

令和4年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

- 自主自立の精神を培い、違いを認め合う豊かな人間性と確かな学力を身につけ、社会における個人のあり方を考えられる生徒を育てる。
- 1 「基礎学力の充実(土台作り)」 自ら学んで疑問を持ち、論理的に考える態度をはぐくむ、特色ある吹田東の「学び」を確立する。
 - 2 「勉強・部活動・行事をバランスよく」 安全で安心できる環境の中で、一人ひとりの生徒が活躍できる吹田東をめざす。
 - 3 「地域密着型の学校」 地域に根差し、家庭や大学等と連携して吹田東ならではの豊かな教育環境を築く。

2 中期的目標

新しい校舎を生かした組織的な教育活動を通して、高い自己肯定感に裏付けられた他者尊重の姿勢を持ちながら、主体的に考え行動する力を育てる。

- 1 感染症対策を継続しながら「主体的・対話的で深い学び」を実現する。授業形態の工夫や ICT 機器の効果的活用を行い、興味・関心もてる授業、知識・技能が身についたと感じる授業を通して、生きて働く「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現等」の育成をめざす。
 - (1) 自ら学ぶ姿勢を育てる。そのために、指導と評価の年間計画(シラバス)を活用する。
 - (2) 資質・能力の育成につながるよう多面的・多角的な学習評価として、観点別学習状況の評価の確実な実施と、指導と評価の一体化の観点からの授業改善を推進する。
 - (3) 一斉学習・個別学習・協働学習を組み合わせた授業形態の工夫を推進し、生徒の授業等への参加意欲を向上させる。
※R3 学校経営推進費を活用し、教員の授業力向上と生徒の主体性向上に取り組み、授業への主体的な参加を通し、授業満足度を向上させる。その結果、生徒向け学校教育自己診断における「全体として授業に満足している」の肯定的回答(R1 60.7%、R2 68.6%、R3 82.3%)を令和6年度までに85%にする。
 - (4) 各教員が ICT 活用技術を向上させ、生徒の1人1台端末を効果的に活用しながら学びの深化につながる効果的な授業作りを実践する。
- 2 確かな学力や高い志等をもてる学習支援・進路保障
生徒に応じた学習支援を行い、学習の成果を実感させ、進路相談やカウンセリングを行いながら、進路について自ら目標を立て実現に向かう力を育成する。大学との連携や外部資源の積極的な活用を行う。
 - (1) 生徒が目標を持った進路実現をめざし、進学実績等で達成感と目標に向かう力を育む。国公立大学、難関私立大学等希望進路の実現を図る
 - (2) 教科として進学講習の実施について年間計画を策定する。土曜講習の一環として青葉丘セミナー(大阪大学との連携セミナー:大阪大学生が補助で入り込み)を設定し、自学自習の助けとする(1、2年)。
※生徒向け学校教育自己診断における「先生の講習は役に立った。」の肯定的回答として90%以上を維持する。(R1 84.2%、R2 87.7%、R3 92.9%)
 - (3) 外部テスト等の活用を行う。全国レベルの模擬試験を受検させ、結果を有効活用し、新しい大学入試制度に合う取組みを検討して進路指導に役立てる。
※生徒が自己を知り、学習方法を改善し、将来の進路を選択決定する能力を養う。
 - (4) S 講座(外部講師が本校で講習をする実力養成講習)を実施し、低学年より部活動との両立を図りつつ実力を養成し、生徒のニーズに応じた受験対応を行う。
 - (5) 成績不振者に対しても、平日や土曜に指名補習を教科で実施する。
※成績不振による原級留置者0名を目標とする。
 - (6) 図書室、自習室の利用促進を図る。
- 3 豊かでたくましい人間性をはぐくむ。生徒が自信をもって社会に巣立つ学校づくり、自尊感情の育成・自己肯定感の醸成
 - (1) 基本的な生活習慣を確立させ、生徒相互にも気持ちを伝え合える環境づくりをめざす。
