

令和3年度 すくすくウォッチ

わくわく問題



問題をよく読んで、よく考えて答えを書いてね。

©2014 大阪府もずやん

答えは記号を選んだり、文章だけでなく図をぬったり、絵をかくこともあるよ。

答えが1つではない問題もあるので、思ったとおりかくといいよ！

気をつけること

1. かい答はすべて、わくわく問題 かい答用紙に書きましょう。
2. かい答は、HBまたはBの黒えん筆（またはシャープペンシル）を使い、こく、はっきりと書きましょう。消すときは消しゴムできれいに消しましょう。また、かい答らんからははみださないように書きましょう。
3. かい答を選ぶ問題は、かい答用紙のマークらんを下のぬりつぶしの見本のように、こく、しっかりとぬりつぶしましょう。

ぬりつぶしの見本 	悪い例     うすい 丸でかこむ 小さい 線 など
---	---

4. かい答用紙のオモテとウラ両方の「児童記入らん」に、組、出席番号を書き、オモテの「児童記入らん」のマークらんを黒くぬりつぶしましょう。
5. かい答時間のめやすは40分ですが、もう少しがんばりたい人は10分のばすことができるので、先生に伝えてください。

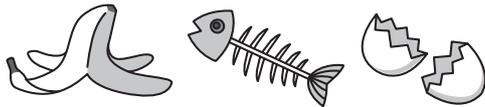
問題は、次のページから始まります。

1 はるとさんのクラスでは、給食調理員さんから次のような話を聞きました。

- ・給食の食べ残しはゴミとしてすてなければなりません。
- ・食べることができるのにすてられてしまう食品を「食品ロス」とよびます。
- ・日本は「食品ロス」の量が多く、世界で6位、アジアでは1位になっています。

〈食べ物に関わるゴミ〉

食べることができないもの



食べることができるもの

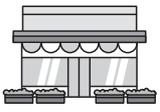


食品ロス

給食調理員さんから話を聞いたあと、「食品ロス」の問題についてグループで調べ、発表することになりました。

はるとさんのグループでは、日本で1年間にどのくらいの食品がすてられているのかを調べたところ、次の資料1を見つけました。

資料1 ^{しりょう}【お店（スーパーや飲食店など）や家庭から出る食べ物に関わるゴミの量とそのうちの食品ロスの量】

	平成 28 年	平成 29 年
<p>お店</p> 	<p>食べ物に関わるゴミ 1970 万トン</p>  <p>そのうち食品ロス 352 万トン</p>	<p>食べ物に関わるゴミ 1767 万トン</p>  <p>そのうち食品ロス 328 万トン</p>
<p>家庭</p> 	<p>食べ物に関わるゴミ 789 万トン</p>  <p>そのうち食品ロス 291 万トン</p>	<p>食べ物に関わるゴミ 783 万トン</p>  <p>そのうち食品ロス 284 万トン</p>

 …食べることができないもの

 …食べることができるもの

(1) ^{しりょう}資料1からわかることとして正しいものを次のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア 家庭から出る食べ物に関わるゴミの量は、平成28年から平成29年の1年で7万トンへっている。

イ お店と家庭の食品ロスの量の合計は、平成28年から平成29年の1年で、30万トン以上へっている。

ウ 平成28年に家庭から出る食べ物に関わるゴミの量のうち、400万トン以上が食べることができる食品である。

エ 平成29年にお店と家庭から出る食べ物に関わるゴミの量の合計のうち、食品ロスの量は半分以上である。

- (2) ^{しりょう}資料1から、食品ロスが家庭からもたくさん出ていることを知り、グループのみんなで話し合っています。次の【話し合いの様子】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】



はると

家庭での食品ロスは、思った以上に多いなあ。わたしの家では料理を作りすぎて、食べきれずにすててしまって食品ロスを出していることが多いんだ。どうやったらへらすことができるかな。

