

1 次の(1)~(12)の日本語の文の内容と合うように、英文中の()内のア~ウからそれぞれ最も適しているものをつずつ選び、記号を○で囲みなさい。

- (1) 私は朝、パンを食べます。
I eat (ア bread イ jam ウ yogurt) in the morning.
- (2) 彼の姉は親切です。
His sister is (ア cute イ kind ウ sleepy).
- (3) 彼らは毎週日曜日にプールで泳ぎます。
They (ア run イ sing ウ swim) in the pool every Sunday.
- (4) 私は明日、早く学校に行くつもりです。
I will go to school (ア clearly イ early ウ finally) tomorrow.
- (5) 音楽室はどこですか。
(ア What イ When ウ Where) is the music room?
- (6) 彼は昨日、魚を料理しました。
He (ア cook イ cooked ウ cooking) fish yesterday.
- (7) あの人たちはあなたの友だちですか。
(ア Are イ Do ウ Is) those people your friends?
- (8) 私は放課後におじを訪ねる予定です。
I am (ア go イ goes ウ going) to visit my uncle after school.
- (9) その角を右に曲がりなさい。
(ア Turn イ Turning ウ To turn) right at the corner.
- (10) 彼女は海外を旅行したことはありません。
She has never (ア travel イ traveled ウ traveling) abroad.
- (11) 私は何か食べ物を買いたいです。
I want to buy something (ア eat イ eating ウ to eat).
- (12) 私は毎日、6時に出発する電車に乗ります。
I take the train (ア what イ which ウ who) leaves at six every day.

2 次の(1)~(4)の日本語の文の内容と合うものとして最も適しているものをそれぞれア~ウから一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。


- (1) 私の友だちは私をトムと呼びます。
ア I call my friend Tom.
イ My friend calls me Tom.
ウ My friend is called Tom.
- (2) 彼は私に彼のお気に入りの絵を見せました。
ア He likes a picture I saw.
イ He looked at my favorite picture.
ウ He showed me his favorite picture.
- (3) エリが家に帰ったとき、彼女の兄はテレビを見ていました。
ア Eri and her brother came home and watched TV.
イ When Eri came home, her brother was watching TV.
ウ Eri's brother came home when she was watching TV.
- (4) 生徒たちは何をすべきか知っていますか。
ア What do the students know?
イ What are the students doing?
ウ Do the students know what to do?

3 高校生の由紀(Yuki)と留学生のマイク(Mike)が、ウェブサイトを見ながら会話をしています。ウェブサイトの内容と合うように、次の会話文中の〔 〕内のア~ウからそれぞれ最も適しているものをつずつ選び、記号を○で囲みなさい。

- Yuki: Hi, Mike.
Mike: Hi, Yuki. I need your help.
Yuki: Sure. What can I do?
Mike: I want to borrow some English books. So, I'm looking at the website of the ①〔 ア library イ stadium ウ theater 〕 near Asahi Station. But it's written in Japanese. I want to go there after school. Is it open today?
Yuki: Well, oh, it's closed every ②〔 ア Friday イ Saturday ウ Thursday 〕. So, it's not open today.
Mike: I see, then I will go there tomorrow after school. How far is it from the station?
Yuki: It is 800 meters from the ③〔 ア north イ south ウ west 〕 entrance of the station.
Mike: OK. Thank you!

【ウェブサイト】

あさひ図書館



あさひ図書館

開館時間
午前9時～午後6時

休館日
毎週木曜日

アクセス
あさひ駅北口より800メートル

4 次の(1)～(4)の会話文の [] に入れるのに最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を○で囲みなさい。

(1) A: Will you pass me the salt?
B: []

- ア It was fun.
- イ No, I didn't.
- ウ Yes, you will.
- エ Here you are.

(2) A: I'm sorry, I am late.
B: What happened?
A: []

- ア I'm happy, too.
- イ You are welcome.
- ウ I missed the train.
- エ It will happen tomorrow.

(3) A: I made a pizza with my friends yesterday.
B: []
A: It was delicious!

- ア How was it?
- イ How are you?
- ウ How much was it?
- エ How will you make it?

(4) A: We have only one week before the concert.
B: I think we should practice more for the concert.
A: [] Let's practice in the morning, too.
B: That's a good idea.

