

令和 2 年度中学生チャレンジテスト

第 3 学年 英語

注 意

- 1 調査問題は、1 ページから 16 ページまであります。先生の合図があるまで、調査問題を開かないでください。
- 2 解答はすべて解答用紙②（英語）に記入してください。
- 3 解答は、HBまたはBの黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、濃く、はっきりと書いてください。また、消すときは消しゴムできれいに消してください。
- 4 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 5 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。
また、解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 6 解答用紙は、オモテ、ウラがあります。
- 7 解答用紙の〔生徒記入欄〕に、組、出席番号を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 8 調査時間は 45 分です。

問題は、次のページから始まります。

【リスニング問題】

1 これから放送される(1)～(4)は、ジョージとハンナの会話です。ジョージの最後の言葉に続くハンナの言葉として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- (1) ア It was Sunday.
イ I bought comic books.
ウ We saw a tennis player.
エ I got up at six.
- (2) ア In the museum.
イ To the station.
ウ By train.
エ For two years.
- (3) ア It's last Saturday.
イ Well, I was watching TV.
ウ Yes. It's my computer.
エ OK. I will be free.
- (4) ア We have fifteen players.
イ I will practice it after school.
ウ Many teams are in this city.
エ I will go to the library.

【リスニング問題】

- 2 生徒集会でケイコが生徒を代表して、新任のカーター先生に英語で学校を紹介しました。放送されるケイコの学校紹介を参考に、【質問】の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

【質問】

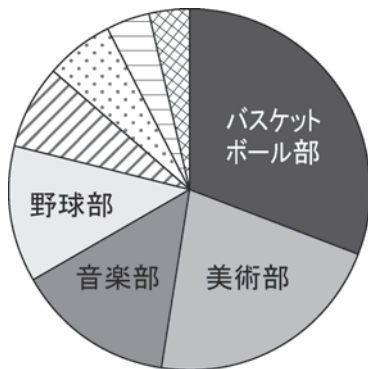
- (1) 学校の創立はいつですか。

ア 1950年
ウ 2003年

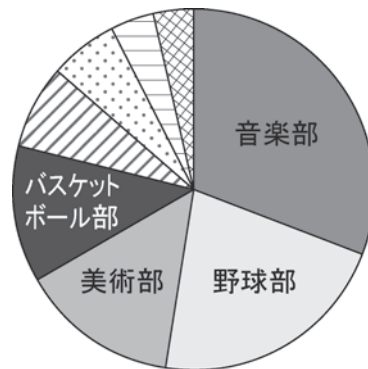
イ 1970年
エ 2017年

- (2) クラブの部員数の割合を表すグラフはどれですか。

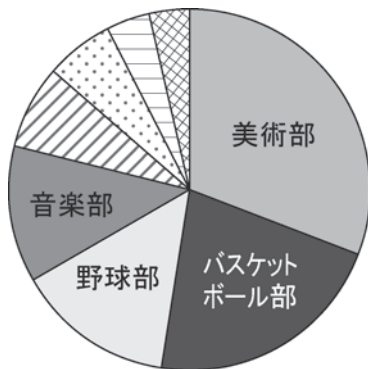
ア



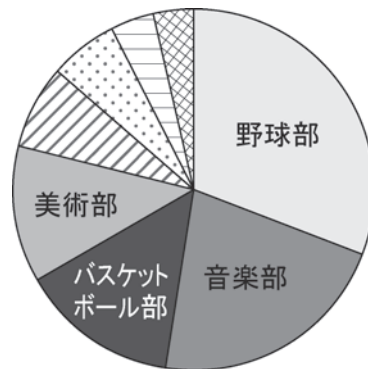
イ



ウ



エ



- (3) 生徒は現在、何に向けて練習していますか。

ア 5月の体育祭
ウ 10月の体育祭

イ 5月の音楽祭
エ 10月の音楽祭

【リスニング問題】

- ③ ケンタ (Kenta) の留学先の学校では校外学習 (Study Trip) を2回行っています。先生がそれについてケンタに説明をしています。時間を40秒与えますので、次の【予定表】を読みなさい。そのあと先生の説明が放送されます。【予定表】と先生の説明を参考に、あとの【質問】に答えなさい。では【予定表】を読みなさい。

【予定表】

Let's *go on 2 Study Trips.