あいさつ指導、遅刻指導、服装指導、ベル着指導(チャイムと同時に授業開始)をおこなう。
※積極的にあいさつを行う風土を醸成する。年間遅刻数(年間一人平均1.0回)以下を維持する。
 - (2) グローバル化・情報化が加速度的に進展する社会で通用する人材を育成するため、3年間のLHRや総合的な探究の時間、国際理解教育を推進しながら、SDGsの視点も踏まえた問題発見能力・解決能力や思考力・判断力・表現力を育成する。
 - (3) 健康を適切に管理し、改善するための資質や能力を育成する。教育相談の充実と、課題を抱える生徒の個別の支援教育について、校内体制を整備するとともにきめ細かな運用を実施する。
※「担任の先生は気軽に相談できる。」の肯定的回答率80%以上(R1 67.7%、R2 72.6%、R3 84.2%)を維持し、「担任の先生以外に、気軽に相談できる先生がいる。」の肯定的回答率を令和6年度65%(R1 54.0%、R2 57.6%、R3 63.8%)をめざす。
 - (4) 人権尊重教育の推進やソーシャルスキルトレーニングを通して、自他の権利を尊重する態度をはぐくむ。
 - (5) 学校生活を快適に過ごせるよう、校舎の教室等の施設設備の充実と美化を図る。
 - (6) 一人ひとりの生徒が活躍できる場面をつくる。
・学校行事、学年行事、部活動、LHRを活用し、特別活動を活性化する。
・生徒委員会活動等を活性化する。
※生徒向け学校教育自己診断における「体育祭、文化祭などの生徒会活動やクラス活動に積極的に参加している」の肯定的回答について令和6年度までに85%にする。(R1 82.3%、R2 82.7%、R3 83.3%)
- 4 開かれた学校づくりと広報活動等の充実
 - (1) 開かれた学校づくりとして、学校行事等を公開する。地域及び地元幼小中学校、大学等との連携を進める。
 - (2) 本校の特色を活発に広報等する。
・ウェブページ、本校の学校紹介プレゼンテーション等を適宜更新するとともに、広報活動に力を入れる。保護者への情報共有の強化。
- 5 人材育成への取組み
 - (1) GUTS(若手塾)の取組みで経験の少ない教員の育成に力を入れる。
 - (2) 経験豊かな教員の知識等を活かした教職員研修を計画的に実施し、ミドルリーダーの育成を図る。
 - (3) 働き方改革の推進を行い、教職員同士の対話を深める時間や、生徒と向き合う時間を増やす。(超過勤務時間の減少・会議ルールの策定)
- 6 個人情報等の適正な管理
 - (1) 全ての教職員が個人情報を取り扱う者としての責任を自覚し、個人情報管理ルールを徹底する。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和4年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<ul style="list-style-type: none"> ・吹田東高校に進学して(させて)よかった」の肯定的回答について保護者は昨年同様85%を越え、生徒は84%となった。昨年「授業」について生徒の満足度が大幅に上昇した(69%→82%)が、今年度は77%となった。 ・今年度生徒アンケートをきっかけにルールメイキングの会の活動で文化祭が1日増えたこともあり、「学校行事が充実するように工夫されている」「自分自身は体育祭、文化祭などの生徒会活動やクラス活動に積極的に参加している」の値は上昇した ・コロナ禍において、今年度も地域との交流を行う機会が少なかったため、その項目の肯定的回答は低いまである。また、国際交流については、リモートでの台湾との国際交流が定着し、肯定的回答は増加している。 	<p>第1回(令和4年7月12日)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国公立大学、難関私立大学の目標達成に加え、摂南大学や追手門学院大学の合格数も大幅に増えている。 ・新入生アンケートで吹田東を選んだ理由として「楽しい」という割合が多くなった。 ・同性婚等に関する取組みがあるか。 ⇒LGBTQの問題や、性教育としてデートDV等の問題について取り組んでいる。 同性婚は3年生の総合的な探究の時間においても扱っているグループがある。 ・働き方改革について長時間勤務を減少する取組みは行っているのか。 ⇒昨年チームで働く取り組みを行い、一部の教員に仕事が偏らず長時間勤務の人数が減少した。また、3年生の3学期の午後の授業を無くし、進学講習や卒業までの取組みの時間に充て

