

令和3年度中学生チャレンジテスト

第2学年 英語

注 意

- 1 テスト問題は、1 ページから 16 ページまであります。先生の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答をせんたくし選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 テスト実施時間は、45 分です。

問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

1 これから放送される(1)～(5)のサラとアキラの会話を聞いて、サラの最後の言葉に続くアキラの言葉として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア Yes, I am.
イ Yes, you are.
ウ Yes, I do.
エ Yes, you did.
- (2) ア I don't like shopping.
イ I can go with my brother.
ウ I can enjoy shopping.
エ I can meet you at twelve.
- (3) ア Yes, I did.
イ No, I didn't.
ウ I enjoyed reading a book about soccer.
エ I enjoyed watching TV about soccer.
- (4) ア It's in that park.
イ About two o'clock.
ウ Yes, it is.
エ It's new.
- (5) ア Yes, I am.
イ In my house.
ウ Yesterday.
エ Next Tuesday.

【リスニング問題】

2 これから放送されるジョーとマリコの会話を聞いて、それに続く(1)～(4)の質問に対する答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア About this Wednesday.
イ About this Thursday.
ウ About this Friday.
エ About this Saturday.
- (2) ア They will go to school.
イ They will play volleyball.
ウ They will walk in the park.
エ They will go shopping.
- (3) ア Yes, he is.
イ No, he is not.
ウ Yes, he does.
エ No, he doesn't.
- (4) ア With his friend.
イ With her sister.
ウ In the park.
エ At school.

【リスニング問題】

- ③ 留学中のケンジ(Kenji)は、留学先の学校で、マリア(Maria)から「ミュージックシー(Music Sea)」という名前の音楽クラブについて、【ポスター】を見ながら説明を受けています。時間を30秒^{あた}与えますので、【ポスター】と【質問】を読みなさい。そのあと、ケンジとマリアの会話が放送されます。それを聞いてあとの【質問】に答えなさい。では【ポスター】と【質問】を読みなさい。

【ポスター】



Come to “Music Sea”



“Music Sea” is a music club. We want new members.

♪Place: the *music room

♪Time: 15:30~17:00 every Monday, (①) and Saturday

♪*Special Event: Play music for students at lunch time

(注) music room 音楽室 special event 特別行事

【質問】

- (1) 会話の内容から、【ポスター】中の(①)に入れる曜日として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア Tuesday イ Wednesday ウ Thursday エ Friday

- (2) あとのア～エのうち、会話の内容から、次の質問に対する答えとして最も適しているものを1つ選びなさい。

What does Maria do in “Music Sea”?

- ア She plays the piano.
イ She plays the guitar.
ウ She plays the piano and the guitar.
エ She sings.

(3) 次のア～エのうち、会話の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア Kenji wants to know the place to eat lunch.

イ Kenji can play the piano well.

ウ The members of “Music Sea” don’t want new members.

エ The students in Maria’s school enjoyed the music at lunch time very much last year.

4 次の(1)～(5)の()に入れる英語として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。なお、(3)～(5)はAとBの会話です。

(1) I () swimming in the sea at three o'clock yesterday.

- ア am
- イ was
- ウ are
- エ were

(2) She must go home early because she () many things to do today.

- ア having
- イ have
- ウ has
- エ don't have

(3) A : This *room is hot. () open the *window?

B : Yes, please. Thank you.

(注) room 部屋 window 窓

- ア Can I
- イ Do you
- ウ Can you
- エ Did I

(4) A : Let's have lunch today.

B : OK. () will we have lunch?

ア Who

イ Where

ウ Which

エ Whose

(5) A : Will you play tennis with us tomorrow?

B : I have *much homework to do tomorrow, so ()

A : OK. Please *join us next week.

(注) much たくさんの join ~ ~に参加する

ア yes.

