

令和4年度中学生チャレンジテスト

第2学年 国語

注意

- 1 テスト問題は、1ページから26ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙⑥（国語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の「生徒記入欄」に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45分です。

問題は、次のページから始まります。

□ 次の 1 ～ 4 の問いに答えなさい。

1 行書で書かれた次の漢字を、楷書^{かいしよ}で一画一画でいねいに書きなさい。

補

2 次の①～③の文中の——線部の漢字の正しい読みを、ひらがなでいねいに書きなさい。

- ① 将来は**宇宙**飛行士になりたい。
- ② 大事な仕事を**任**される。
- ③ **頑丈**に作られたテーブル。

3 次の①～③の文中の——線部のカタカナを文の内容に合うように漢字に直し、楷書でいねいに書きなさい。

- ① 銀行にお金を**アズ**ける。
- ② **ヒミツ**を守る。
- ③ 小麦や米などの**コクモツ**。

4 次の文中の——線部を説明したものととして最も適しているものを、あとのア～エから一つ選びなさい。

この本は、図書館で借りてきた本です。

- ア 自立語で活用がなく（活用せず）、主語になる。
- イ 自立語で活用がなく（活用せず）、接続語になる。
- ウ 自立語で活用がなく（活用せず）、独立語になる。
- エ 自立語で活用がなく（活用せず）、連体修飾語しゅうしょくごになる。

問題は、次のページに続きます。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

(本江正茂「あらかじめ、つくり方をつくる」による)

1 次のア～エのうち、本文中の A に入る言葉として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア たとえば
- イ あるいは
- ウ しかし
- エ むしろ

2 次の文は本文中の「ア」も「エ」のいずれかに入ります。入るところとして最も適しているものを一つ選びなさい。

著作権者への配慮から掲載を控えております。

3 次のア～エのうち、本文中の——線部①のここでの意味として最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 代金のいらぬこと。無料。
- イ まっすぐ、まともなこと。直接。
- ウ 取り立てて値打ちや意味がないこと。普通。
- エ 前述のことさらに条件や制限などを加える言葉。ただし。もつとも。

4

本文中で述べられている「建物^{たてもの}」という言葉と「建築」という言葉についてまとめた次の表中の

Ⅱに入る適切な言葉を、それぞれ本文中の言葉を使って書きなさい。ただし、Ⅰはモノという言葉を使って二十字以上、三十字以内で、Ⅱはコトという言葉を使って十五字以上、二十五字以内で書くこと。

言葉	内容
「建物」	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">Ⅰ</div> <p style="text-align: center;">言葉である。</p>
「建築」	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">Ⅱ</div> <p style="text-align: center;">言葉である。</p>

5

次の文章は、本文の内容について書かれたものです。

本文中から抜き出しなさい。ただし、あは七字、いは五字で書くこと。

建築家は直接建物をつくるわけではなく、あをつくる。建築家が、そのままではわけのわからない複雑で混沌こんとんとした状態にある物体を意味ある位置に、いで配置し、配置された物を関係づけ秩序ちつじょだてることによつて、はじめて機能があらわれるのである。

【三】 大山さんは、日本語を学んでいる留学生の人たちに、「てぬぐい」について紹介するスピーチをするため、友だちの川内さんと池田さんの前でスピーチの練習をしています。次の【練習で話した内容】と【示した実物】、【実演している様子】を読んで、あとの問いに答えなさい。なお、【練習で話した内容】中の（ ）の部分は大山さんが実物を示したり、実演したりしていることを表します。