府立吹田東高等学校

<ul style="list-style-type: none"> ・進路指導や進路情報提供についての肯定的回答、学校の講習や青葉丘セミナー参加者の満足度はすべて 88%以上となっている。今後も充実した情報収集や講習を行っていききたい。 ・Withコロナの方針で活動したことにより、保護者の「公開授業や文化祭・体育祭、講演会などの学校行事に出席したことがある」の肯定的回答は75%に大きく上がった。 ・教職員に関しては「学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている」「教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている」「学校行事が生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫・改善を行っている」「人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている」「教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている」等で「よくあてはまる」の値が大きく上がっている。 	<p>た。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スクールミッション・スクールポリシーは来年 50 周年を迎えるにあたって、それに見合ったものになればと思う。 <p>第2回（令和4年12月12日）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケート項目の継続性を持たせることは比較する上で大事だと思う。特に新たな項目があれば追加したらいいと思う。 ・教材活用や授業分析の評価が上がっており、教員の取組が反映されていると思う。 ・数学の評価が上がっているが、1人1台端末の有効的な活用がなされていると思われる。 ・部活動が働き方改革の面で大きく影響している。また、中学の部活動地域移行については受け皿の問題等ですぐにはできていない。中学では来年度からクラブチームの大会参加が認められる。 <p>第3回（令和5年1月30日）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケートについて令和2年度から急激に上がり安定していると思う。1学期から2学期に下がる傾向について分析してほしい。 ・次年度はこの地域の特徴を活かした幼小中高の連携活動を行っていききたい。（学校経営計画の「高い自己肯定感に基づいた他者尊重の姿勢」という文言について意見交換。勉強や部活等何かで自分に自信を持つことが大事という意見や、勉強や部活等何もなくても自分を肯定できることが大事という意見を頂いた） ・いろいろな場面で声掛けを行い評価してあげることが大事だと思う。時代の変化はあるが、教員や保護者が見守り自己肯定感が上がればいいと思う。
--	---

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R3年度値]	自己評価
