

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

社会への入口となる高等支援学校として、生徒たちの多様性や教育ニーズに対応し、自他の理解を深め、コミュニケーション力、向上心及び協同性を備えた人材を育てる。

- 【めざす学校像】
- 生きる力を育む学校
 - 地域に開かれ、信頼される学校
 - 安全で、安心できる学校
- 【めざす生徒像】
- 互いを思いやり、相手の立場を尊重する生徒
 - 粘り強く挑戦し、学び続ける生徒
 - 地域とつながり、社会に貢献していく生徒

2 中期的目標

1 公の中で個を磨く教育の推進

- (1) 「知・徳・体」バランスのとれた教育の推進
- ア 普通科及び専門学科の特色を生かした確実な知識・技能の修得を図る。
 - イ 互いを思いやり、相手の立場を尊重する生徒を育成する。
 - ウ 各生徒の健康の増進に努め、体力の一層の向上を図る。
- (2) キャリア教育の充実・発信
- ア 進路関係機関と適切に連携し、生徒、保護者に適切に情報を提供する。
 - イ 個々の生徒の希望と適性に応じた進路実現を図る。
- (※生徒向け学校教育自己診断における進路関連項目肯定的評価の結果と目標)
- (R 2 ; 76%、R 3 ; 81%、R 4 ; 84% R 5 ; 85%、R 6 ; 86%、R 7 ; 87%)

2 学校・保護者・同窓会・地域が一丸となった教育の推進

- (1) みんなが安全で安心できる教育の推進
- ア 感染症対策の徹底を図ると共に、健康増進に向けて組織的・計画的に取り組む。
 - イ 災害時等においては、地域やPTA・同窓会と一層連携・協力し、適切に対応できるよう、危機管理体制を構築する。
- (2) 地域とつながる教育の推進
- ア 地域に根ざした学校づくりを進め、青年期の課題啓発・改善を図る。
 - イ 地域に対して、手話の普及に努め、聴覚障がいへの理解とコミュニケーションを図る。
- (3) 本校の取組み及び聴覚障がいについて広く発信し、社会における聴覚障がいについての理解を促進する。
- ア 地域連携支援室を中心に、地域支援や理解啓発活動の充実を図る。
 - イ 学校紹介等の広報活動を継続的に行う。

3 教職員の資質・能力・専門性向上

- (1) ICT機器(タブレット型端末・文字情報システム・電子黒板等)の活用スキルの向上
- ア 教職員のICTスキル、個人情報保護を含めた情報モラル向上の一層の促進を図る。
 - イ 「令和3年度学校経営推進費」(約500万円)を活用した「いつでもVR」事業が最終年となることから、360°カメラやVRヘッドセットなどを活用してVR・AR教材開発し、全日本聾教育研究大会などでその成果を全国に広く発信する。
 - ウ 手話能力の向上を含めた、授業力及び指導力育成の一層の充実
 - エ 聴覚障がい教育における授業改善のあり方を研究し充実を図る。
 - オ 外部人材等の有効な活用を一層促進する。

