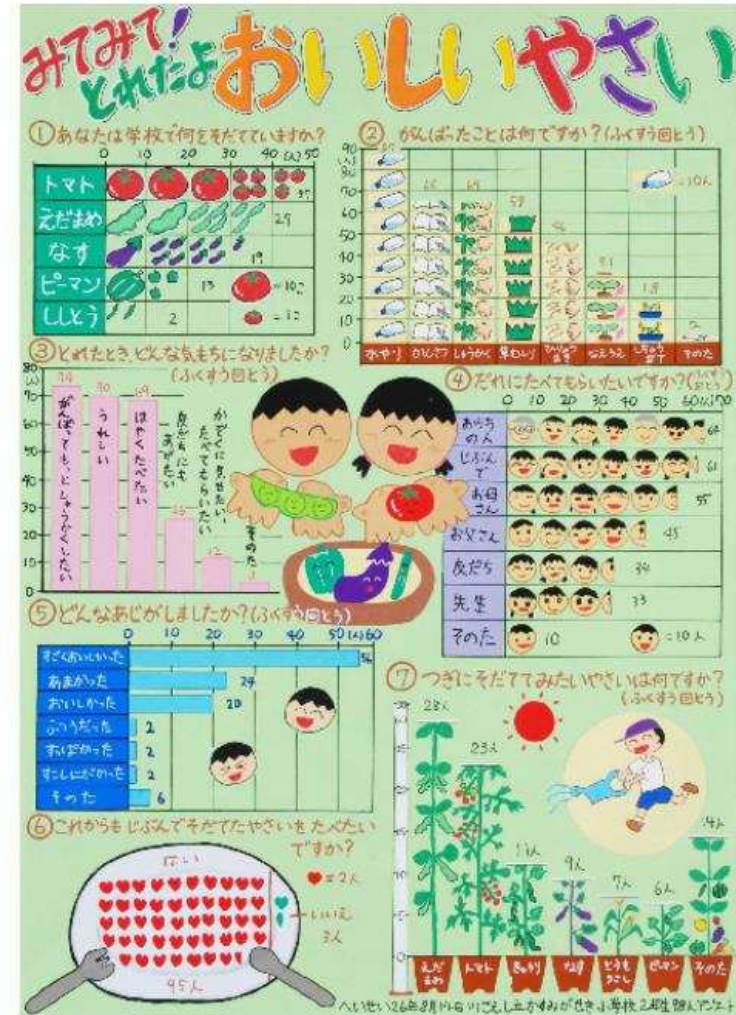


# PPDACサイクル