1 新学習指導要領による、「主体的・対話的で深い学び」の実践	<p>(1) 自ら学ぶ姿勢を育てる</p> <p>(2) 資質・能力の育成多面的・多角的な学習評価として、観点別学習状況評価の実施、指導と評価の一体化の観点からの授業改善</p> <p>(3) 生徒の授業等への参加意欲の向上</p> <p>(4) 1人1台端末の活用と教員の ICT 技術の向上</p>	<p>(1) 年度初めに、科目毎に作成したシラバスを提示し、内容、評価の仕方等を理解させ、学習に生かす。</p> <p>(2) 新学習指導要領の確実な実施及び各教科科目の観点別学習状況評価の検証を行い、指導と評価の一体化の観点からの授業改善サイクルを検証する。</p> <p>(3) 授業形態の工夫や、ICT の効果的な活用で、生徒の授業等への参加意欲を向上させる。 ・授業改善委員会を中心に、授業アンケート、授業観察シートを用いて授業改善活動を活性化させる。</p> <p>(4) 1人1台端末を活用した公開授業を、公開授業週間に全教科で実施する。ICT(電子黒板、プロジェクター、TV、ビデオ、書画カメラ、パソコン、タブレット等)を活用した教材開発とその共有化を進め、授業で活用する。 ・教員同士での授業見学を活性化し、ICT の利用方法を含め、生徒の能力を伸ばすアイデアの共有を促進する。</p>	<p>(1) 自己診断における、「シラバスは役立っている」の肯定的回答を、60%以上をめざす。[57.4%]</p> <p>(2) 新学習指導要領によるカリキュラム編成に基づき、パフォーマンス課題や観点別学習状況評価を全教科で確実に実施する。授業改善委員会を再編成し、授業評価に関する勉強会の実施、ならびに教職員研修1回実施。</p> <p>(3) 授業アンケート平均3.3以上[3.34]、興味・関心、知識・技能の全体平均3.2以上[3.24]の維持。授業観察シートの提出率95%。・教員相互の授業見学実施率95% [96%]</p> <p>(4) タブレットやグループウェアを活用した授業に関する教職員研修1回実施 ・テーマを定めた公開授業を2回以上行う</p>	<p>(1) 57.0%【△】</p> <p>(2) 新学習指導要領によるパフォーマンス課題や観点別学習状況評価を全教科で実施。勉強会を9月に、授業評価に関する教職員研修を11月に実施【○】</p> <p>(3) 授業アンケート結果は高い水準で維持。全体平均 3.35、興味・関心、知識・技能の平均 3.24【◎】 相互の授業見学後、授業観察シートの提出又は研究討議への参加を行った教員96%【○】</p> <p>(4) タブレットやグループウェアを活用した授業に関する教職員研修計2回実施 ・1人1台端末使用に関する公開授業を計7回実施。 ・教育関係の雑誌に本校の1人1台端末使用の取組が掲載される。令和4年度「リーディング GIGA ハイスクール」に関する研究校アドバンスクラスに決定【◎】</p>
2 確かな学力、高い志をもつ学習者支援	<p>生徒に応じた学習支援を行い、学習の成果を実感させ、進路相談やカウンセリングを行いながら、進路について自ら目標を立て実現に向かう力を育成。大学との連携や外部資源の積極的な活用。</p> <p>(1) 進学実績等で達成感を維持させる</p> <p>(2) 教科等での講習、自学自習の支援</p> <p>(3) 外部テスト等の活用、学力向上と資格取得</p> <p>(4) S 講座による部活動との両立を図りながらの実力養成と受験対応</p> <p>(5) 成績不振者に対する指名補習の実施</p> <p>(6) 図書室、自習室等の利用促進</p>	<p>(1) 進学実績等で達成目標を設定する。3年間の進路指導計画を活用し、自宅での学習習慣の確立や講習への参加促進のため保護者との連携を強化する。・生徒の正しい職業観を育成と社会で生きる力を養成するため、社会人講師による進路講演会を実施する。</p> <p>(2) 年間通して土曜日、平日放課後、早朝の講習と夏期講習を実施する。</p> <p>(3) 外部テスト活用を推進することにより、資格取得と学力向上への意欲喚起を行う。模試を全員受検し、生徒の進路意識を高め、結果を活用した組織的な指導を行う。 ・進路状況や外部テストの結果を分析し、教職員全員参加の情報交換会を行う。