料理を作るときに、食べきれる量を作るように気を付けたらいいんじゃないかな。



あきら



カルロス

それでも作りすぎてしまったときは、冷とう庫に保ぞんして別の日に食べれば、すてなくてすむよね。

わたしの家では家にある食品をまた買ってくるから、結局使いきれずにすててしまって、食品ロスになることが多いみたいなの。



ふゆみ

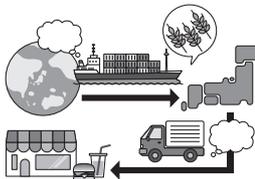
ふゆみさんが話している食品ロスをへらすためには、どうしたらよいですか。

【話し合いの様子】で出された方法以外の内ようを考えて書きましょう。

問題は、次のページにも続きます。

- (3) はるとさんのグループでは、食品ロスについて発表するためにそれぞれが調べたことを、【調べカード】にまとめました。

【調べカード】

<p>調べたこと</p> <p>お店で食品ロスが起こる主な原因</p>	<p>調べたこと</p> <p>家庭で食品ロスが起こる原因とそれをへらす工夫</p>
<p>〈スーパー〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 野菜など、見た目をきれいにするために、形を整えるとき切ったりけずったりする 売れ残って、安全に食べられる期間（消ひ期げん）がすぎる <p>〈飲食店〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 客が少ないと材料が残る 客の食べ残し 	<p>〈原因〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 作りすぎる 買いすぎる 食べ残す 使いきれない  <p>〈食品ロスをへらす工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 料理を作るときには、食べきれる量を作る 作りすぎたときには、冷とう庫に保ぞんして、別の日に食べる
<p>調べたこと</p> <p>すてられた食べ物のゆくえ</p>	<p>調べたこと</p> <p>食べ物が自分たちのところにとどくまで気づいたこと</p>
<p>すてられた食べ物は、ゴミとしてもやされる</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">すると…</p> <p style="text-align: center;">にさんかたんそ</p> <p>もやすと二酸化炭素が出る</p>  <p>〈二酸化炭素とは？〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 空気にふくまれている気体 地球の気温を上げるこう果がある気体だと考えられている 	<p>〈育てる〉</p> <ul style="list-style-type: none"> たくさんの水や土地やひ料を使って、食べ物となる農作物を育てている  <p>⇒田畑を広げるために森林を切り開くこともある</p> <p>〈運ぶ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 作った場所（日本や外国のいろいろな産地）から、自動車や船を使って、お店や家に運ばれる  <p>⇒自動車や船を動かすと、二酸化炭素が出る</p>