4 働き方改革の推進

- (1) 働き方改革の一層の促進
- ア 校務の効率化を図り、働きやすい職場環境を整備して教職員の健康管理体制を一層充実させる。
 - イ 教職員の時間外在校時間の縮減を継続的に努める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>1 回収率 生徒 91.9% (57/62) 回収 保護者 71.0% (41/62) 回収 教員 95.1% (58/61) 回収</p> <p>2 満足度 () はR4・R3 生徒 83.8% (81%・80%) 保護者 93.1% (93%・93%) 教員 89.1% (87%・85%)</p> <p>調査はA「そう思う」・B「どちらかといえばそう思う」・C「あまりあてはまらない」・D「まったくあてはまらない」から選択する方法で行い、AまたはBを選択した割合(%)を「満足度」として分析した。</p> <p>【生徒回答より】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「先生は私たちのことを大切に考えている。」が13%増、 「担任の先生以外にも気軽に相談することができる先生がいる。」が11%増。→担任や授業担当の先生から、より一層生徒に寄り添った指導や相談を行った。また、リスpektアザースについての講話など、他人との関わり方やコミュニケーションの大切さなどを特に力を入れてきたことなどが、理由として考えられる。 「他校との交流や共同学習は意義があり、内容に満足している。」が11%増 「部活動は活発であり、学校生活を充実させるものになっている。」が12%増。→新型コロナウイルス感染症が5月に5類に移行したことも受け、昨年度以上に行事や課外活動が活発に行えたためと考えられる。 <p>【保護者回答】より</p> <ul style="list-style-type: none"> 「子どもは学校に行くのを楽しみにしている。」が9%増 「子どもは授業がわかりやすく楽しいと言っている。」が15%増。 →上記の新型コロナウイルス感染症の5類移行のほか、VR/ARを活用した新しい取組など、昨年度以上に学校生活が充実してきたためと考えられる。 「学校は、保護者の要望や意見を尊重し、教育活動に取り組んでいる。」が9%減 「学校は、補聴器(人工内耳を含む)や聴力測定についての相談をいねいに行っている。」が14%減。 →保護者と教員間の相談や説明が不十分であったり、いただいた要望やご意見を十分に教育活動に反映できなかったことがみられる。原因を探り、改善につとめていきたい。 <p>【教職員回答より】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学校は、生徒の学ぶ意欲の喚起をめざして、授業や学校生活におけるVR/ARの活用方法を研究している。」が10%減。 →今年度から機器等を各教科に配付し、全校的な取組として本格的に実践してきた。結果として、活用事例は以前以上に多く挙げたが、授業や行事で実際に活用しての難しさも顕在化したと思われる。 「学校は教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。」が11%増。 →本項目のとおり、意識的に教職員で教育相談の充実を図った結果が、【生徒回答】の担任の先生以外に相談できるという項目に肯定的であった結果に示されたと考えられる。 	<p>第1回学校運営協議会 令和5年6月1日(木) 10:00~11:30</p> <p>各委員からのご意見</p> <p>1) 進路状況について</p> <ul style="list-style-type: none"> 今まで、健聴者ばかりの進路を選択することはあまりなかったのか。