

0 50 100(%)

SC1

あなたの年齢をお知らせください。

歳

次へ

0 50 100(%)



SC2

あなたの性別をお知らせください。

1  男性

2  女性

次へ





SC3

あなたのお住まいの地域をお知らせください。

--- ▼

次へ





## SC4

あなたのお住まいの市町村をお知らせください。

## 大阪市域

1  大阪市

## 北部大阪地域

2  豊中市3  池田市4  吹田市5  高槻市6  茨木市7  箕面市8  摂津市9  島本町10  豊能町11  能勢町

## 東部大阪地域

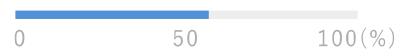
12  守口市13  枚方市14  八尾市15  寝屋川市16  大東市17  柏原市18  門真市19  東大阪市20  四條畷市21  交野市

## 南部大阪地域

22  堺市23  岸和田市24  泉大津市25  貝塚市26  泉佐野市27  富田林市28  河内長野市29  松原市30  和泉市31  羽曳野市32  高石市33  藤井寺市34  泉南市35  大阪狭山市36  阪南市37  忠岡町38  熊取町39  田尻町40  岬町41  太子町42  河南町43  千早赤阪村

次へ





SC5

あなたは結婚していらっしゃいますか。

- 1  未婚
- 2  既婚(離別・死別含む)

次へ





SC6

あなたにはお子さまがいらっしゃいますか。

- 1  同居している子どもがいる
- 2  同居はしていないが子どもがいる
- 3  子どもはいない

次へ





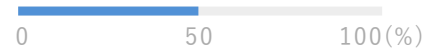
## SC7

あなたの職業をお知らせください。

- 1  会社役員・団体役員
- 2  会社員(正規雇用)
- 3  会社員(派遣・契約など非正規雇用)
- 4  公務員・団体職員
- 5  パート・アルバイト
- 6  自営業・自由業
- 7  農林水産業
- 8  家内労働・在宅ワーカー
- 9  専業主婦・専業主夫
- 10  無職
- 11  学生
- 12  その他

次へ





続いて、「大阪のみどり」に関することについて伺います。

### Q17

大阪(府域全体)における"みどり"の状況について、どのように感じていますか。  
"みどり"には、山などの自然の樹木、田んぼや河原、水辺の植物、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1  みどりが豊かだ
- 2  ある程度みどりがある
- 3  みどりが少ない
- 4  みどりがほとんどない

次へ







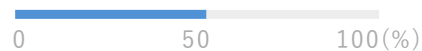
## Q18

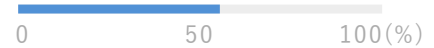
大阪府域の都市部(市街地)の"みどり"の状況について、どのように感じていますか。

"みどり"には、市街地の公園などの樹木、道路の街路樹、ビルなどの壁面緑化、個人住宅の庭や鉢植えなど、視野に入るみどりをすべて含めてお答えください。

- 1  みどりが豊かだ
- 2  ある程度みどりがある
- 3  みどりが少ない
- 4  みどりがほとんどない

次へ





## Q19

あなたの日頃の大阪府内での"みどり"へのふれあいの頻度をお聞きします。  
 それぞれの項目についてふれあいの頻度であてはまるものを一つ選択してください。  
 (それぞれひとつずつ)



週に  
回数  
程度  
ある

月に  
回数  
程度  
ある

年に  
回数  
程度  
ある

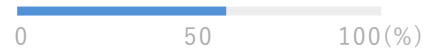
数年  
に1  
回程  
度あ  
る

この  
よう  
なこ  
とは  
ない

1	自宅の庭やベランダなどにおけるガーデニングなど	1○	2○	3○	4○	5○
2	みどりの多い街並みなどの散策	1○	2○	3○	4○	5○
3	公園やみどりの多い施設等での余暇活動	1○	2○	3○	4○	5○
4	山や海、川などでの余暇活動	1○	2○	3○	4○	5○
5	昆虫や野鳥など自然の生き物とのふれあい	1○	2○	3○	4○	5○
6	公園や道路など公共空間における緑化活動への参加	1○	2○	3○	4○	5○
7	自然環境保全等に関するボランティア活動への参加	1○	2○	3○	4○	5○
8	みどりに関する募金への寄附	1○	2○	3○	4○	5○

