

牛刀小试第二部分 小学 6 年级 算术 3 【数量关系】

老师布置了一个作业，要求同学们将关于 A 市大米产值的调查资料带到学校。

今天你们把作业带来了吗？

带来了，大米产值的作业对吧。

我找到了各农业部门产值在农业生产总值中所占比例的扇形统计图。

看这个扇形统计图，1970 年的大米产值比例是 60%，2000 年的比例是 40%。

看得出减少了。

我觉得这个图表不对。

我带来的是这个柱状图。

请看 1970 年和 2000 年的数据，是在增加呢。

那个扇形统计图是不是弄错了？

两位同学都带来了很好的统计图。但是，他们的答案不一样。

这个问题中，如果只看各自的统计图，我们无法得知大米的产值。

要怎么做才能知道大米的产值呢？

我觉得柱状图是不对的。

柱状图表示的是 A 城市的农业生产总值。

看这个柱状图是无法得知大米产值的。

根据扇形统计图，大米产值在 1970 年占 60%，在 2000 年占 40%。

看得出减少了。

但是扇形统计图表示的只有比例。

如果我们不知道农业生产总值，就不知道大米的产值具体是多少。

利用柱状图表示的总产值和扇形统计图表示的大米产值的比例，就能知道答案。

用各个年份的农业生产总值和大米产值在农业生产总值中所占的比例来进行计算，我们要用怎样的公式能够求出答案呢？

1970 年的大米产值是 20 亿日元。

因为是 20 亿日元的 60%，所以 $20 \text{ 亿日元} \times 0.6 = 12 \text{ 亿日元}$

2000 年的大米产值是 50 亿日元。

因为是 50 亿日元的 40%，所以 $50 \text{ 亿日元} \times 0.4 = 20 \text{ 亿日元}$

1970 年是 12 亿日元，2000 年是 20 亿日元。

得出答案了。

看扇形统计图时，我以为产值减少了，但现在我明白自己弄错了。

统计图的优点是很容易看得出哪个项目更多。

也容易看得出数量的增加或减少等变化。

但是像上面的问题一样，我们有时候要用到两种统计图才能求得到答案。

试题上写的是什么？

以及，用哪个资料更合适？

希望同学们能够学会自己判断。