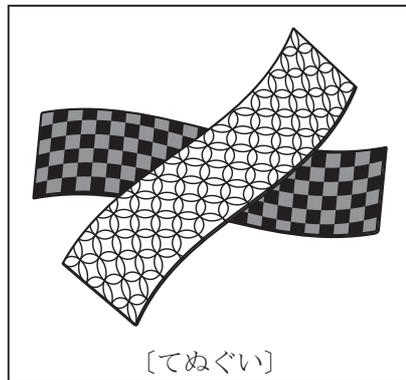
【練習で話した内容】

① てぬぐいの世界へようこそ。みなさん、てぬぐいを知っていますか。こちらです。
(てぬぐいを示す) てぬぐいは、日本の伝統的な織物の一種です。工夫したいろいろな使い方や楽しみ方ができる魔法の道具です。てぬぐいは、みやげ物屋、ショッピングセンター、スーパーなどさまざまな場所で購入することができます。みなさんにもぜひ使ってほしいと思います。

それでは、今からてぬぐいの使い方について紹介しましょう。

まず、「ふく」というてぬぐいのもともとの使い方についてお話しします。てぬぐいの歴史は古く、手をぬぐう、つまり、手をふく習慣から人々の生活に取り入れられるようになり、「てぬぐい」という名前がついたといわれています。てぬぐいは綿でつくられているので吸水性にすぐれています。③ てぬぐいは一枚の布地から切り取ったままで、④ 両端は折ったり縫ったりしていません。このことを「切りっぱなし」といいます。切りっぱなしであることで清潔であり、ふいたあとに洗っても早く乾きます。

【示した実物】



次に、「包む」ということと「飾る」ということについてお話します。てぬぐいは、生地が薄く小さくたたんで持ち運べるのでエコバッグとして活用できます。他にも、ティッシュボックスカバー、ペットボトルホルダーなど、さまざまな物を包むことができます。(ティッシュボックスカバー、ペットボトルホルダーを示す) また、てぬぐいの絵柄には美しいものがたくさんあり、飾って絵柄を楽しむことができます。【あ】みなさんもさまざまな絵柄のてぬぐいを飾ってみてはいかがでしょう。

最後に、「緊急時に役立つ」ということについてお話します。てぬぐいは、マスクとして使ったり、氷などを包むことで熱を冷ますための道具として使ったりすることができます。肩や腕を固定するための三角巾代わりにも使えます。それでは今から三角巾代わりとしての使い方をお見せします。すみませんが一番前にいるあなたにご協力をお願いします。(協力をお願いした人を相手に実演する)

このように、てぬぐいは便利で使いやすい生活道具として、日本では古くから人々の暮らしになじんできました。何百年以上も私たちの生活の中で使われ続けている、古くて新しい便利な生活道具、それがてぬぐいなのです。

みなさんも日本文化の楽しみ方のひとつとして、日々の暮らしの中にてぬぐいを取り入れてみてはいかがですか。

私の話はこれで終わります。聞いていただきありがとうございました。



1 次のア～エのうち、スピーチの際の話し方として適していないものを一つ選びなさい。

- ア 共感してもらえるように、身振りを交えて表情を意識しながら話す。
- イ 話の内容が伝わっているかどうか、聞き手の反応を確かめながら話す。
- ウ 伝えたい内容や相手に応じて、声の大きさや間のとり方などを工夫して話す。
- エ 間違えないように、最初から最後までスピーチの原稿を見ながら一定の速度で話す。

2 【練習で話した内容】 中の——線部①にはどのような効果がありますか。次のア～エのうち、最も適しているものを一つ選びなさい。

- ア 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- イ 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- ウ 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- エ 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

3 【練習で話した内容】 中の——線部②で大山さんは、「スーパーマーケット」という言葉の一部を省略して「スーパー」と表現しています。次のア～エのうち、言葉の一部を省略した表現についての説明として、適しているものを二つ選びなさい。

- ア 言葉の一部を省略するのが一般的でない表現の場合でも、様々な場面で積極的に用いるようにした方がよい。
- イ 伝えたいことが異なる意味で受け取られそうな状況では、言葉の一部を省略した表現は用いない方がよい。
- ウ 話す人と聞く人とが互いに言葉の意味が分かっている場合には、言葉の一部を省略した表現を使用してもよい。
- エ どの年代の人にも正確に理解してもらうためには、言葉の一部を省略した表現をできるだけ多く使った方がよい。