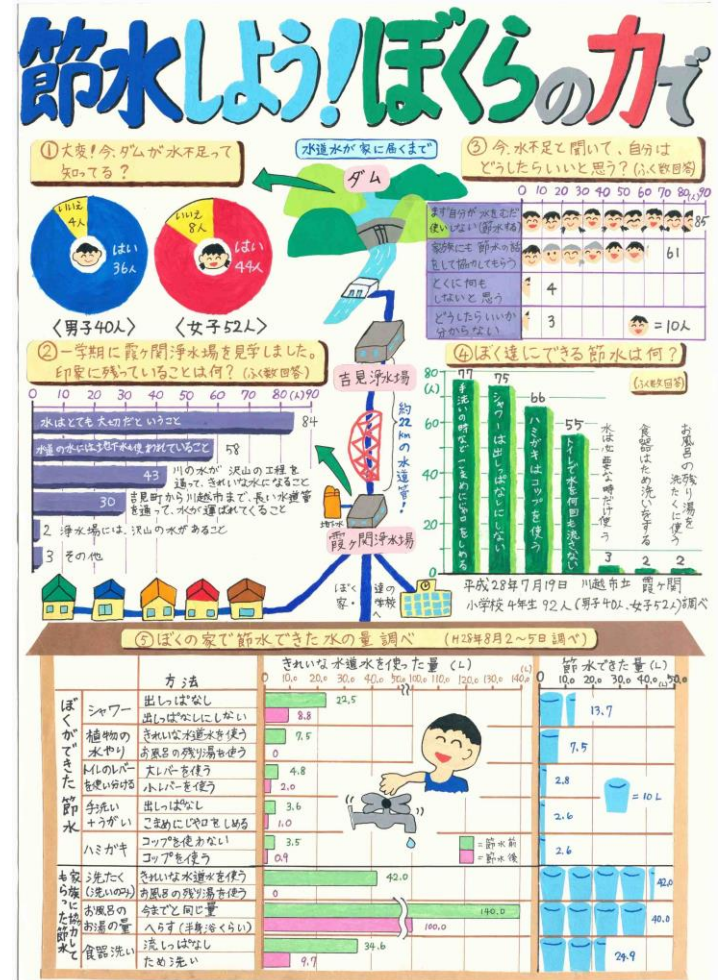
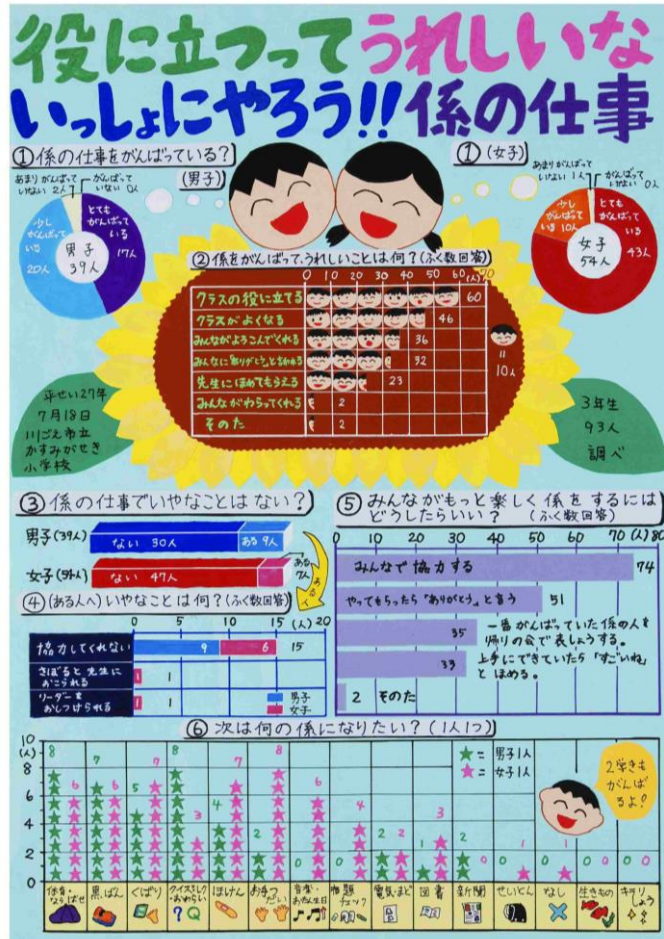
---