The History Trip is a *one-day trip and the Animal Trip is a *half-day trip.
Students will go on these trips *in 4 teams.

July 7	Team	*Meeting place / time	First place	Second place
History Trip	A	School at ()	→ Old *Church	→ History Museum
	B		→ History Museum	→ Old Church
Animal Trip	C	City Zoo at 9:00	/	
	D	City Zoo at 13:00		

July 14	Team	Meeting place / time	First place	Second place
Animal Trip	A	City Zoo at 9:00	/	
	B	City Zoo at 13:00		
History Trip	C	School at ()	→ Old Church	→ History Museum
	D		→ History Museum	→ Old Church

(注) go on a study trip 校外学習に行く one-day 1日の half-day 半日の
in 4 teams 4チームに分かれて meeting 集合 church 教会

【質問】

- (1) 次の①～③の質問の答えとして最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

- ① When is the meeting time at school on July 7?
ア At eight thirty.
イ At nine o'clock.
ウ At one o'clock in the afternoon.
エ At one thirty in the afternoon.

② Which team is Kenta on?

- ア On Team A.
- イ On Team B.
- ウ On Team C.
- エ On Team D.

③ Where can Kenta eat lunch on July 7?

- ア At History Museum.
- イ At Old Church.
- ウ At City Zoo.
- エ At the park.

(2) 7月14日は昼食はいらないと先生がケンタに言った理由を日本語で答えなさい。

4 次の(1)～(5)はAとBの会話です。()に入れる語句として最も適しているものを、あとのア～エからそれぞれ1つずつ選びなさい。

(1) A : I want to go to the library. () get there?

B : You can *take this bus.

(注) take this bus このバスを利用する

ア What can I

イ Where can you

ウ How can I

エ When can you

(2) A : Please come to my birthday party with Hiro tomorrow.

Here is the *card for Hiro. Will you give ()?

B : Yes, I will.

(注) card 招待状

ア this to Hiro

イ this from Hiro

ウ this Hiro

エ Hiro to this

(3) A : Where will you go tomorrow?

B : My sister will sing *songs at a festival. I will go there ()

(注) song 歌

ア when we don't listen to them.

イ when we are not at the festival.

ウ to listen to them.

エ them to listen to.

(4) A : Did you see my baseball *game yesterday?

B : No, I didn't. I () my homework at home yesterday.

(注) game 試合

ア am going to do

イ was doing

ウ was difficult

エ am doing

(5) A : Maki can run faster than Ken. Naomi can run as fast as Ken.

()?

B : Maki can.

ア Who can run faster than Maki

イ Who is the student to run with Maki

ウ Can Ken run as fast as her

エ Who can run faster than Naomi

- 5 留学生のタクヤ (Takuya) は、学校でボブ (Bob) とスプリング市 (Spring City) の【ポスター】を見ながら話をしています。【ポスター】と【会話文】を読んで、あとの【質問】に答えなさい。

【ポスター】

**Spring City needs student *volunteers.
Come and *join us !**

Job		Day and Time	Place
Job A	Playing soccer with children	June 7 / 14 / 21 / 28 (Sunday) 10:00~12:00	City Soccer Park
Job B	Cleaning City Park	June 21 , July 5 (Sunday) 9:00~11:00	City Park
Job C	Reading books to children	June 20 / 27 (Saturday) 15:00~16:00	City Library

You can do *any job on any day. Please *call us if you have *questions.

Spring *City Hall : Phone 002 - * * * * *

(注) volunteer ボランティア (をやる人) join ~に参加する
 any ~ どの~でも call ~に電話する question 質問
 City Hall 市役所

【会話文】

Bob: Look at this, Takuya! Spring City needs student volunteers!