→ずっと聴覚支援学校にいて、健聴者が多い会社を希望する生徒もいる。希望があった時には、両方の会社で実習に行き、あらためて進路選択を考えてもらう。自分の希望と、仕事を長く続けることをよく考えて進路選択できるよう、進路指導している。 他の障がい者とも一緒に働くこともあるので、自分の障がいについて説明し、他の障がいについての理解も必要と考える。 <p>2) 生活指導について</p> <ul style="list-style-type: none"> 身だしなみ指導では、TPOをわきまえたメリハリのある指導が必要。時間を守ることも含めて、社会性を習得することが大事。 コミュニケーションツールとして、スマホは使えるので、道具としての使い方が大事。スマホがない時代にも問題行動はあったので、道具としての欠点を理解して、使わなくてはいけない。 <p>3) 令和5年度 学校経営計画案 ボランティア活動の募集</p> <ul style="list-style-type: none"> ボランティア活動を企画しても、無償の単純労働では、人がなかなか集まらない。自分たちが企画して、運営する側になれば、熱心に取り組む場合が多い。 ボランティアだけでなく、遊び要因などの楽しみなプラス要素があるといい。 <p>組織のスリム化、働き方改革</p> <ul style="list-style-type: none"> 不要な会議や報告などを減らす。仕事の精査と自動化、業務の効率化。 <p>4) 保護者からの意見書について</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見書の提出はなし
	<p>第2回学校運営協議会 令和5年11月30日(木) 10:00~11:30</p> <p>各委員からのご意見</p> <p>3 協議</p> <p>1) 令和5年度学校経営計画進捗状況について 〈進路指導、アフターケアについて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> アフターケアについては、企業で聴覚障がい者への支援員も少ないので、先生から支援していただけるのはありがたい。 少人数で同じ障がいのある生徒が学ぶことのメリットとして、学校が生涯にわたってよりどころになっている。これはもっとアピールする価値がある。かつて、あまり教員の転勤がなかった頃は、名物教師などもいて学校が地域に根付いていた。 聴覚障がい者の場合は、入社してすぐは仕事も楽しんでいるが、ステップアップをあまり考えない人も多い。途中で転職する人も増えている。 <p>〈防災教育について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域では、小中学校とともに避難訓練している。災害時には、どれだけ周囲の人と連携を取れるかが大切なので、セルフアドボカシー(自己権利擁護)が重要となる。避難場所を教えるだけでは、訓練にはならない。 <p>2) 令和6年度使用教科用図書 採択について</p> <ul style="list-style-type: none"> 標記の件について、承認。 <p>3) 保護者からの意見書について</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見書の提出はなし <p>第3回学校運営協議会 令和6年2月15日(木) 10:00~11:30</p> <p>各委員からのご意見</p> <p>3 協議</p> <ul style="list-style-type: none"> 「親しい友人がいるから楽しい」などの意見も多く、安心できる環境にあるかが卒業生の職場の定着につながっていると実感した。引き続きアフターケアをしっかりとやっていただきたい。