はるとさんたちは【調べカード】を見ながら、発表に向けて話し合っています。



はると

いろいろな場面で、食べ物をむだにしているね。食品ロスをへらすように、みんなに伝えないといけないね。

そうだね、食品ロスをへらすことって大事だよ。あと、食品ロス以外にも問題が起こっていることに気づいたんだ。



あきら



カルロス

本当だ！食品ロスをへらすことで、それ以外の問題もかい決しそうだね。

そのこともいっしょに発表しましょうよ。



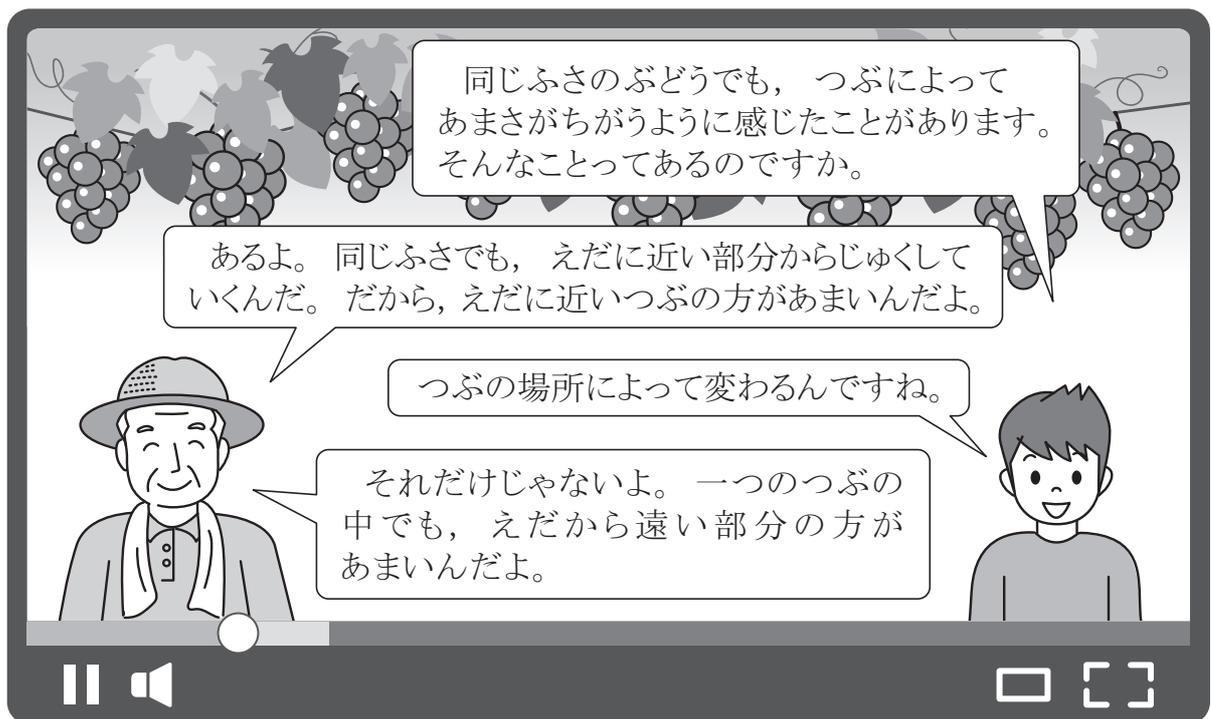
ふゆみ

食品ロスを調べる中で、はるとさんたちが気づいた食品ロス以外の問題には、何があるか書きましょう。また、食品ロスをへらすことで、なぜその問題のかい決につながるのか、考えて書きましょう。

2 けんたさんは自由研究で、地いきでさかんにさいばいされているぶどうについて、いろいろな資料^{しりょう}を見て調べることにしました。

(1) インターネットで調べていると、ぶどうの味のちがいについて農家の人にインタビューをしている動画（資料^{しりょう}1）が見つかりました。資料^{しりょう}1を読んで、あとの問いに答えましょう。

