話文】 の内容と合うものを 1 つ選びなさい。

ア Mike can't understand the meaning of the Japanese phrase on the signboard because *furigana* is difficult for him.

イ Yuki changed the English phrase on the signboard into a Japanese phrase to show Mike an example of “plain Japanese.”

ウ Yuki thinks that all of the foreign people in Japan can live in Japan more comfortably if Japanese speakers use English.

エ Yuki hopes that more and more Japanese speakers will use “plain Japanese” for various people in Japan.