統計グラフコンクールにむけて

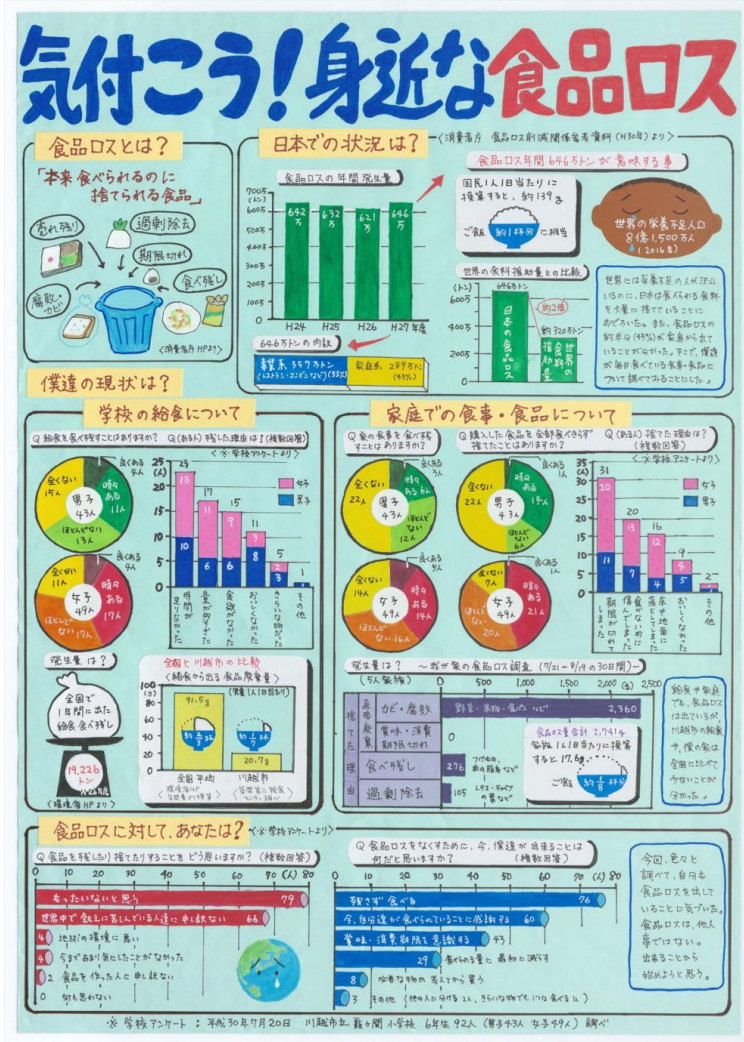
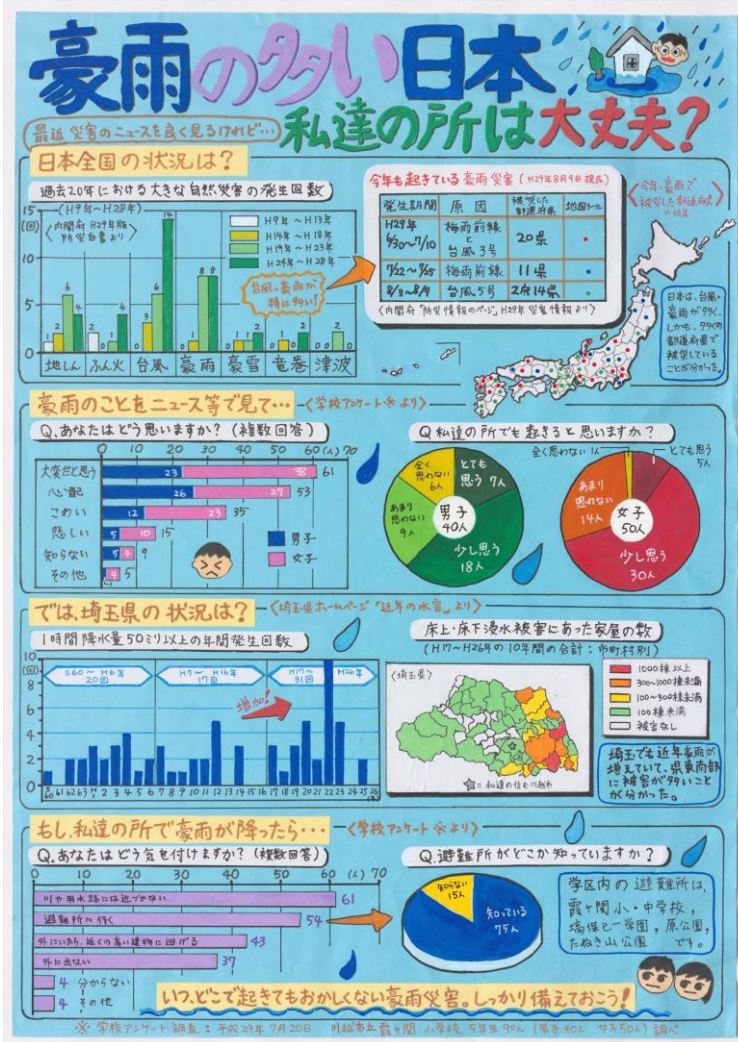
# 今までの統計グラフコンクール入賞作品