Takuya: Yes. I want to do something. Let's do some jobs together, Bob!

Bob: OK. But I practice soccer every Saturday morning.

Takuya: Don't worry, Bob. We can do any job on any day.

Which job do you want to do, Bob?

Bob: Well, I like children, so I want to do Job A and Job C.

Takuya: Me, too.

Bob: Oh, Takuya! I have my soccer *games on June 21 and 28. I can't do Job C because they are on the days before my soccer games.

Takuya: Oh, I see.

Bob: How about Job A on June 7 and 14?

Takuya: OK. But I want to do the other job. So, I'll do Job B on July 5, too.

Bob: That's a good idea. I'll do it, too. And please come to see my soccer games.

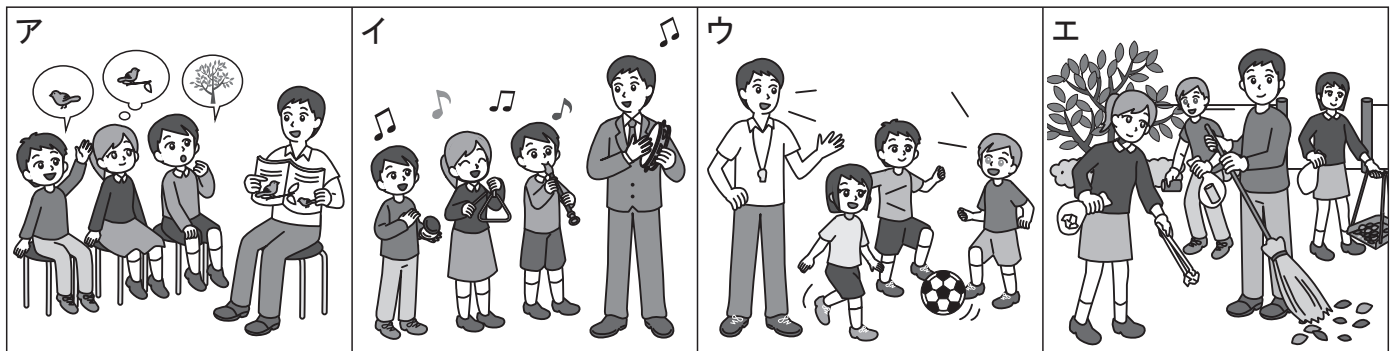
(注) game 試合

【質問】

(1) 【ポスター】と【会話文】の内容から、ボブが Job C をすることができない理由として最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

- ア 2日ともサッカーの試合がある日だから
- イ 他にも参加したいボランティア活動があるから
- ウ 2日ともサッカーの試合がある日の前日だから
- エ ボランティア活動の内容が難しいから

(2) 【ポスター】と【会話文】の内容から、ボブとタクヤがいっしょに参加するボランティア活動の内容を表している絵として適しているものを、次のア～エから2つ選びなさい。



(3) あとのア～エのうち、【ポスター】と【会話文】の内容から、次の質問の答えとして、最も適しているものを1つ選びなさい。

How many days will Bob and Takuya do volunteer jobs in Spring City?

- ア Two days.
- イ Three days.
- ウ Four days.
- エ Five days.

- ⑥ ビル (Bill) と留学中のアキ (Aki) は, “S. B. S.” という店の前で話をしています。
【メニュー】と【会話文】を読んで, あとの【質問】に答えなさい。

【メニュー】

S. B. S.	Sandwich and *Burger Shop Our Sandwiches are Large.
BLT (*Bacon *Lettuce and Tomato) Sandwich ..4 *dollars	
*Ham Sandwich with *cheese and lettuce.....4 dollars	
Egg and Cheese Sandwich4 dollars	

*Cheeseburger	3 dollars
Bacon Egg Burger.....	3 dollars

Orange *juice ..2 dollars
Apple juice.....2 dollars
Milk

(注) burger ハンバーガー bacon ベーコン lettuce レタス
dollar ドル (通貨の単位) ham ハム cheese チーズ
cheeseburger チーズバーガー juice ジュース

【会話文】

Aki: Let's have lunch. How about this shop?