</p> <p>(4) S 講座は外部講師と協力して指導方針を策定し、効果を高める。講習参加者が最後まで継続できるようにする。</p> <p>(5) 指名補習を実施し、基礎的な力をつけさせ、単位の修得を図る。 ・単位修得に向けて週休日の家庭学習の定着を図る。成績不振者は宿題等個別指導をする。</p> <p>(6) 図書室の蔵書を使って生徒が調べ・学ぶ授業を増やす。・生徒の心の糧となる読書をすすめる。自習室・少人数学習スペースの利用促進を図る。</p>	<p>(1) 国公立大学・関関同立・産近甲龍の現役実合格者数80名以上[94名] ・社会人講師による進路講演会の実施(年間2回)・進路情報への満足度88%以上(R3 89.1% R2 86.1% R1 80.9%)の維持</p> <p>(2) 「先生の講習は役に立った。」の肯定的回答 90%以上[92.9%] 青葉丘セミナー(大阪大学との連携セミナー)を年間6回設定する。「青葉丘セミナーは役に立った。」の肯定的回答 90%以上の維持[94.2%]</p> <p>(3) 外部模試の全員受検と外部テストの活用。・外部テストの結果分析会の実施(年間2回) 外部の英語検定の1・2年生全員受験[希望者337名]</p> <p>(4) S講座受講者数180名以上[178名] 出席率75%以上[75.0%]</p> <p>(5) 成績不振による原級留置者0人[1人]</p> <p>(6) 授業・総合の時間等での図書室利用10回以上・生徒図書委員による図書館便りの発行5回・貸出冊数の増[貸出冊数1084冊]</p>	<p>(1) 国公立大・難関市立大(関関同立・産近甲龍)現役合格者数 177 名 (R3 192 名) / 同現役実合格者数 91 名 (R3 94 名)【○】社会人講師による進路講演会計2回実施。「高校は進路に関する情報をよく知らせてくれる」88.1%【◎】</p> <p>(2) 「先生の講習は役に立った」の肯定的回答 91.5% 青葉丘セミナー6回実施。「青葉丘セミナーは役に立った」の肯定的回答 89.2%【○】</p> <p>(3) 外部テストの結果分析会2回実施 英検1・2年生全員受検【◎】</p> <p>(4) S 講座受講者数 3 学年計 332 名 S 講座の出席率 74.7%【△】</p> <p>(5) 原級留置者 1 人【△】</p> <p>(6) 授業・総合探究での図書室利用 27 回 図書館便り 5 回発行【◎】 貸出冊数 1127 冊【○】</p>

府立吹田東高等学校

<p>3 生徒が豊かでたくましい人間性のはぐくみ。自尊感情の育成・自己肯定感の醸成</p>	<p>(1) 基本的な生活習慣の確立、生徒相互が気持ちを伝え合える環境づくり</p> <p>(2) 社会で通用する人材を育成するため LHR や総合的な探究の時間の有効活用・国際理解教育の推進</p> <p>(3) 健康を適切に管理し、改善するための資質や能力の育成教育相談の充実と、課題を抱える生徒の個別の支援教育充実</p> <p>(4) 人権尊重教育の推進やソーシャルスキルトレーニングの実施</p> <p>(5) 教室等の施設設備の充実と美化</p> <p>(6) 一人ひとりの生徒が活躍できる場面をつくる。・生徒委員会活動等の活性化</p>	<p>(1) あいさつ、声掛けを行い、遅刻指導、服装指導、ベル着指導 ・遅刻者に対しては、段階的な指導を行う。 ・服装指導の高い評価を継続する取組み推進</p> <p>(2) LHR や総合的な探究の時間で、志(こころざし)学やSDGs の視点を取り入れた探究学習に取り組む。防災教育の取組み(避難訓練)、キャリア教育(進路ガイダンス)、健康教育(文化祭での発表等)を推進し生徒意識を高める。国際理解教育の一環として、語学研修やオンラインを使用した国際交流を実施し、その成果を共有化する。</p> <p>(3) 健康診断を、「健康教育の場」と捉え、事前事後指導を充実させる。教育相談について生徒に周知し、相談しやすい雰囲気をつくる。