3) 令和5年度学校経営計画総括【校長】

- ・本を読まない子どもが増えている。受動的なTVや動画ではなく、漫画でもよいので、主体的に読み進めて物語に触れてほしい。
- ・保護者は、早期教育から「本を読ませなさい、本が好きな子どもにさせなさい」と言われている。小さい頃は図書館が大人気だが、スマホやタブレットを持つと離れてしまう。本を読み、「想像する」ことは大切なので、できるだけ読んでほしい。
- ・昔は自分の知識や体験を友だちや先生によく話していたが、時代が変わり、今は調べればすぐに答えが出てくる。主体的に話をするモチベーションが違う。

4) 令和6年度学校経営計画【校長】

- ・生徒個別の習熟度別クラスはすばらしい。ぜひ取り組んでほしい。

学校経営計画について、承認

5) 保護者からの意見書について

- ・意見書の提出はなし

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 [R4年度値] (生) 生徒向け学校教育自己診断肯定的評価 (保) 保護者向け学校教育自己診断肯定的評価 (教) 教員向け学校教育自己診断肯定的評価	自己評価
1 公の中で個を磨く教育の推進	<p>(1) 「知・徳・体」 バランスのとれた 教育の推進</p> <p>ア 確実な知識・ 技能の修得</p> <p>イ 互いを思いや り、相手の立場 を 尊重する生徒の 育成</p> <p>ウ 生徒の健康の 増進、体力の 向上</p>	<p>(1)</p> <p>ア・従来行ってきた朝ドリルの内容を知識を問うものから思考を必要とするものへとさらに見直し、未知の状況にも適切に対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図る。 ・生徒の自学自習を促進するため、図書室の学習環境をさらに整備し、読書への興味・関心を高めるとともに放課後学習等を継続的に促進する。 ・各職業学科において、より専門的な技能を身に着けるため、学科に応じた資格取得の奨励を一層促進する。</p> <p>イ・生徒の主体性を一層引き出すため、英語科及び生徒自治部を中心に、多文化共生教育を推進し、国際交流、高大連携、地域連携を実施する。 ・人権教育委員会・いじめ防止対策委員会及び国語科が中心となって、人権尊重の教育を促進するため、人権作文等のコンクールを生徒に啓発し積極的な応募を促す。 ・前年度の実施内容を踏まえ、本科、専攻科の各学年で状況に応じた「人権LHR」を継続的・計画的に実施する。 ・人それぞれが互いに違いを認め合い尊重する心を養うため、健康安全部を中心とした性教育講演会や毎月の全校集会での校長講話で命の大切さや社会のルールについて理解を深める。</p> <p>ウ・生徒自らが自身の健康・体力の増強について意識が高まるよう、身体と心の健康、体育的行事についての指導を組織的・継続的に行う。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(生) 授業・学習成績関連項目 95%以上 [96%] (保) 授業・ICT・学習評価関連項目 92%以上 [90%] ・(生) 朝ドリル活用関連項目 50%以上 [47%] ・(生) 図書室利用関連項目 55%以上 [52%] ・(生) 資格取得関連項目 82%以上 [80%]</p> <p>イ・国際交流を一層推進するため、T-NETを活用した外部人材による講座を月2回程度、年間で20回以上実施する。 [20回] ・様々な「人権作文」コンクールに応募する生徒、のべ7人 [6人] ・各学年単位で3回以上実施する。 [各学年3回] ・(生) 命、社会ルールの関連項目 88%以上 [87%]</p> <p>ウ・(生) 健康管理関連項目 80%以上 [新規]</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(生) 授業・学習成績関連項目 95% (○) (保) 授業・ICT・学習評価関連項目 93% (○) ・(生) 朝ドリル活用関連項目 46% (△) ・(生) 図書室利用関連項目 54% (△) ・(生) 資格取得関連項目で 84% (○)</p> <p>イ・T-NET を活用講座年間20回実施。(○) ・「人権作文」コンクール応募12人 特選2名 (○) ・各学年単位で3回実施 (○) ・(生) 命、社会ルールの関連項目で 93% (○)</p> <p>ウ・(生) 健康管理関連項目 89% (○)</p>
	<p>(2) キャリア教育の 充実・発信</p> <p>ア 進路関係機関と 適切な連携によ り正確な情報に よる進路実現</p> <p>イ 生徒・保護者の 進路ニーズに応 じたキャリア教育 の推進</p>	<p>(2)</p> <p>ア・進路指導部が中心となって、職業適性検査、就職準備試験等を行い、適切な進路指導を実践する。 ・生徒、保護者に対して進路に係る必要な情報を適切な時期に提供する。 ・進路指導部を中心として、アフターケア・定着指導の充実と企業等と築いてきたネットワークを継続的なものとする。</p> <p>イ・各生徒が卒業後の具体的な将来像(目標)を描けるようになるため、「先輩の体験を聞く会」、「公開進路報告会」を計画・実施する。 ・学年別職場見学会、職場体験実習、障がい者就職面接会見学(専攻科I年)、進路説明会保護者懇談、デュアルシステム(事前・事後学習)、面接指導、大学進学予定者講習会等を計画的に行う。</p>	<p>(2)</p> <p>ア・(生)「希望する進路について丁寧に指導している」「進路に関する必要な情報を十分提供している」項目 88%以上 [87%] (教)アフターケア・定着指導等関連項目 92%以上 [91%]</p> <p>イ・「先輩の体験を聞く会」は2名以上の講師招聘し1回実施、「公開進路報告会」は1回実施する。 (生) 進路関連項目 92%以上 [91%]</p>	<p>(2)</p> <p>ア・(生) 進路関連項目で 92% (○) ・(教) アフターケア・定着指導等関連項目 93% (○)</p> <p>イ・(生) 進路関連項目 92% (生)「先輩の体験を聞く会」3名講師を招聘し1回実施(○)、「公開進路報告会」は1回実施(○) ・(生)「将来の進路や生き方について考える機会がある」93% 「希望する進路について丁寧に指導している」96% 「進路に関する必要な情報を十分提供している」項目 88% (○)</p>