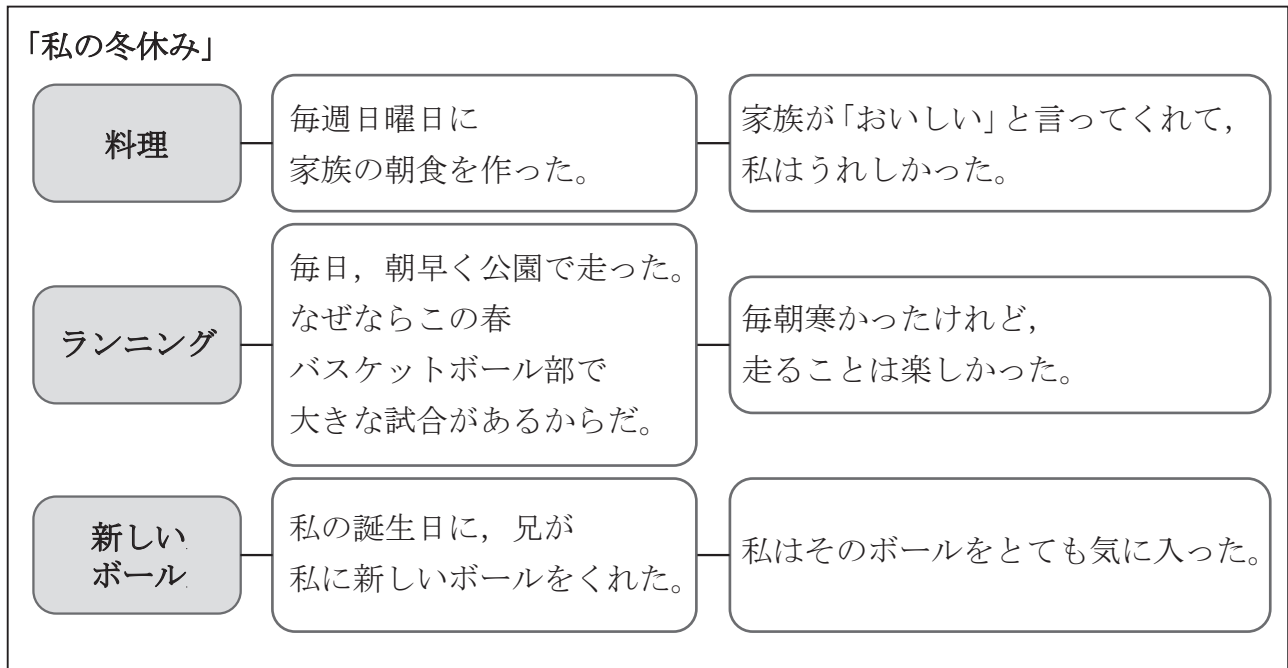
イ sure.

ウ I'm sorry, I can't.

エ I can join you tomorrow.

- ⑤ たくや(Takuya)は、「私の冬休み(my winter vacation)」について、英語の授業でスピーチをするために、次の【メモ】を作成しました。【メモ】をもとに【スピーチ原稿】の下線部(1)～(5)に、それぞれ指示された語数の英語を入れて、【スピーチ原稿】を完成させなさい。

【メモ】



【スピーチ原稿】

About my winter vacation

I'm going to tell you three things about my winter vacation.

First, I (1) (2 語) for my family every Sunday. My family said, "It's delicious," and I (2) (2 語).

Second, I *ran in the park early in the morning every day because our basketball team has a big *game (3) (2 語). It was *cold every morning, but (4) (3 語).

*Third, for my birthday, my brother *gave (5) (3 語) *ball. I liked it very much. My winter vacation was good. Thank you for listening.

(注) ran 走った(runの過去形) game 試合 cold 寒い third 3番目に
gave ^{あた}与えた(giveの過去形) ball ボール

問題は、次のページに続きます。

- ⑥ レイコ(Reiko)と、イギリス(the UK)からの留学生ポール(Paul)は、レイコの保育所(nursery school)での「職場体験(work experience)」について話をしています。
【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【会話文】

Paul: Hi, Reiko. What are you doing?

Reiko: Hi, Paul. I'm writing a *report of my work experience.

I did my work experience at a nursery school last week.

Paul: What did you do there?

Reiko: I *played with *children, and I *helped them with lunch.

Paul: I see. What did you learn when you did your work experience at the nursery school?

Reiko: The important thing for the teachers is to know about children well. I learned that.

Paul: You *had a good time.

Reiko: Yes. I want to meet the children at the nursery school *again. Do you have work experience in the UK?