・定期的な教育相談委員会の開催により、支援の必要な生徒を早期に把握し、適切な支援を行う。・高校生活支援カードの有効利用。必要に応じて関係機関や専門家との連携を図る。</p> <p>(4) 3年間を通じた人権尊重の取組み(LHR)を行う。また養護教諭による SST (ソーシャルスキルトレーニング) 講座を実施し、自己を知り他者を尊重し、人権意識を高める</p> <p>(5) 定期的な大清掃と学校行事前の一斉清掃に取り組み、快適な学習環境を整える。清掃用具の整備を行い、生徒主体による美化意識の向上と美化活動を充実し、美しい校舎を保つ。</p> <p>(6) 学習活動を中心にすえた上で、学校行事・部活動に取組ませることで企画・運営力を育成し、達成感を持たせる。・クラブ代表者会議や総合的な探究の時間・LHR を通じて、生徒のリーダーを育てるとともに、部活動を活性化する。・生徒会を中心として、生徒委員会活動を活性化する。</p>	<p>(1) 年間遅刻数(年間一人平均1.0回以下)を維持[1.16回]。授業中の服装指導、ベル着指導の実施。あいさつ強化週間の設置</p> <p>(2) LHRや総合的な探究の時間での発表や制作を各学年1回以上行う。・キャリア教育としての大学連携ガイダンス実施・総合的な探究の時間に「21世紀型リーダーシップ研修」を取り入れる。 ・語学研修や海外との国際交流を2回以上実施。延べ参加者40名以上[37名参加]。</p> <p>(3) 健康診断の結果から個別の保健指導を年3回行う。歯科の保健指導を年3回以上実施する。「担任に気軽に相談できる」の肯定的回答率80%以上を維持、ならびに担任以外にも気軽に相談できる先生がいる」の肯定的回答率[63.8%]を上げる。</p> <p>(4) 人権HRを各学年3回(3年生は2回)以上、うち1度は成年年齢引き下げによる責任と義務を学ぶ。教職員向け研修を年間1回以上実施。 SST講座を総合的な探究の時間内に行う。</p> <p>(5) 校内の清掃状況。生徒保健委員会による美化活動の充実(年間3回)。</p> <p>(6) 「体育祭、文化祭などの生徒会活動やクラス活動に積極的に参加している」の肯定的回答の維持[83.3%] ・新入生の部活動加入率80%以上の維持[83.6%]・生徒会執行部による生徒アンケートを活用し「生徒による学校作り」の推進・クラブ代表者会議を10回以上実施</p>	<p>(1) 年間一人平均 1.70 回(起立性調節障害や配慮を要する生徒を除外した回数は 1.22 回)※体調不良や配慮を要する生徒の影響が例年より高く、その傾向が年々強くなっている。【△】予鈴前登校指導を実施(6・10月)生徒会執行部・風紀委員によるあいさつ強化週間を実施(9月)【○】</p> <p>(2) 総合探究での発表・制作各学年1回以上 大学連携ガイダンス実施1年生「総合的な探究の時間」における「リーダーシップ研修」を甲南女子大学・民間企業(リーダーシップ教育の導入・整備を事業とする)と連携し年間実施【◎】・英語語学研修として、オンラインを使用した台湾姉妹校との国際交流を年2回実施(5月・12月)。延べ参加者40名【◎】</p> <p>(3) 個別の保健指導・歯科の追跡指導3回【◎】担任への相談しやすさ78.1%、担任外への相談しやすさ66.4%【○】</p> <p>(4) 人権 HR【○】教職員人権研修3回(外部講師2回、1回は生徒指導提議執筆)【◎】SSTは1年生総合探究時間内で1回、希望者に2回実施【○】</p> <p>(5) 清掃活動【○】</p> <p>(6) クラス活動への肯定的回答 85.8%【◎】・新入生の部活動加入率 78.8%【○】・生徒保健委員会による学校保健研究発表大会出場・ルールメイキングの会の活動で①文化祭が2日間に②2大学、2社、保護者、地域の方へ校則改訂のための調査実施 ・クラブ代表者会議 10回実施【◎】</p>