Bill: OK. But *be careful.

Aki: Why do you say “be careful”?

Bill: (①) at the shop. They are good when you are hungry.

Aki: Why are they large?

Bill: I think the shop's name is *Super Big Sandwiches.

Aki: Really? Wait, look here!

This shop's name is Sandwich and Burger Shop.

Bill: Yes, *I was just joking.

Aki: *Come on! Well, is there food without cheese? (②).

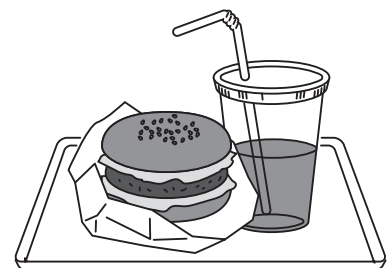
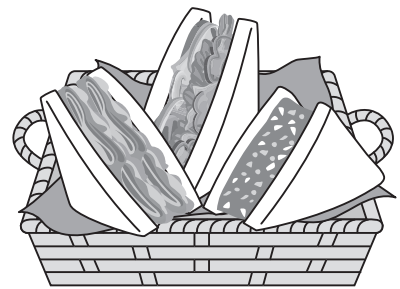
Bill: The bacon egg burger and don't have cheese.

Aki: I will try the bacon egg burger. Can I eat it all?

Bill: (③). Burgers in this shop are smaller than sandwiches.

Aki: Will you help me, if (ア large イ too ウ is エ for オ it) me?

Bill: Of course.



…………… (two minutes later) ……………

*Staff: *Next, please.

Aki: One bacon egg burger and one orange juice, please.

Bill: And one BLT sandwich and one milk, please. How much is it all for us?

Staff: [] dollars.

Bill: Thank you.

(注) be careful 注意する super 非常に

I was just joking. ちょっと冗談じょうだんを言いました。

Come on! もう! staff 店員 Next, please. 次の方, どうぞ。

【質問】

(1) 【会話文】の①, ②, ③の()に, 次のA~Cの英語のいずれかが入ります。

【会話文】の内容から, その組み合わせとして最も適しているものを, あとのア~カから1つ選びなさい。

A I don't like cheese B I think so C Sandwiches are very large

ア ① A ② B ③ C イ ① A ② C ③ B

ウ ① B ② A ③ C エ ① B ② C ③ A

オ ① C ② A ③ B カ ① C ② B ③ A

(2) 【会話文】の に入れる英語として最も適しているものを, 次のア~エから1つ選びなさい。

ア the BLT sandwich

イ the ham sandwich with cheese and lettuce

ウ the egg and cheese sandwich

エ the cheeseburger

(3) 下線部の()内の語を, 【会話文】の内容と合うように適切に並べかえたとき, ア~オのうち2番目と4番目にくる語はどれですか。それぞれ1つずつ選びなさい。

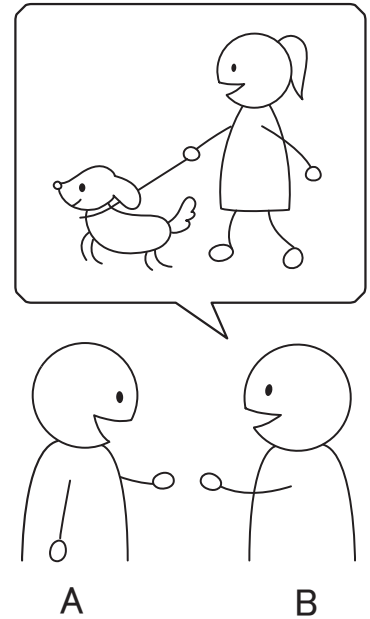
(4) 【会話文】の[]に, 最も適している数字を入れなさい。

7 次の(1)～(3)のそれぞれの英文と絵を参考に、その内容と合うように下線部に指示された語数の英語を入れ、英文を完成させなさい。

(1) A : Where is your sister?