4 スピーチの練習の後で大山さんは、川内さんから【練習で話した内容】中の——線部③の意味が分かりづらかったという感想をもらいました。どのような言葉に直すとよいですか。五字以上、十五字以内で書きなさい。

5 スピーチの練習の後で大山さんは、池田さんから次の【アドバイス】をもらい、本文中の——線部④を言いかえることにしました。あなたが大山さんなら、どのように言いかえますか。あとの条件に従って書きなさい。

【アドバイス】

切りっぱなしであることが清潔であるということにつながる理由と、ふいたあとに洗っても早く乾く理由とをわかりやすく説明したほうがよいと思うよ。

条件1 あとの【資料】を参考にして、切りっぱなしであることが清潔であるということにつながる理由と、ふいたあとに洗っても早く乾く理由とを具体的に書くこと。

条件2 「切りっぱなしであること」に続けて、四十字以上、六十字以内で実際に話すように書くこと。

【資料】

端を縫っていないことで、そこに水や汚れがたまらず、衛生的である。また、細い綿の糸を使っているので薄く、重ねて縫った箇所もないので水にぬれても早く乾く。また、手ぬぐいが切りっぱなしだと、必要なときに手で裂くことができ、けがをしたときなど、包帯・湿布・ガーゼなどの代わりとして使える。

(河出書房新社編集部『かまわぬ 手ぬぐい百科』などにより作成)

6

スピーチの練習の後で大山さんは、川内さんからアドバイスをもらい、【練習で話した内容】中の { あ } の部分に次の言葉を加えて話すことにしました。川内さんは大山さんにどのようなアドバイスをしたと考えられますか。あとのア〜エのうち、川内さんのアドバイスとして最も適しているものを一つ選びなさい。

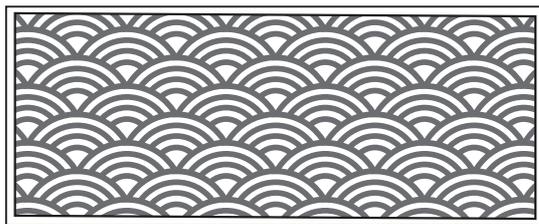
たとえば、青海波せいがいはという絵柄えがらがあります。こちらは青い海の波の様子を表していて、おだやかな波が続くように平和が続いてほしいという意味が込められているそうです。

ア 聞いている人たちにてぬぐいについてさらに興味をもってもらうために、てぬぐいの絵柄のかき方についてわかりやすく話したらよいと思うよ。

イ 聞いている人たちにてぬぐいについてさらに興味をもってもらうために、てぬぐいの絵柄について詳しく話したらよいと思うよ。

ウ 聞いている人たちにてぬぐいについてより詳しくなってもらうために、てぬぐいの絵柄を複数示し、その違いについて話したらよいと思うよ。

エ 聞いている人たちにてぬぐいについてより詳しくなってもらうために、てぬぐいの絵柄が何種類あるかについて話したらよいと思うよ。



〔青海波〕

青川中生徒会だより

2022 年
令和 4 年
10月25日号

生徒会サミットに参加！

10月20日（木）にオンラインで行われた市内3中学校の生徒会サミットに参加しました。今回は、あいさつについて、各中学校が現状と課題を報告しました。そのあと、話し合いが②行われた。

生徒会サミットって？

① 市内3中学校の生徒会
がそれぞれの活動や取り
組みについて交流したり
共通のテーマについて協
議したりする会議です。

各中学校からの報告



【梅山中学校からの報告】

現状 地域の行事などに参加している生徒は、地域の方に自然にあいさつをしている。

課題 地域の行事に参加していない生徒は、地域の方とあいさつをする機会があまりない。

【竹里中学校からの報告】

現状 竹里中学校の生徒の代表が月に1回学校の校門前であいさつ運動をしている。

課題 生徒の代表のあいさつに対して返してはくれるが、生徒からあいさつをする姿はそれほど多くない。

【私たちからの報告】

現状 多くの生徒が友だちや異なる学年の生徒、先生にあいさつをしている。

課題 校内でとったアンケートから、学校で友だちや先生方に対しては、

あ

ということがわかった。このことから、相手によっては、生徒が自分からあいさつができていない。

【四】 青川中学校の生徒会役員である山田さんは、先日市内の三つの中学校が合同で行った生徒会サミットの内容を、全校生徒に報告するために生徒会だよりを作成しています。次の生徒会だよりの【下書きの表面】と【下書きの裏面】を読んで、あとの問いに答えなさい。