- ア I don't think so.
- イ I agree with you.
- ウ Why do you think so?
- エ We don't have to practice.

5 彩 (Aya) は日本の高校生です。次の【Ⅰ】、【Ⅱ】に答えなさい。

【Ⅰ】次は、彩が英語の授業で行ったセコイア (redwood) という木に関するスピーチの原稿です。彼女が書いた原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

I like trees, so I often read books about them. Last week, I read a book about trees called redwoods. They are ① in the west side of America. I want to tell you some interesting things about the trees.

Redwoods become very tall. Many redwoods become taller than 60 meters. One redwood is about 116 meters tall. It is the tallest tree in the world. Do you know how tall this school building is? Our teacher says ② it is about 13 meters tall. Now, maybe you can imagine how tall the tree is. Also, the trunks of redwoods are very thick. If you want to put a rope around a redwood trunk, you may need a rope which is longer than 15 meters. Redwoods become so tall and thick, but their seeds are very small. They are about 4 millimeters long. They are as small as the seeds of tomatoes. I was surprised and thought, "How do redwoods become so tall and thick from such small ③?" I want to know the answer, so I will keep looking for more information about the trees. ④ Thank you for listening.

セコイアのイラスト

a picture of a redwood

(注) trunk (木の幹) millimeter ミリメートル

(1) 次のうち、本文中の [] ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア saw イ see ウ seen

(2) 本文中の ② の表している内容に当たるものとして最も適しているひとつづきの英語 3 語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(3) 次のうち、本文中の [] ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を○で囲みなさい。

- ア books イ seeds ウ tomatoes

(4) 本文中の [] ③ が、「私が新たな情報を見つけたときに、それをあなたたちと共有するつもりです。」という内容になるように、次の [] 内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成させなさい。

When I find new information, I will [it share with you].

【Ⅱ】スピーチの後に、あなた (You) と彩が次のような会話をするとします。あなたならば、どのような話をしますか。あとの条件 1・2 にしたがって、(①)、(②) に入る内容を、それぞれ 5 語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書くこと。

You: Aya, redwoods are interesting trees. (①)

Aya: Yes, I do. So, I sometimes go to a park to see trees and flowers on weekends. What do you do on weekends?

You: (②)

Aya: I see.

<条件1> ①に、「あなたは花も好きですか。」とたずねる文を書くこと。
<条件2> ②に、前後のやり取りに合う内容を書くこと。

記入例
What time is it ?
Well, it's 11 o'clock.

受験 番号	番
----------	---

得点	
----	--

〈リスニングを除く〉

令和6年度大阪府学力検査問題

英語解答用紙〔A問題〕

1	(1)	ア	イ	ウ	採点者記入欄	/1	
	(2)	ア	イ	ウ	/1		
	(3)	ア	イ	ウ	/1		
	(4)	ア	イ	ウ	/1		
	(5)	ア	イ	ウ	/1		
	(6)	ア	イ	ウ	/1		
	(7)	ア	イ	ウ	/1		
	(8)	ア	イ	ウ	/1		
	(9)	ア	イ	ウ	/1		
	(10)	ア	イ	ウ	/1		
	(11)	ア	イ	ウ	/1		
	(12)	ア	イ	ウ	/1		
					/12		

2	(1)	ア	イ	ウ	採点者記入欄	/1	
	(2)	ア	イ	ウ	/1		
	(3)	ア	イ	ウ	/1		
	(4)	ア	イ	ウ	/1		
					/4		

3	①	ア	イ	ウ	採点者記入欄	/1	
	②	ア	イ	ウ	/1		
	③	ア	イ	ウ	/1		
					/3		

4	(1)	ア	イ	ウ	エ	採点者記入欄	/1	
	(2)	ア	イ	ウ	エ	/1		
	(3)	ア	イ	ウ	エ	/1		
	(4)	ア	イ	ウ	エ	/1		
					/4			

5 [I]	(1)	ア	イ	ウ	採点者記入欄	/1	
	(2)				/2		
	(3)	ア	イ	ウ	/2		
	(4)	When I find new information, I will _____ _____			/2		
					/7		

5 [II]	①	_____				採点者記入欄	/2	
		5 _____						
②		_____				/2		
		5 _____						
					/4			