<p>4 開かれた学校づくりと広報活動等の充実</p>	<p>「広報部」を中心とした開かれた学校づくり</p> <p>(1) 学校行事等の公開、地域及び地元幼小中学校との連携</p> <p>(2) 本校の特色を活発に広報等する。</p>	<p>(1) 体育祭、文化祭等学校行事の公開・クリーンキャンペーン(地域清掃活動)などで、地域連携の活性化を図る。 ・中学校と公開授業等の交流を行って教員の授業力を向上させ、生徒の授業理解度を高める。・大阪大学等との連携を継続する。・地域教育協議会等に参加し、その行事への生徒の参加を促す。</p> <p>(2) 「広報部」を中心に、広報渉外等を教員全体で運営していく。・ウェブページで情報を発信する。・部活動の紹介や行事の紹介などを通して在校生保護者への広報活動も充実させる。・学校説明会等で使用する本校紹介プレゼンテーションや学校紹介ビデオ等をさらに魅力あるようにバージョンアップする。・学校説明会等を通し、情報収集と広報を行う。・ウェブ・メールを通じた保護者への教育活動公開</p>	<p>(1) 体育祭、文化祭等行事への地域からの参加人数の増加 ・地域教育協議会等への参加の継続。 ・クリーンキャンペーンの実施状況。(地域との連携評価) 地域からの評価 ・中学校公開授業への参加。 ・R3年度新規連携先(甲南女子大学・岡山大学・彩つばさこども園)との交流継続</p> <p>(2) 「吹田東高校のWebページ(ホームページ)をよく見る」の回答を引き上げる。[保護者35.3%、生徒11.1%]・中学校訪問、地域行事等での本校情報の発信を実施 ・ウェブページの組織的更新を行い、更新回数週2回以上を維持する。・保護者に教育活動の様子を知らせる一斉メールの配信(年3回)保護者との対話会の実施</p>	<p>(1) 体育祭、文化祭等行事への地域からの参加・地域教育協議会等への参加・クリーンキャンペーンの実施状況・中学校公開授業への参加は感染症のため行わず。【△】 ・R3年度新規連携先との継続交流実施。【◎】</p> <p>(2) 「ホームページを見る」保護者40.2%、生徒10.7% 保護者増【◎】 ・ウェブページの組織的更新、充実。更新回数平均週2回【○】 ・学年進路懇談会実施、ルールメイキングの会とPTA 実行委員会との対話会実施【○】</p>
<p>5 人材育成への取組み</p>	<p>(1) 経験の少ない教員の育成</p> <p>(2) 経験豊かな教員の知識等を生かす教員研修の実施</p> <p>(3) 働き方改革の推進</p>	<p>(1) 校内研修において、参加体験型の研修を中心に、今後直面するテーマを取り上げて、OJTを進める。</p> <p>(2) GUTS(若手塾)等で、経験豊かな教員が研修講師を務める。公開授業等の実施。ミドルリーダー育成を図る。</p> <p>(3) 校内組織等の見直しを行い、教員の働き方改革を進め、教職員同士の対話を深める時間や、生徒と向き合う時間を増やす。</p>	<p>(1) GUTS年間8回以上[8回]</p> <p>(2) ミドルリーダー等経験豊かな教員が、研修講師又は公開授業の実施などの機会を、年2回以上設定する。</p> <p>(3) 超過勤務の平均時間減、長時間勤務者の減少の維持に努める。[28.6時間、長時間勤務者8名]対話型の教職員研修の実施を1回以上実施、会議ルールの策定</p>	<p>(1) GUTS 8回実施【○】</p> <p>(2) ミドルリーダーによる公開授業3回実施と事例共有会実施/観点別評価研修1回【◎】</p> <p>(3) 月平均25.9h(R3 29.7h) 長時間勤務者延べ25名(R3 17名)【○】 ※R3年度は部活禁止期間が長く校外時間が少なかったため</p>
<p>6 個人情報の適正管理</p>	<p>(1) 個人情報の適正管理</p>	<p>(1) 個人情報の適正管理を行う。</p>	<p>(1) 個人情報管理表を基に、当年度廃棄分の適正処置実施。各部署の当年度管理責任者を確認、引き継ぎを文書で実施する。個人情報保護研修1回実施。</p>	<p>(1) 個人情報研修を7月・12月に職員会議にて実施。廃棄分の適正処置。考査の誤廃棄1件発生【△】</p>