次へ





## Q20

あなたが知っている"グリーンインフラ"の機能を全て選択してください。  
(いくつでも)

※グリーンインフラとは、社会資本整備や土地利用等のハード・ソフト両面において、自然環境が有する多様な機能を活用し、持続可能で魅力ある国土・都市・地域づくりを進める取組のことです。

- 1  都市浸水対策(雨水貯留・浸透による防災・減災効果)
- 2  猛暑対策(緑陰、風の通り道形成等による冷涼効果)
- 3  生物多様性の保全
- 4  温室効果ガス削減
- 5  健康増進(免疫機能の向上やストレスの軽減効果)
- 6  地域経済振興
- 7  グリーンインフラという言葉を知らなかった・聞いたことがなかった

次へ



## Q21

"質の高いみどり"は、どのような機能をもっていると思いますか。

あてはまるものを全て選択の上、最もあてはまるものを1つ選択してください。

	1	2
	あ て い く つ で も の 全 て	最 も あ て は ま る も の
都市浸水対策(雨水貯留・浸透による防災・減災効果)	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="radio"/>
猛暑対策(緑陰、風の通り道形成等による冷涼効果)	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="radio"/>
生物多様性の保全	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="radio"/>
温室効果ガス削減	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="radio"/>
健康増進(免疫機能の向上やストレスの軽減効果)	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="radio"/>
地域経済振興	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="radio"/>

次へ



続いて、「2030大阪府環境総合計画」について伺います。

大阪府では、「2030大阪府環境総合計画(令和3年3月)」を策定し、府民の皆様の参加と行動のもと、「大阪から世界へ、現在から未来へ 府民がつくる暮らしやすい持続可能な社会」の構築をめざしています。  
計画の進捗状況を把握するため、府民の皆様の、環境配慮への参加・行動の現状に関するアンケートにご協力ください。

参考

URL:<https://www.pref.osaka.lg.jp/o120020/eneseisaku/2030sogokeikaku/index.html>

(※必ずクリックし、リンク先をご覧ください)

次へ





2050年脱炭素社会の実現には、消費者の意識変容・行動改革が必要となります。

Q22

あなたは、日々の暮らしの中で、節電や再エネ電気、省エネ機器への切り替えなど、脱炭素を意識して行動していますか。

- 1  非常に意識して行動している
- 2  ある程度意識して行動している
- 3  どちらともいえない
- 4  あまり意識して行動していない
- 5  まったく意識して行動していない

次へ





脱炭素化に向けた消費者の意識変容・行動改革の手法の1つとして、ポイントを活用した手法が挙げられます。

### Q23

生産・流通・使用等の過程でのCO2排出量が少ない商品・サービスを購入した場合、環境に配慮した消費行動に対するポイントを付与する取組みが一部で始まっていますが、あなたは、この取組みを知っていますか。

- 1  知っている
- 2  知らない

次へ





Q24

あなたは、環境に配慮した消費行動に対するポイントの付与を受けましたことがありますか。

- 1  ポイントの付与を受けたことがある
- 2  ポイントの付与を受けなかった

次へ







## Q25

環境に配慮した消費行動に対してポイント付与がされると、通常の商品よりも、環境に配慮したCO2排出量の少ない商品・サービスを購入したいと思いますか。

- 1  そう思う
- 2  ややそう思う
- 3  どちらともいえない
- 4  あまりそう思わない
- 5  まったくそう思わない

次へ





## Q26

カーボンフットプリント(CFP)という言葉を知ったり、下記のようなカーボンフットプリントを活用した表示を見たことがありますか。

※CFP:商品・サービスの生産・流通・使用等の過程でのCO2排出量を分かりやすく表示する仕組みのこと



大阪版CFPラベル（大阪府）



デカボスコア（Earth hacks）



みえるらべる（農林水産省）

- 1  聞いたこと、見たことがあり、言葉の意味まで知っている
- 2  聞いたこと、見たことがあるが、言葉の意味は知らない
- 3  聞いたこと、見たことがない

次へ





Q27

■ 昨年の夏についてお伺いします ■

あなたは、自宅のエアコンを、室温が28度になるように設定していましたか。

- 1  常に行った
- 2  時々行った
- 3  ほとんど行わなかった
- 4  全く行わなかった
- 5  わからない
- 6  エアコンがなかった/エアコンを使用しなかった