B : She is not here.

She _____ 3語 _____ her dog now.



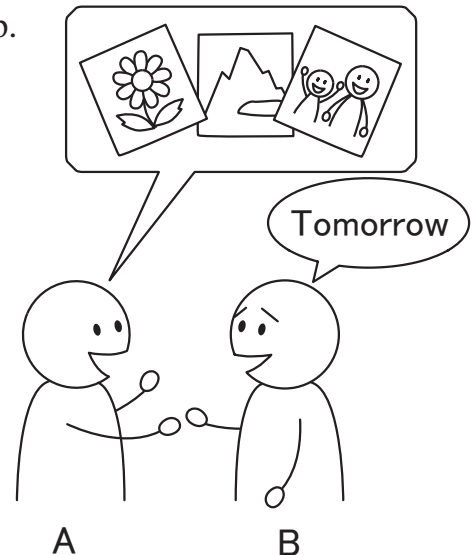
(2) The teacher said, “ _____ 5語 _____ to visit?”



(3) A : I want to see some *pictures from your trip.

B : I don't have them now,

but you _____ 3語 _____ tomorrow.



(注) pictures from your trip

あなたが旅行中に撮った写真

問題は、次のページに続きます。

8 日本の高校に留学中のデイジー (Daisy) は、登校初日の下校中に同級生のエリコ (Eriko) と話をしています。【会話文】を読んで、あとの【質問】に答えなさい。

【会話文】

Eriko: (①), Daisy?

Daisy: Good! Everyone was very kind. But one thing *surprised me.

Eriko: What's that?

Daisy: Today ② with some classmates after school.

Eriko: Did it surprise you?

Daisy: Yes. ③ We don't clean our school in my country.

Eriko: Really? (④)?

Daisy: There are people to clean the school. Why do Japanese students clean their school?

Eriko: Well, I think that we learn some things when we clean our school. We learn about working together. We learn to *treat things *carefully in our *classroom. And we learn to treat things carefully when we are also at home.

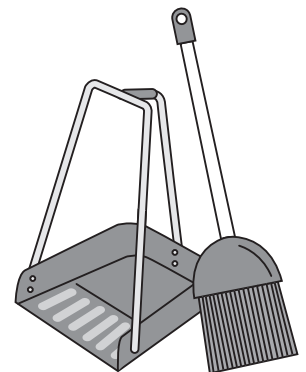
Daisy: I see. I think that cleaning *in the traditional way is very interesting.

Eriko: The traditional way? (⑤)?

Daisy: Using a *broom and a *dustpan.

Eriko: I can learn to use a broom and a dustpan when ⑥ . I can't learn to use them at home, because I use a *machine when ⑦ .

Daisy: I see. I also use a machine when ⑦ . My family and I don't have a broom and a dustpan.



(注) surprise ~ ~を驚かす treat 扱う carefully 気をつけて
classroom 教室 (in) the traditional way 伝統的な方法 (で)
broom ほうき dustpan ちりとり machine 機械 (ここでは掃除機のこと)

【質問】

- (1) 【会話文】の①, ④, ⑤の()に, 次のA~Cの英語のいずれかが入ります。あとのア~カのうち【会話文】の内容から, その組み合わせとして最も適しているものを1つ選びなさい。

A What does that mean

B How was school today

C Who cleans your school

ア ① A ④ B ⑤ C イ ① A ④ C ⑤ B

ウ ① B ④ A ⑤ C エ ① B ④ C ⑤ A

オ ① C ④ A ⑤ B カ ① C ④ B ⑤ A

- (2) 【会話文】の②, ⑥, ⑦の に, 次のA~Cの英語のいずれかが入ります。あとのア~カのうち【会話文】の内容から, その組み合わせとして最も適しているものを1つ選びなさい。