# 今までの統計グラフコンクール入選作品②



# 今までの統計グラフコンクール入選作品③



じつはこれ、全部同じ  
人の作品！

---



1年生

埼玉県知事賞  
全国入選



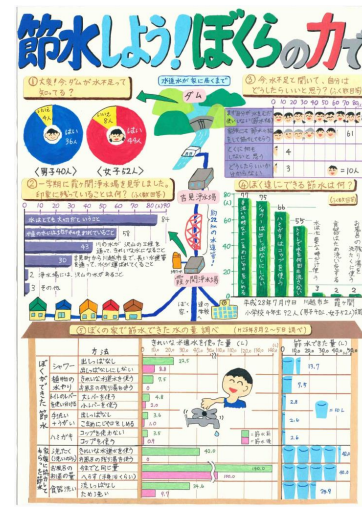
2年生

埼玉県知事賞  
全国入選



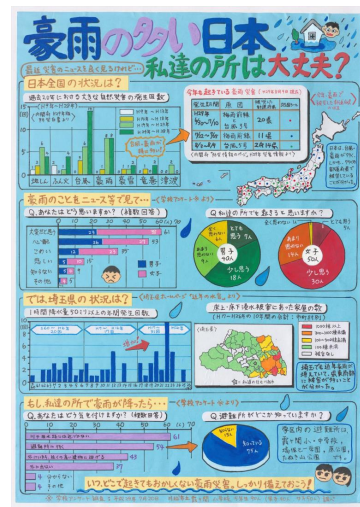
3年生

埼玉県知事賞  
全国佳作



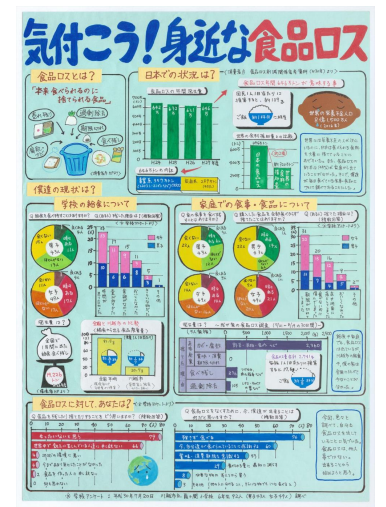
4年生

埼玉県知事賞  
全国入選



5年生

埼玉県知事賞  
全国入選一席



6年生

埼玉県知事賞  
全国特選  
日本品質管理  
学会賞

受賞作品を詳しく見て  
みよう！

---

こどものは と おとなのは での比較

# 1年生時の作品



ぐらぐらっ!

こんにちは!

こどものは

おとなのは

歯が抜けたことがある?

いまぐらぐらしている歯はある?

→絵で整理

→絵で5人ずつ整理

初めて抜けたのは何歳?

大人の歯は何本?

→絵グラフ横

→絵グラフ縦

初めて歯が抜けたときどう思った?

大人の歯が生えてきたときどんな気持ちになった?