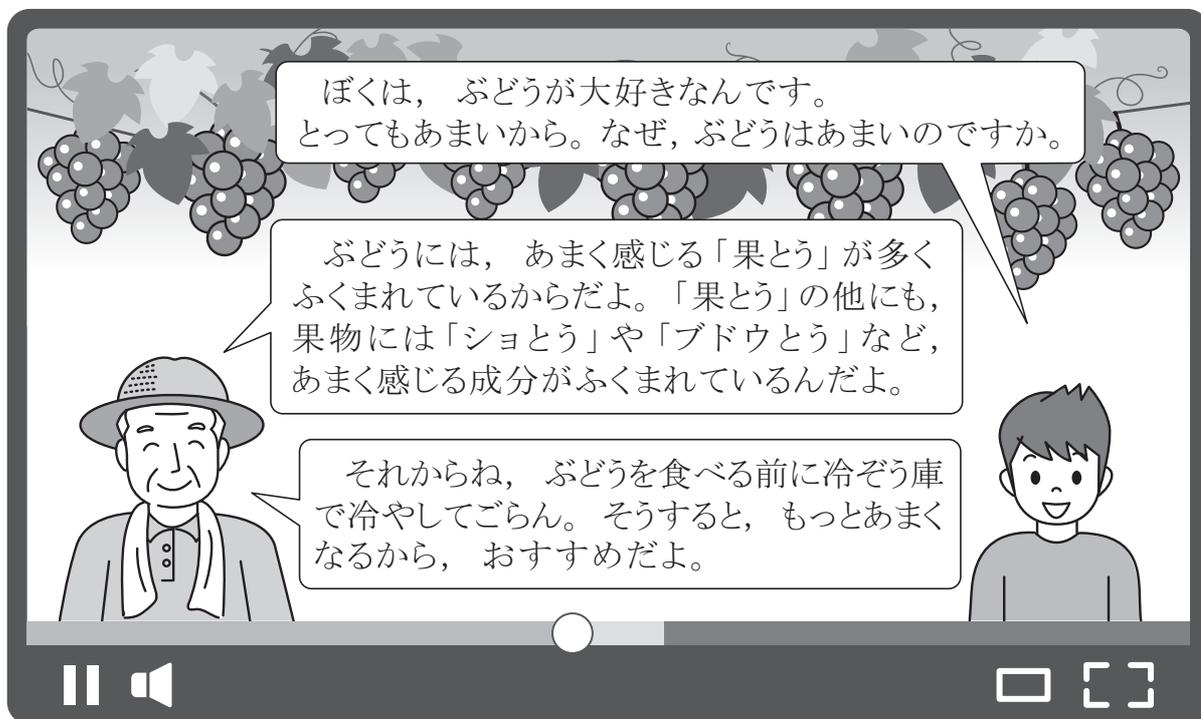
動画（資料^{しりょう}1）



農家の方が同じふさのぶどうの中で最もあまいと言っているのはどの部分ですか。かい答らんのぶどうの図に色をぬってしめしましょう。

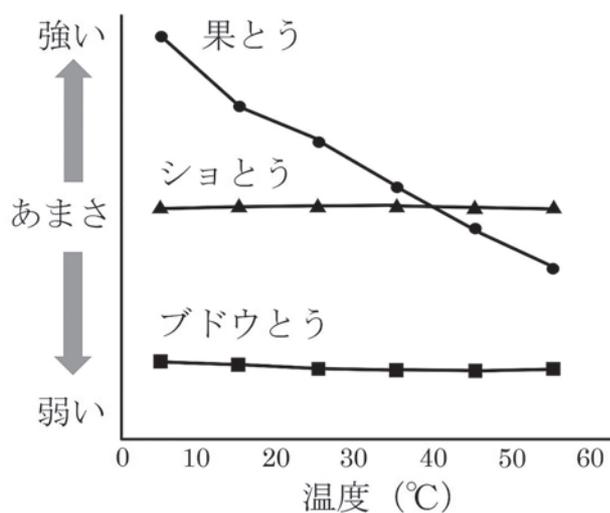
- (2) ぶどうがあまい理由について農家の人にインタビューしている動画（資料2）もありました。資料2を読んで、あとの問いに答えましょう。

動画（資料2）



動画の中では、ぶどうを冷やすとあまくなる理由は、話されていませんでした。そこで、けんたさんは図書館に行って、その理由を本で調べてみました。すると、あまさと温度の関係を表したグラフ（資料3）を見つけました。ぶどうを冷やすとあまくなる理由を、資料2、資料3からわかることをもとに書きましょう。