府立だいせん聴覚高等支援学校

2 学校・保護者・同窓会・地域が 一丸となった教育の推進	(1) 安全・安心な教育の推進	(1)	(1)	(1)
	ア 危機管理体制の充実	ア・薬物乱用防止教室や性教育講演会、ほけんだよりを通じて、生徒に自己の健康について意識させるとともに、聴能の指導において自己の障がいについての理解を深めさせる。 イ・危機管理についての意識向上を図るため、防犯と防災の両面から教員向け防犯研修、防災研修、生徒向け防災教育を実施する。 ウ・堺市の危機管理室と連携を取り、災害時の対応について協議を行う。	ア・(生)健康・防災関連項目 96%以上 [96%] (教)健康・防災関連項目 93%以上 [92%] イ・教員向け防犯及び防災研修を2回実施する [2回] ・防災 LHR を2回実施する。 [2回] ウ・堺市の危機管理室と協議の機会を1回以上持つ	ア・(生)健康・防災関連項目で 89% (△)(教) 93% (○) イ・教員向け防災研修を2回実施 (○) ・防災 LHR を年2回実施(○) ウ・堺市の危機管理室と協議を2回実施(○)
	(2) 地域とつながる教育の推進	(2)	(2)	(2)
	ア 地域交流の充実	ア・地域やPTA・同窓会と連携した聴覚障がい者のための防災対応の整備・充実を図る。 ・生徒の災害ボランティア活動への意識を高め、参加を促す。 ・PTA 並びに同窓会と共同して仁徳天皇陵清掃活動に参加し、地域とのネットワークを深化させる。 ・地域の方に来校していただき、生徒と交流を図る機会を持つ。	ア・災害ボランティア活動7人以上の実績をめざす。 [7人] また、生徒のプレゼン力向上の為、校外で事後報告会を実施 ・地域や保護者と連携して行う古墳清掃活動を2回実施。 [感染症の拡大により中止] ・地域の方が文化祭で出演する機会をつくり、主体的に参加していただく。 [1回] ・地域の方と生徒が手話を通じて交流する交流会を実施。 [1回]	ア・災害関連を含め、ボランティア活動12人(○)文化祭で事後報告会を実施(○)・PTAと連携して行う清掃活動新型コロナウイルス感染症で中止(△)地域の方の文化祭出演1回(○)地域の方との手話交流1回(○)
	イ 手話の普及活動	イ・研究部が中心となり「地域向け手話講座」を実施する。	イ・地域向け「手話講座」初級、中級の実施、 各10回 [各10回]	イ・地域向け「手話講座」初級、中級を18回実施したほか地域の手話同好会向け講習を19回実施(○)
	(3) 聴覚障がい教育のセンター的機能の充実	(3)	(3)	(3)
ア 地域支援や障がい理解啓発活動の充実	ア・地域連携支援室が中心となり、聴覚障がい教育の理解啓発を一層促進するため、公開研修を実施し、高等学校及び聴覚支援学校(中高連携)等とのネットワークを拡げる。	ア・公開研修2回以上 [2回]、外部講師の研修3回以上 [3回]、聴覚障がい研修1回以上 [1回]	ア・公開研修3回実施(○)外部講師の研修3回実施(○)、聴覚障がい研修1回実施(○)	
イ 広報活動の継続的な実施	イ・地域支援コーディネーターが中心となり、地域中学校、特に難聴学級設置の中学校及び聴覚支援学校中学部に対し学校訪問やHP等を活用した広報活動を通じて聴覚障がい生徒の進路啓発を組織的・計画的に行う。 ・HPに校長ブログを作り、本校における学校生活の様子を中学生、中学部生に広く周知することで、志願者数増の一助とする	イ・府内難聴学級を設置する中学への訪問 65%以上 [63%] ・校長ブログ更新回数70回以上 [62回]	イ・難聴学級設置を確認できた中学校23校中13校57%を訪問(△) ・校長ブログ1月25日現在更新回数32回(△)	