A I clean my school B I clean my house C I cleaned our classroom

ア ② A ⑥ B ⑦ C イ ② A ⑥ C ⑦ B

ウ ② B ⑥ A ⑦ C エ ② B ⑥ C ⑦ A

オ ② C ⑥ A ⑦ B カ ② C ⑥ B ⑦ A

- (3) 【会話文】の下線部③の We に当たるものはどれですか。【会話文】の内容に合う最も適しているものを, あとのア~エから1つ選びなさい。

ア Daisy and Eriko

イ students at Eriko's school

ウ students in Daisy's country

エ Japanese students

- (4) 学校を掃除することで, 生徒はいくつかのことを学ぶというエリコの考えを, 次のようにまとめました。()に適切な日本語を入れて, エリコの考えを完成させなさい。

生徒は (⑧) について学ぶ。生徒は, 学校にいるときでも (⑨) ときでも, 気をつけてものを扱うことを学ぶ。

9 次は、カナダからの交換留学生エミリー (Emily) に、高校 (high school) の新聞部の生徒がインタビューをして書いた英文の記事です。これを読んであとの【質問】に答えなさい。

【新聞記事】

Student *koto *Player Came from Canada

Emily came from Canada *on a school exchange program. She is a high school student and can play the *koto*. She will stay at our school for two weeks.

She *began her music life with violin when she was four years old. ① _____ . He is a music teacher in a high school. And Emily also wanted to *teach music. She ②(ア be イ started ウ to エ a music オ studying) teacher. She practiced the violin in a famous music school. But she had a *problem.

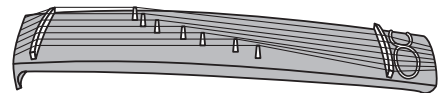
Emily said:

Three years ago, I had a *pain in my *finger. Playing the violin was too hard for my finger. I *could not play the violin. *At that time, I *met a Japanese woman. She plays the *koto*. It looked interesting, and I wanted to learn *koto* from her. I *had to wait, but I didn't *give up playing it. After a year, my finger *got well. I played the violin again, and last year I began the *koto*, too.



I wanted to learn *more about *koto*, so I came to Japan. I want to play the *koto* and also the violin in this school with Japanese friends.

She will play the *koto* with our *koto* club at this school next week. She will also play the violin. Please come and listen to her *performance.



(注) *koto* 琴 player 演奏者 on a school exchange program 交換留学制度で
began 始めた (begin の過去形) teach 教える problem 問題
pain 痛み finger 指 could (can の過去形) at that time その当時
met 会った (meet の過去形) had to ~ (have to ~ の過去形)
give up ~をあきらめる get well 回復する more もっと
performance 演奏

【質問】

- (1) 次は、新聞部の生徒による、エミリーへの実際のインタビューの一部です。これをもとに【新聞記事】の下線部①に入る記事の文を、英語1文にまとめて書きなさい。

Student: Who was your first violin teacher?

Emily: My father.

- (2) 下線部②の()内の語句を、【新聞記事】の内容と合うように適切に並べかえたとき、ア～オのうち2番目と4番目にくる語句はどれですか。それぞれ1つずつ選びなさい。

- (3) 【新聞記事】の内容から、次の質問に対する答えとして最も適しているものを、次のア～エから1つ選びなさい。

Why did Emily want to come to Japan?

- ア Because she had a pain in her finger.
- イ Because she gave up playing the violin.
- ウ Because she wanted to learn more about *koto*.
- エ Because playing the *koto* wasn't hard for her.

- (4) 【新聞記事】の内容と合うものはどれですか。次のア～エから1つ選びなさい。

- ア Emily wanted to be a violin player, so she gave up the *koto*.
- イ Emily wants to play the *koto* with the *koto* club in the school.
- ウ Emily likes *koto*, but she will not play it.
- エ Emily didn't like to play the violin, so she gave up her dream.