資料3 【あまさと温度の関係】



- (3) ぶどうのねだんについて農家の人にインタビューする動画（資料4）もありました。資料4、資料5を読んで、あとの問いに答えましょう。

動画（資料4）



けんたさんは、ぶどうのねだんを決めるランク分けについてきょう味を持ち、インターネットで調べたところ、資料5を見つけました。

資料5 【ぶどうのランク分け】

ランク	A とても良い	B 良い	C ふつう
とう度（あまさ）	17度以上	17度以上	16度以上
一つぶの重さ	14g以上	12g以上	12gより小さい

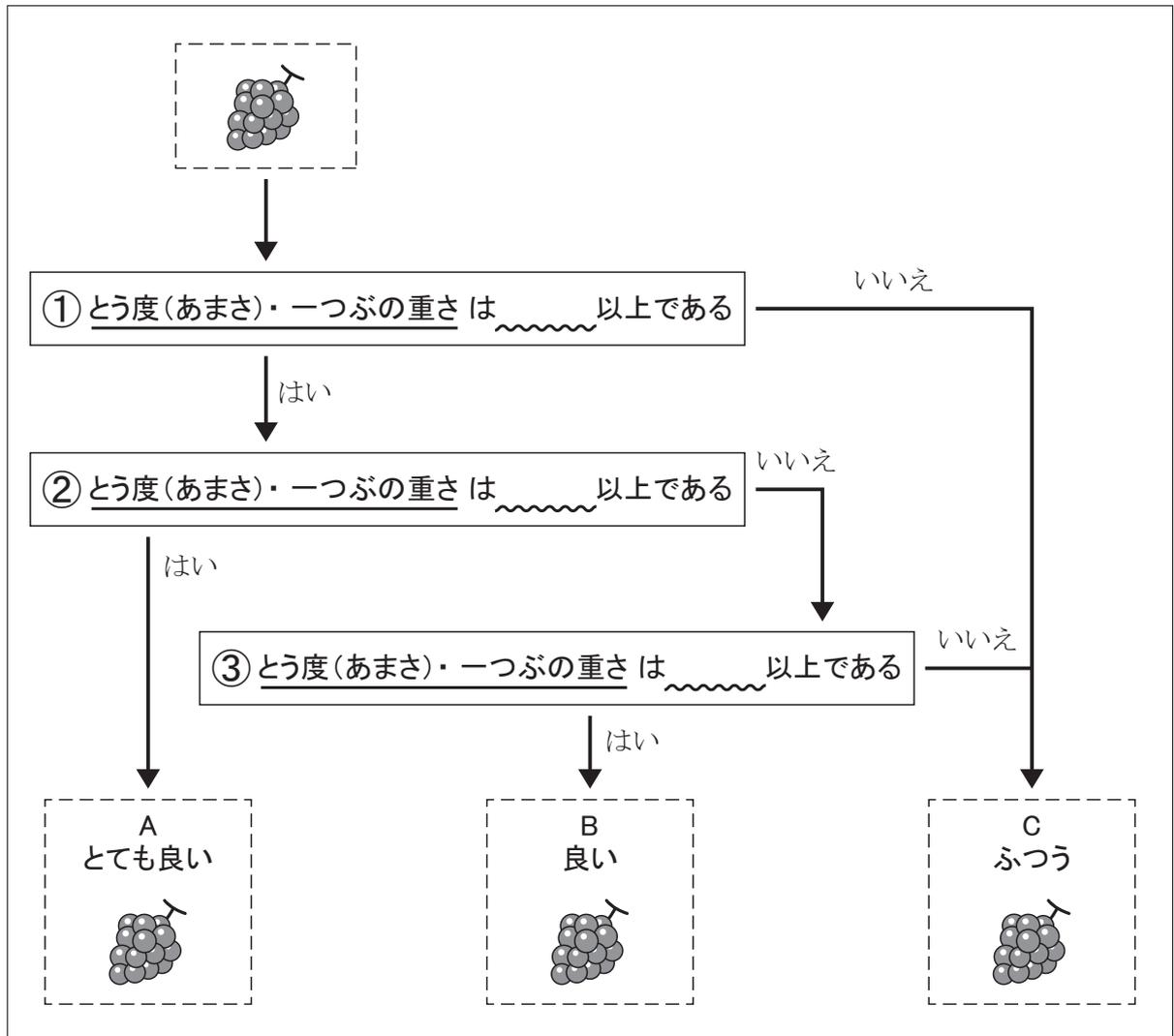
・ただし、とう度（あまさ）と一つぶの重さのランクがちがう場合は、低い方のランクになる。

（例）
 どう度（あまさ）16度（Cランク）
 一つぶの重さ15g（Aランク）
 → 低い方になる → Cランク

※とう度（あまさ）とは食品にふくまれる「とう」の量を表した数で、数が大きいほどあまい。

けんたさんは、自由研究の発表に向けて、^{しりょう}資料5をもとにぶどうのランク分けの流れを考え、次の図のように表しました。図の①のらんから③のらんの _____ 部には「とう度（あまさ）」か「一つぶの重さ」のどちらかを選んで○でかこみ，~~~~部には、あてはまる数と単位（度またはg）を書き入れて，図を完成させましょう。

図



③ 最近、熱中しょう（気温やしつ度が高い場所にいるうちに、体の調子が悪くなってしまうこと）についてのニュースをよく聞くので、ひかりさんのクラスでは、大阪に住む人たちへ熱中しょうに気をつけてもらうためのポスターを作ることになりました。

まず先生から、ポスター作りについて話を聞きました。



先生

ポスターは、短い言葉や絵などを使ってかきます。
ポスターを見た人に、何を伝えたいのかがわかるように
かくことが大切です。だから……

ひかりさんは、先生が話したことを次のようにまとめました。

【ひかりさんのまとめ】

◎ポスターをかく前に考えること

- ・「だれ」に「何」を伝えたいかを決める。
- ・伝えたいことについて、見た人の心をひきつけ、きょう味を持ってもらえるキャッチコピー（短い言葉）を考える。
- ・キャッチコピーがより伝わるような絵や図を考える。

◎ポスターをかくときに工夫すること

- ・キャッチコピー、絵、図の組み合わせや大きさ、かく場所を工夫する。
- ・キャッチコピーの文字や形を工夫する。

- (1) 熱中しょうのポスターを作る前に、次のポスターを見て、気づいたところについて話し合うことになりました。このポスターは、ヘルメットの大切さを伝えるためにかかれたポスターです。あなたはこのポスターは、どのような工夫がされていると思いますか。【ひかりさんのまとめ】を参考にして書きましょう。



(2) いよいよ、熱中しょうのポスターを作ります。まず、だれに何を伝えたいかを決めるために、次の資料1から資料4を用意しました。あなたなら、大阪に住む人たちへ熱中しょうに気をつけてもらうために、どの資料を参考にして、何を伝えたいですか。参考にした資料の番号を選び、伝えたいことを文章で書きましょう。