府立だいせん聴覚高等支援学校

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 教職員の資質・能力・専門性向上</p>	<p>(1) ICT機器の活用スキルの向上</p> <p>ア ICTスキル、情報モラル向上の促進</p> <p>イ VR・AR教材開発発信(学校経営推進費活用事業)</p> <p>(2) 授業力及び指導力育成の一層の充実</p> <p>ア 聴覚障がい教育の授業改善</p> <p>イ 外部人材活用の充実</p> <p>ウ 教職員研修の充実</p>	<p>(1)</p> <p>ア・学力向上に向けたタブレット型端末と文字情報システム、アプリや電子黒板・プロジェクタ(ICT機器)等を活用した授業を推進するため、先進的に取り組んでいる教員の取り組みを紹介する研修を実施する。</p> <p>イ・GIGA推進PT主体で、各教科におけるVR・AR教材を活用した授業を推進するため高度な技能を有する教員の英知を結集すると共に、学校説明会等で保護者や見学者に活用事例を紹介する等、本校のPRに努める。</p> <p>(2)</p> <p>ア・研究部と指導教諭が中心となり、初任研、インターミディエイト研修及び10年研対象者等による研究授業、事後の研究協議を実施する。併せて、授業アンケートの結果を踏まえて授業力向上を推進する。</p> <p>イ・授業や生徒のニーズに適切に対応するため、定期的又は臨時にSC、SSW、臨床心理士、大学関係者、職業教育関係者等、外部人材の活用を促進する。 ・教員の資質向上のため、他府県等への講演、事例研究先進校等への参加を促進する。 ・研究部が中心となり、初任者・新転任者等、聴覚障がい教育の経験の少ない教員を対象に外部講師活用を含めて教員向け手話講座を実施する。</p> <p>ウ・研究部が中心となり、教員資質の一層の向上を図る為、いじめ、体罰、人権等の共通の研修をはじめ各自の教科等専門性に係わる研修を計画的・継続的に推進する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(生) ICT関連項目 95%以上を維持 [100%]</p> <p>イ・(生) VR・AR活用関連 80%以上 [79%] (教) VR・AR活用関連 90%以上 [90%]</p> <p>(2)</p> <p>ア・(教) 授業関連項目 98%以上 [97%] 初任研、インターミディエイト研修及び10年研の対象者等による研究授業を各1回以上</p> <p>イ・(教) 外部人材活用関連項目 85%以上 [84%] ・(教) 外部研修関連項目 80%以上 [78%] ・(教) 手話関連項目で肯定的評価 92%以上 [91%] 教員向け手話講座回数 20回以上 [20回]</p> <p>ウ・(教) 教員研修関連 85%以上 [83%]</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(生) ICT関連項目で97%(○)</p> <p>イ・(生) VR・AR活用関連 84%(○) (教) VR・AR活用関連 80%(△)</p> <p>(2)</p> <p>ア・(教) 授業関連項目 100%(△) 初任研、10年研対象者による研究授業の公開授業を各1回実施(○)</p> <p>イ・(教) 外部人材活用関連項目 79%(△) ・(教) 外部研修関連項目 74%(△) ・(教) 手話関連項目で肯定的評価 97%(○) 教員向け手話講座回数 22回実施(○)</p> <p>ウ・(教) 教員研修関連 91%(○)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">4 働き方改革の推進</p>	<p>(1) 働き方改革の一層の促進</p> <p>ア 校務の効率化と働きやすい環境づくり</p> <p>イ 時間外在校時間の縮減</p>	<p>(1)</p> <p>ア・業務内容の見直しと簡素化を促進するとともに、業務の偏りを改善し、教職員が働きやすい環境を構築する。</p> <p>イ・前月の時間外在校時間が35時間を超えた職員と面談を行い、その原因を共に探ることで、時間外在校時間の縮減を図り、教職員の健康増進を一層促進する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(教) 職場環境関連項目 82%以上 [80%] ・会議資料のペーパーレス化及び事前配布</p> <p>イ・1年を通して、教職員の時間外在校時間が45時間を超える月がないようにする ・全教職員の年間時間外在校時間 360時間以内</p>	<p>(1)</p> <p>ア・(教) 職場環境関連項目 86%(○) 会議資料の事前配付、その他ペーパーレスを実施(○)</p> <p>イ・教職員の時間外在校時間が45時間を超えたもの 4人のべ6回(△) ・教職員の年間時間外在校時間 360時間以上のもの 1月25日現在で平均30時間超3人(△)</p>