生徒会サミットで決まったこと

市内3中学校の報告から、各学校にあいさつについての課題があることがわかりました。

話し合いの結果、次回の生徒会サミットでは、各学校が課題の改善に向けた取り組み案を持ち寄り、報告することが決まりました。

生徒会からのお願い

私たちの学校のあいさつについての課題の改善に向けて、

い

たくさんのご応募お待ちしております。

(1) 記入してほしいこと

- ・私たちの学校のあいさつについての課題を改善するための取り組み案。

※中学生の私たちが無理のない範囲^{はんい}でできることを考えてください。

(2) アイデア記入用紙と提出について

- ・アイデア記入用紙は生徒会室の前に用意しています。記入したら「アイデア記入用紙提出用」と書かれた箱に入れてください。
- ・提出のしめ切りは11月10日（木）です。

1 次のア～エのうち、【下書きの表面】中の——線部①について説明したものととして、最も適しているものをつ選びなさい。

- ア 生徒会サミットへの参加を読み手に促す^{うなが}ために、生徒会サミットがいつ行われているかを説明している。
- イ 生徒会サミットの歴史が読み手に分かるように、生徒会サミットが今までに話し合った内容を説明している。
- ウ 生徒会サミットの内容が読み手に分かるように、生徒会サミットがどういうものかを説明している。
- エ 生徒会サミットの課題を読み手に伝えるために、生徒会サミットの話し合いの進め方を説明している。