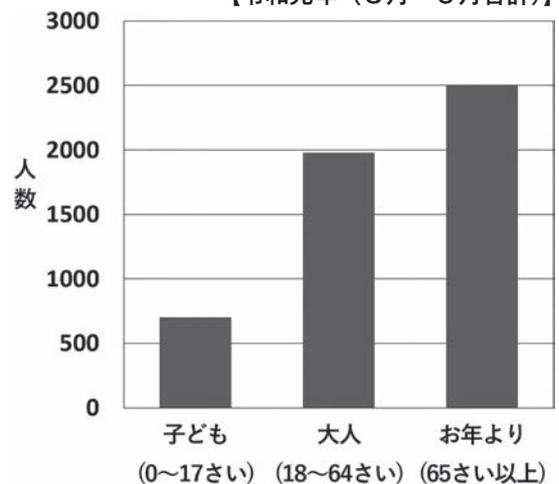
資料1 【大阪府で熱中しょうになった場所と人数】

【令和元年（5月～9月合計）】

住まい	1696人
道路	1343人
仕事場	568人
屋内の公共の場所（飲食店など）	560人
屋外の公共の場所（公園など）	437人
学校	340人
その他	238人

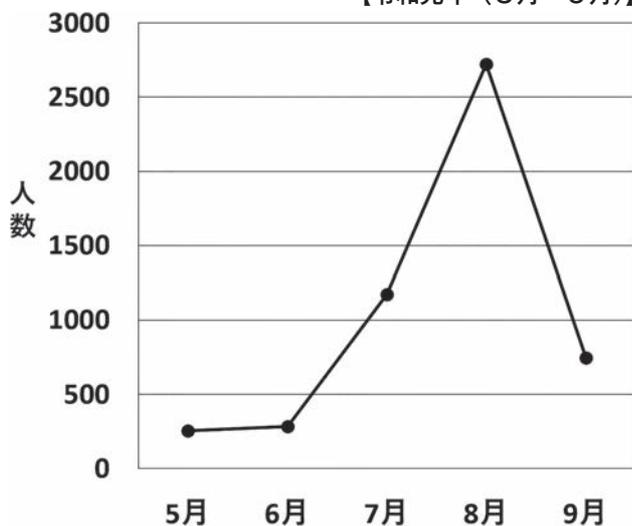
資料2 【大阪府で熱中しょうになった人の年れいと人数】

【令和元年（5月～9月合計）】



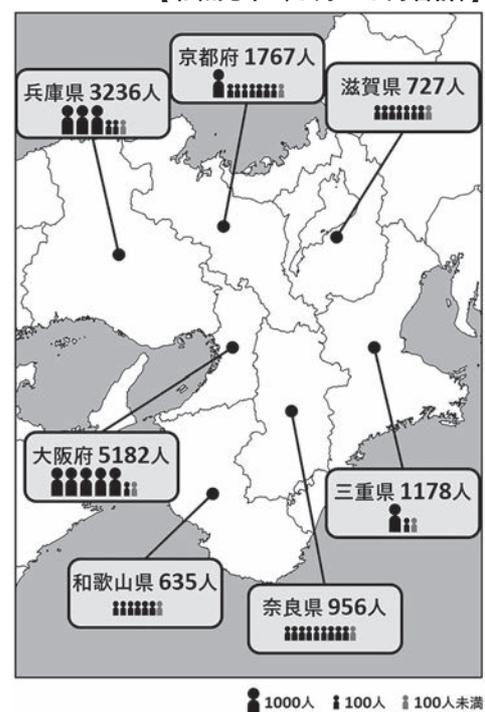
資料3 【大阪府で熱中しょうになった人数の月ごとの変化】

【令和元年（5月～9月）】



資料4 【近畿地方の熱中しょう者数】

【令和元年（5月～9月合計）】



- (3) 次に、(2) であなたが書いたことをもとに熱中しょうのポスターの下書きをかきます。**【ひかりさんのまとめ】**を参考にして、ポスターの下書きをかきましょう。また、あなたが工夫した点を文章で書きましょう。
- (4) 今度は、あなたが自由にポスターを作ることになりました。あなたなら、何を伝えるポスターを作りたいですか。そのポスターで伝えたいことを文章で書きましょう。
- ただし、熱中しょう以外のポスターで考えましょう。