次へ



「地域における環境保全のための取組み」についてお伺いします。  
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①脱炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生息・生育環境の保全や創出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を育てみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道路、公園の掃除 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を共同利用するシステムのことをいいます。

※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。

※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。

※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生息区域を拡げないこと」の三原則等があります。

## Q28

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「地域における環境保全のための取組み」のいずれかについて、一つでも参加したことがありましたか。

なお、この質問において「取組み」とは、環境やその問題に対する地域ぐるみの活動をいいます。

また、「地域」とは自治会やPTAなどの活動が行われる身近な範囲だけでなく、NPOやボランティア団体などの活動が行われる、より広い範囲も対象となります。

- 1  この1年間に参加したことがある
- 2  この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3  参加したことはない
- 4  覚えていない

次へ

※この表は、前問で表示したものと同じです

分野	地域における環境保全のための取組みの具体例
①脱炭素・省エネルギー	・共同施設や公共施設などにおける省エネ・節電活動 ・カーシェアリング（※1）やエコドライブ（※2）の促進活動への参加
②資源循環	・日用品のリユース（再利用）やリサイクル活動 ・子ども会などによる古紙やプラスチックなどの資源ごみ収集活動 ・グリーン購入運動（※3）への参加
③生物多様性	・動物・昆虫・植物の保護、生息・生育環境の保全や創出活動、外来種対策（※4） ・庭や地域の公共空間など身近な場所で、植物を育てみどりを増やすなどの緑化活動 ・森づくり（間伐、植樹、雑木林の手入れ）、池や川などの水辺保全（藻やヨシ刈等）の活動 ・生きものに配慮したマーク付商品（レインフォレスト、アライアンスやFSC森林認証等）の選択
④良好な大気・水質	・カーシェアリング、グリーン購入運動への参加 ・エコドライブの促進活動への参加 ・川・湖・大阪湾の水質をきれいにするキャンペーンへの参加
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・川、砂浜、水路、池、道路、公園の掃除 ・公園や学校などの緑化活動 ・地域で良好な環境づくりの計画や取組方針の策定のための活動

※1「カーシェアリング」とは、登録した複数の会員が自動車を利用するシステムのことをいいます。

※2「エコドライブ」とは、おだやかなアクセル操作をしたり、アイドリングの抑制、自動車に不要なものを積まないなど、環境にやさしい運転のことをいいます。

※3「グリーン購入運動」とは、製品やサービスを購入する際に、価格や品質だけでなく、環境への負荷ができるだけ小さいものを優先して購入する消費活動に関する運動のことをいいます。

※4「外来種」とは、もともとの地域にいなかったが、人間の活動によって他の地域から入ってきた生物のことをいいます。外来種対策として、生態系等への悪影響を及ぼすかもしれない外来生物を「国内に入れないこと、野外に捨てないこと、生息区域を拡げないこと」の三原則等があります。

## Q29

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします■

参加した取組みの分野は、どの分野でしたか。

あてはまるものをすべて選択してください。（いくつでも）

- 1  脱炭素・省エネルギー分野
- 2  資源循環分野
- 3  生物多様性分野
- 4  良好な大気・水質分野
- 5  魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6  その他 \_\_\_\_\_
- 7  覚えていない・わからない

次へ

「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会などの座学のみのももの。オンラインを利用したものを含む。)」についてお伺いします。  
 次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	環境教育・環境学習活動(講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のみのももの)の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	間伐材利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生態、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

### Q30

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(講習や勉強会などの座学のみのももの)」のいずれかについて、一つでも参加したことがありますか。

- 1  この1年間に参加したことがある
- 2  この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3  これまでに参加したことはない
- 4  覚えていない