Paul: Yes. It's *almost the same as work experience in Japan. I did my work experience in the UK last year, and my work experience was *useful for thinking about my *future work.

Reiko: I want to know about your work experience in the UK.

(A) you have time now, can I *ask you some *questions about it?

Paul: Sure.

Reiko: Thank you, Paul.

(注) report 報告書 play 遊ぶ children 子どもたち

help ~ with ... …の場面で~を助ける have a good time 良い時間を過ごす

again 再び almost the same as ~ ~とほとんど同一の

useful (for ~) (~するのに)役に立つ future work 将来の仕事 ask ^{たず}尋ねる

question 質問

(1) 【会話文】中の (A)に入れる語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア That イ If ウ Or エ Why

(2) 【会話文】中の内容から、次の①、②の質問の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

① What did Reiko learn in her work experience?

- ア The important thing for the teachers is to do work experience in Japan.
- イ The important thing for the teachers is to know about children well.
- ウ The important thing for the teachers is to meet children again.
- エ The important thing for the teachers is to learn about work experience in the UK.

② Work experience in the UK was useful for Paul. What was it useful for?

- ア For working at a nursery school in Japan.
- イ For becoming a teacher.
- ウ For playing with children.
- エ For thinking about his future work.

(3) 次のア～エのうち、【会話文】の内容と合うものを1つ選びなさい。

- ア Reiko was writing the report of her work experience when Paul talked to her.
- イ Paul did his work experience at a nursery school in Japan.
- ウ Reiko wants to meet the teachers at the nursery school again.
- エ Paul has to write a report of his work experience.

7 次の(1)～(3)はAとBの会話です。会話の流れに合うように、それぞれの()
に指示された語数の英語を入れて、会話を完成させなさい。

(1) A : I am going to visit Tokyo next week.

B : (3 語) go there?

A : I will go there by *train.

(注) train 列車

(2) A : That plan is so nice! (3 語) it?

B : It's my plan.

A : Oh, you are great! Please tell me *more about your plan.

(注) more もっと

(3) A : There are many beautiful pictures in this museum. I want to take pictures.

B : No! Look at this *notice. You (2 語) take pictures.










A : Oh, I see. I will enjoy looking at the pictures *without taking pictures.

(注) notice 掲示けいじ板 without ~ ~することなしで

問題は、次のページに続きます。

- 8 留学生のスージー(Susie)は、リョウタ(Ryota)と沖縄へ修学旅行(school trip)に行きます。2人は【表(table)】を見ながら、自由行動の日(free day)の2人のそれぞれの予定について、午前と午後の予定をそれぞれ1つずつと、昼食を1つ選ぶとしています。【表(table)】と2人の【会話文】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【表(table)】

午前	昼食	午後
① pineapple farm パイナップル農園 	④ soki soba ソーキそば 	⑦ snorkeling シュノーケリング 
② history museum 歴史博物館 	⑤ taco rice タコライス 	⑧ kayaking カヤック 
③ aquarium 水族館 	⑥ chanpuru チャンプルー 	⑨ Ryukyu glass experience <small>りゅうきゅう</small> 琉球ガラスづくり体験 

【会話文】

Susie: Is our school trip *from May 26?

Ryota: Yes. We stay in Okinawa *for three days. There are a lot (A) places to visit in Okinawa. We'll go to the *peace museum on the first day. And the next day, we have one free day.

Susie: Good. How can we make plans for May 27?

Ryota: Look at this table. We can *choose one thing *each for the morning, lunch and the afternoon.

Susie: I see. I want to learn about the history of Okinawa, so I'll go to the history museum in the morning. How about you?

Ryota: In the morning, I'll go to the aquarium because I like *whale sharks. I want to see *mangroves, so I'll try kayaking in the afternoon.

Susie: I want to try the *Ryukyu glass* experience. It is interesting.

Ryota: What do you eat for (B)? I want to eat *soki soba*.

Susie: What is *soki soba*?

Ryota: It's *noodles, and it has delicious *pork.

Susie: That's nice. I'll eat it, too.

Ryota: You will like it.

Susie: Now we have good plans.

