

Testar as capacidades – Parte II

2º ciclo do Ensino Básico (6º ano)

A aritmética 3      【A relação da quantidade】

O trabalho de casa era trazer o material necessário para descobrirmos o preço de produção de arroz na Cidade A.

Trouxeste o trabalho de casa para hoje?

Sim, trouxe. O trabalho de casa sobre o preço de produção de arroz, não é ?

Eu encontrei um gráfico circular que mostra a proporção de cada variedade de preço de produção de agricultura na Cidade A.

De acordo com este gráfico circular, a proporção de arroz é de 60% em 1970, e de 40% em 2000.

Vemos que diminuiu.

Penso que este gráfico esteja incorrecto.

É este gráfico de barras que eu trouxe.

Vejam os anos de 1970 e 2000. Aumentou.

Esse gráfico circular está incorrecto ?

Acho que ambos trouxeram bons gráficos. No entanto, cada resultado foi diferente.

Nesta questão, não conseguem ver a quantidade de arroz só pelo gráfico.

Como podem descobrir a quantidade de arroz ?

Acredito que o gráfico de barras está incorrecto.

O gráfico de barras descreve o preço de produção de agricultura na cidade A.

Penso que não seja possível saber o preço de produção de arroz através do gráfico de barras.

O gráfico circular mostra que o preço de produção de arroz é de 60% em 1970 e de 40% em 2000.

Conseguimos perceber que diminuiu.

No entanto, o gráfico circular é a proporção.

Sem sabermos a quantidade total, não conseguimos saber a resposta.

Penso que conseguimos saber a resposta, usando o preço total do gráfico de barras, e a proporção de arroz do gráfico circular.

Que tipo de equação iremos criar para sabermos a resposta, utilizando o preço total de produção de agricultura e a proporção de arroz de cada ano ?

O preço de produção de arroz em 1970 é de 20 mil milhões.

60% de 20 mil milhões, portanto  $20 \text{ mil milhões} \times 0.6 = 12 \text{ mil milhões}$

O preço de produção de arroz em 2000 é 50 mil milhões de iénes.

40% de 50 mil milhões, portanto  $50 \text{ mil milhões} \times 0.4 = 20 \text{ mil milhões de iénes}$ .

12 mil milhões de iénes em 1970. 20 mil milhões de iénes em 2000.

Sabemos a resposta.

Olhando para o gráfico circular, pensava que estava a diminuir, mas percebi que estava errado.

O ponto positivo deste gráfico é que podem saber facilmente qual é o maior.

Além disso, é fácil saber que o número aumenta, diminui e muda.

Contudo, existem problemas em que para procurar as respostas, se utilizam os dois gráficos, como este problema.

O que diz o problema?

E, que materiais devem de ser usados?

Tenham em consideração sempre a melhor opção.