→簡単な横棒グラフ

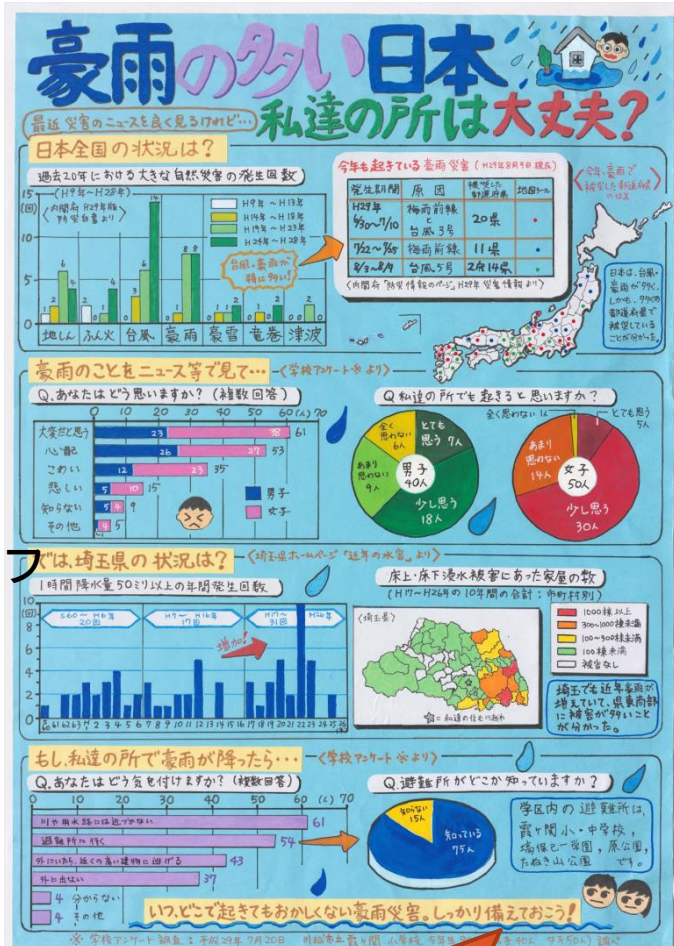
→絵グラフ縦



# 5年生になると...

棒グラフ縦  
(年比較)

積み上げグラフ



マップ・考察

円グラフ

ヒートマップ

考察

提言

- 使うグラフの複雑化
- 考察を入れる
- 提言が入るといった具合に進化

# 6年生時には日本品質管理学会賞を受賞

- ・ 取り上げるテーマや解決の道筋
- ・ アンケートの活用
- ・ 統計データの活用
- ・ 学年段階に応じた広がりや深まり
- ・ 自分の生活から始まって、自分の生活に戻る
- ・ これこそがまさにPPDACサイクル！

# 気付こう！身近な食品ロス

**食品ロスとは？**  
「本来食べられるのに捨てられる食品」

売れ残り、過剰除去、期限切れ、食べ残し、廃棄・カビ

＜消費庁HPより＞

**日本での状況は？**（消費庁 食品ロス削減関係資料（H30年）より）

食品ロスの年間発生量

年度	発生量 (100万トン)
H24	642
H25	632
H26	621
H27年度	646

646万トンの内訳

品目	発生量 (100万トン)
野菜系	357
肉類	289

国民1人1日当たりは消費すると、約139g

ご飯 約1杯分 に相当

世界の栄養不足人口 8億1,500万人 (2016年)

世界の食料消費量との比較

国/地域	消費量 (100万トン)
中国	約600
日本	約200
世界の平均	約200

世界には栄養不足の人が13億1億に、日本は食べ残る食料を大量に捨てていることにおどろかされた。また、食品ロスの約半量（49%）が家庭から出ていることがわかった。そこで、僕達が毎日食べている食料系食品について調べてみることにした。

**僕達の現状は？**

**学校の給食について**

Q 給食も食べ残すことはありますか？ Q (ある) 残した理由は何？ (複数回答)

理由	人数
食べ残した	24
食べ残さなかった	11
食べ残さなかった	15
食べ残さなかった	8
食べ残さなかった	5
その他	1

**家庭での食事・食品ロスについて**

Q 家の食事を食べ残すことはありますか？ Q (ある) 残した食品を全部食べきりましたか？

性別	残さなかった	残した
男子	4人	3人
女子	4人	3人

Q (ある) 残した理由は何？ (複数回答)

理由	人数
食べ残した	20
食べ残さなかった	13
食べ残さなかった	16
食べ残さなかった	9
その他	2

**食品ロスに対して、あなたは？**

Q 食品を廃したく捨てたりすることをどう思いますか？ (複数回答)