(注) from ~ ~から for three days 3日間 peace museum 平和博物館
choose 選ぶ each それぞれ whale shark ジンベエザメ
mangrove マングローブ(熱帯や亜熱帯の海岸で生育する樹林)
noodles 麺類 pork 豚肉

(1) 【会話文】中の(A)に入れる語として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

ア at イ in ウ of エ on

(2) 【会話文】の内容から、(B)に入れる語として最も適しているものを、【会話文】中から英語1語で抜き出して書きなさい。

(3) 次のア～エのうち、【会話文】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア Ryota and Susie can make plans for May 26.

イ Susie wants to see mangroves.

ウ Ryota doesn't like whale sharks.

エ Ryota talked to Susie about *soki soba*.

(4) 【会話文】の内容から、リョウタとスージーは、自由行動の日にそれぞれ何をすることにしましたか。次の【2人の予定】中の(a)～(f)に、【表(table)】中の①～⑨を入れて、【2人の予定】を完成させなさい。

【2人の予定】

	午前	昼食	午後
リョウタ	(a)	(b)	(c)
スージー	(d)	(e)	(f)

- ⑨ カナダ(Canada)に住んでいるトム(Tom)から日本にいるサキ(Saki)に、日本のカエデ市(Kaede City)について書かれた電子メール(e-mail)が届きました。次のトムとサキの【メール】のやりとりと、サキのメールに添付された【リーフレット(leaflet)の一部】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【メール】

*From Tom to Saki

Hi, Saki.

How are you? I will go to Japan next year, and I will visit Kaede City. *From the Internet, I *knew that you live *near Kaede City. And, I also knew that Kaede City is *famous for *maple trees, and I knew that “Kaede” *means maple in English. That’s interesting. Maple trees are also famous in Canada. Please look at the picture in this e-mail. This is Maple Street. I want to see maple trees in Japan, too.

I will take pictures of maple trees in Kaede City to show my family the trees. Do you know a good place to see maple trees in Kaede City? Please tell me.

Tom



Maple Street (メイプルストリート)

From Saki to Tom

Hi, Tom.

Thank you for your e-mail. The picture in your e-mail is beautiful. In Kaede City, I know a good place to see maple trees. The name of it is *Kaede Street. Please read the leaflet in this e-mail. The leaflet is about Kaede City and Kaede Street. Kaede City *made it to *introduce Kaede Street.

I want to go to Kaede Street with you when you come to Japan.

Saki

【リーフレット(leaflet)の一部】

Kaede City has Kaede Street. Kaede Street is very beautiful in fall, so going to Kaede Street in fall is good. In this city, *riding a bike is nice. You can go to Kaede Street by bike, too. When you ride a bike, you can feel a nice *wind.

(注) from ~ to ... ~から…へ from the Internet インターネットで
knew 知った(know の過去形) near 近くに famous (for ~) (~で)有名な
maple (tree) カエデ(の木) mean 意味する *Kaede Street* カエデ街道^{かいどう}
made 作った(make の過去形) introduce 紹介する^{しょうかい} riding 乗ること
wind 風

(1) 【メール】の内容から、次の①、②の質問の答えとして適していないものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

① When Tom *sent an e-mail to Saki, what did he know about Kaede City?

(注) sent A to ~ ~にAを送った

ア He knew the good place to see maple trees in Kaede City.

イ He knew that Kaede City is famous for maple trees.

ウ He knew that Saki lives near Kaede City.

エ He knew that “*Kaede*” means maple in English.

② What does Tom know from Saki’s e-mail?

ア In Kaede City, there is *Kaede Street*.

イ The leaflet in Saki’s e-mail is about Kaede City and *Kaede Street*.

ウ Saki wants to go to *Kaede Street* with Tom.

エ Saki made the leaflet in her e-mail to introduce her city.

(2) 次のア～エのうち、【メール】や【リーフレット(leaflet)の一部】の内容と合うものを1つ選びなさい。

ア Saki will go to Canada to visit Maple Street next year.

イ People cannot go to *Kaede Street* by bike.

ウ Fall is a good season to go to *Kaede Street* in Kaede City.

エ Saki will show Tom’s family pictures of maple trees in Kaede City.