次へ



※この表は、前問で表示したものと同じです

分野	環境教育・環境学習活動（講習や勉強会、オンラインセミナーなど座学のみもの）の具体例
① 脱炭素・省エネルギー	省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス（ZEH）などに関するセミナー、展示会、研修
② 資源循環	間伐材利用や廃棄物リサイクル、使い捨てプラスチックの使用削減などに関するセミナー、展示会、研修
③ 生物多様性	動植物の生態、森づくり、水辺の保全など、生きものや自然環境に関するセミナー、展示会、研修
④ 良好な大気・水質	水質・大気などの環境、エコドライブ、海洋プラスチックごみ問題などに関するセミナー、展示会、研修
⑤ 魅力と活力ある快適な地域づくり	景観、都市の緑化・美化、文化財などに関するセミナー、展示会、研修

### Q31

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」と回答された方にお伺いします■

参加した「環境教育・環境学習活動（講習や勉強会などの座学のみもの）」の分野は、どの分野でしたか。あてはまるものをすべて選択してください。（いくつでも）

- 1  脱炭素・省エネルギー分野
- 2  資源循環分野
- 3  生物多様性分野
- 4  良好な大気・水質分野
- 5  魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6  その他
- 7  覚えていない・わからない

次へ





「環境教育・環境学習活動(体験型)」についてお伺いします。  
次の具体例を踏まえ、あなたの行動、考えをお答えください。

分野	環境教育・環境学習活動(体験型)の具体例
①脱炭素・省エネルギー	・省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス(ZEH)などに関する体験
②資源循環	・間伐材利用や廃棄物リサイクルの体験 ・使い捨てプラスチックの使用削減につながる体験
③生物多様性	・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー(指導者)のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設(植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等)での見学や学習
④良好な大気・水質	・体験を目的とした水質・大気などの環境調査 ・星空観察会 ・エコドライブ実習 ・海洋プラスチックごみ問題に関する調査
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

※「みどりのカーテン」とは、ゴーヤやアサガオなどのつる性植物を利用したグリーンカーテンのことをいいます。直射日光を返り、周辺の温度上昇を抑えることに加え、葉から出る水蒸気で、葉の周囲の温度上昇を抑える効果があります。

### Q32

あなたは、この1年間に、各分野の例のような「環境教育・環境学習活動(体験型)」のいずれかについて、一つでも参加したことがありますか。

- 1  この1年間に参加したことがある
- 2  この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある
- 3  これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取り組みを日常生活で実践している
- 4  これまでに参加したことはなく、①～⑤のいずれかに関連する日常生活での取り組みの実践もしていない
- 5  覚えていない

次へ





0 50 100(%)

※この表は、前問で表示したものと同じです

分野	環境教育・環境学習活動（体験型）の具体例
①脱炭素・省エネルギー	・省エネ、再エネ活用、EV等ゼロエミッション車、ゼロエネルギーハウス（ZEH）などに関する体験
②資源循環	・間伐材利用や廃棄物リサイクルの体験 ・使い捨てプラスチックの使用削減につながる体験
③生物多様性	・探鳥会・動植物などの観察会や、リーダー（指導者）のもと行う野外での動植物の調査 ・生きものや自然に親しむことを目的としたハイキング ・生きものに関する施設（植物園、動物園、水族館、自然史に関する博物館等）での見学や学習
④良好な大気・水質	・体験を目的とした水質・大気などの環境調査 ・星空観察会 ・エコドライブ実習 ・海洋プラスチックごみ問題に関する調査
⑤魅力と活力ある快適な地域づくり	・歴史的町並や文化財の保存意識を高めるための見学

※「みどりのカーテン」とは、ゴーヤやアサガオなどのつる性植物を利用したグリーンカーテンのことをいいます。直射日光を遮り、周辺の温度上昇を抑えることに加え、葉から出る水蒸気で、葉の周囲の温度上昇を抑える効果があります。

### Q33

■前問で「この1年間に参加したことがある」、「この1年間に参加したことはないが、それ以前なら参加したことがある」、「これまでに参加したことはないが、①～⑤のいずれかに関連する取り組みを日常生活で実践している」と回答された方にお伺いします■  
参加(日常生活で実践)した「環境教育・環境学習活動(体験型)」の分野はどの分野ですか。あてはまるものすべて選択してください。(いくつでも)

- 1  脱炭素・省エネルギー分野
- 2  資源循環分野
- 3  生物多様性分野
- 4  良好な大気・水質分野
- 5  魅力と活力ある快適な地域づくり分野
- 6  その他
- 7  覚えていない・わからない

送信

0 50 100(%)