2 【下書きの表面】中の——線部②を、前後の文脈に合わせてふさわしい表現に直して書きなさい。

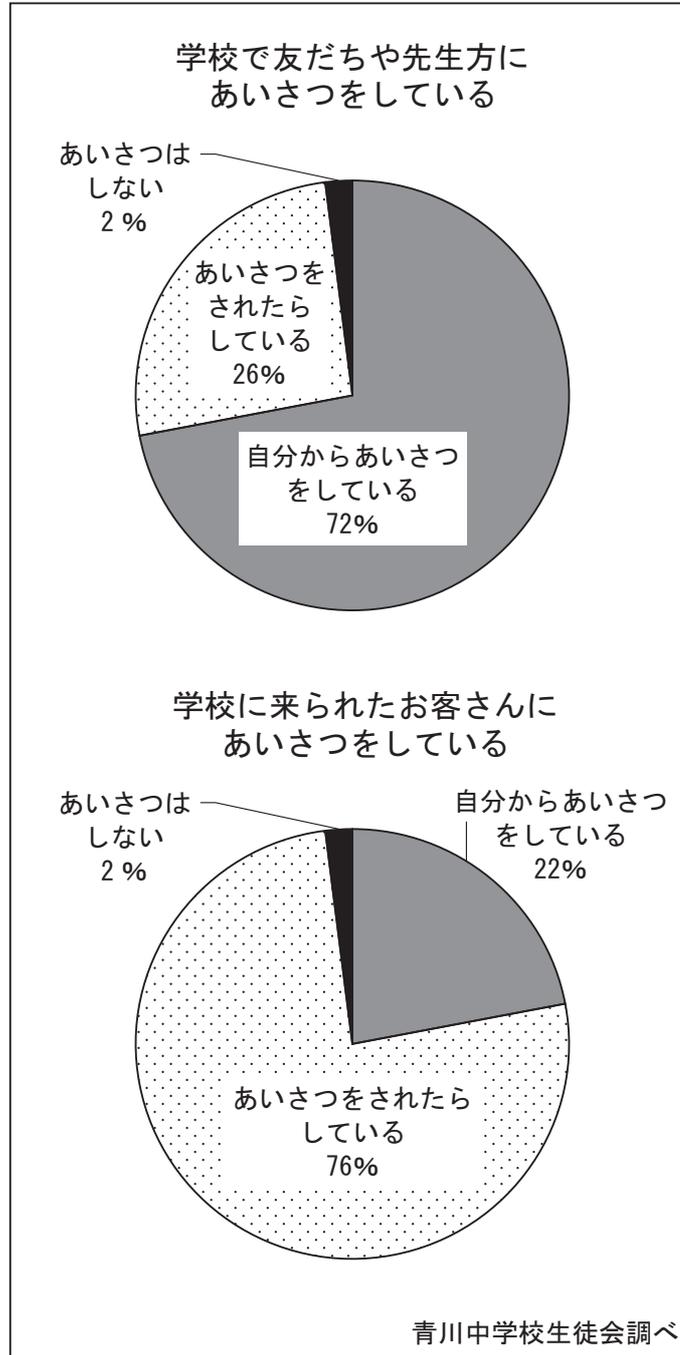
3

次の【資料】は、青川中学校の生徒会が全校生徒にとったあいさつに関するアンケートの結果をまとめたもの一部です。【下書きの表面】中の【資料】からわかることを用いて、青川中学校の生徒会が報告した内容が入ります。

あ

あに入る内容を、あとの条件に従って書きなさい。

【資料】



条件1 二つのグラフからわかることを用いて書くこと。

条件2 前後の文脈に合わせて四十字以上、八十字以内で書くこと。

4 次は、山田さんが【下書きの裏面】の「生徒会からのお願い」を書く際に使った【メモ】です。あなたが山田さんなら、【下書きの裏面】中の い にどのような内容を書きますか。あとの条件に従って書きなさい。

【メモ】

○次回の生徒会サミットで報告する内容

「あいさつについての課題を改善するための取り組み」



- ① アイデアを考える。
↳ 他の生徒からも募集する。
- ② 具体的な取り組みは生徒会役員で考える。

条件1 【メモ】中の①、②の内容にふれて書くこと。

条件2 前後の文脈に合わせて三十五字以上、六十五字以内で書くこと。

問題は、次のページに続きます。

【五】 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（なお、設問の関係で本文中の「」の一部を省略しています。）

著作権者への配慮から掲載を控えております。

『浮世物語』より

1 本文中の~~~~線部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

2 次のア〜エのうち、本文中の——線部①を現代語に直したとき、その意味として最も適しているものを一つ選
びなさい。

- ア どこでもよいようだが
- イ どこでもよいというわけではないが
- ウ どれもよくできているとはいえないが
- エ どれもよくできているようだが

3 本文中の——線部②で終わる会話文の始まりの部分が分かるように、解答欄に「かいとうらんを書き入れなさい。

4 次のア～エのうち、本文中の——線部③を現代語に直したとき、「えい絵描き」の直後に入る単語として最も適しているもの一つ選びなさい。

ア　で
イ　は
ウ　に
エ　へ

5

次は、本文の内容について、田中さんと山下さんが交わした【会話の一部】です。【会話の一部】中の

A

B

【会話の一部】

田中さん この話は白鷺をふすまに描くように注文した亭主とそれを引き受けた絵描きのやりとりが書かれて

いるんだね。

山下さん そうだね。そして、絵描きが描いた下絵を見て、亭主は満足していないようだね。亭主は下絵を見

て、「あなたの絵の白鷺は飛び上がっているが、

A

」と言っているね。

田中さん でも、絵描きは、本当の白鷺について、「あの羽の使い方では、

B

」と言っているよ。

私は、自分の技術の未熟さを指摘された絵描きがそれを認めずに負け惜しみを言ったところがおもしろいと思ったよ。

山下さん なるほど。この話の他にも古典にはおもしろい話がたくさんありそうだね。他の作品も読んでみようよ。