意見	人数
もっといいと思う	79
世界中で食べずに苦しんでいる人に申し訳ない	66
地球の環境に悪い	46
今までの生活から変えたいと思った	4
食品を作った人に申し訳ない	2
何も思わない	0

Q 食品ロスをなくするために、今、僕達が出来ることは何だと感じますか？ (複数回答)

意見	人数
野菜・果物・肉類	76
今、自分達が食べているものに感謝する	60
食べ残さず、消費期限は意識する	43
食べ残さず量に最初から減らす	29
必要物のみ買ってから買う	8
その他 (他人に47人、2人、55人、70人、170人、合計)	3

今日、色々と調べて、自分も食品ロスを出していることに気づいた。食品ロスは、他人専らではない。出来ることから始まらうと思う。

＜環境省HPより＞

全国で1年間に出た給食食べ残し 19,226トン (W24年)

全国と川越市の比較 (給食から出る食品廃棄量)

地域	廃棄量 (100万トン)
全国平均	91.5
川越市	20.7

家庭での食品ロス調査 (7/1-9/1の30日間) (5人家族)

品目	消費量 (g)
野菜・果物・肉類	2,360
食品ロス量合計	2,741g
家族1人1日当たり消費量	176g

食品ロスを出しているが、川越市の給食や、僕の家は全国に比べて少ないことが分かった。

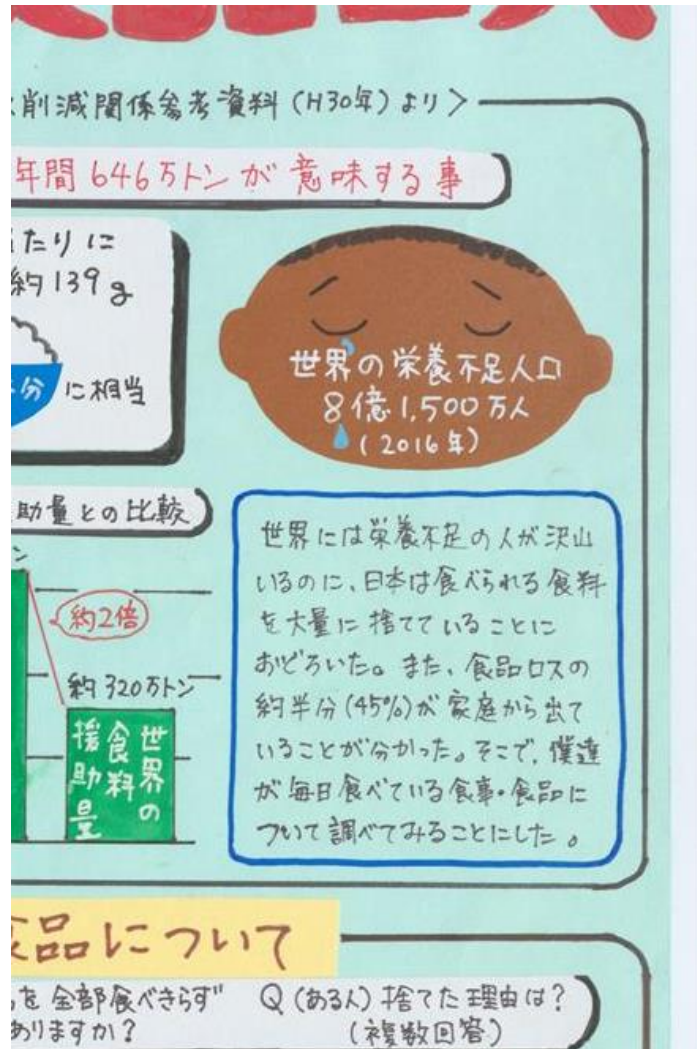
※ 学校アンケート：平成30年7月20日 川越市立 龍ヶ岡小学校 6年生 92人 (男子43人 女子49人) 調査

では、PPDACサイクル  
とは???

---

# Problem 問題の把握と明確化

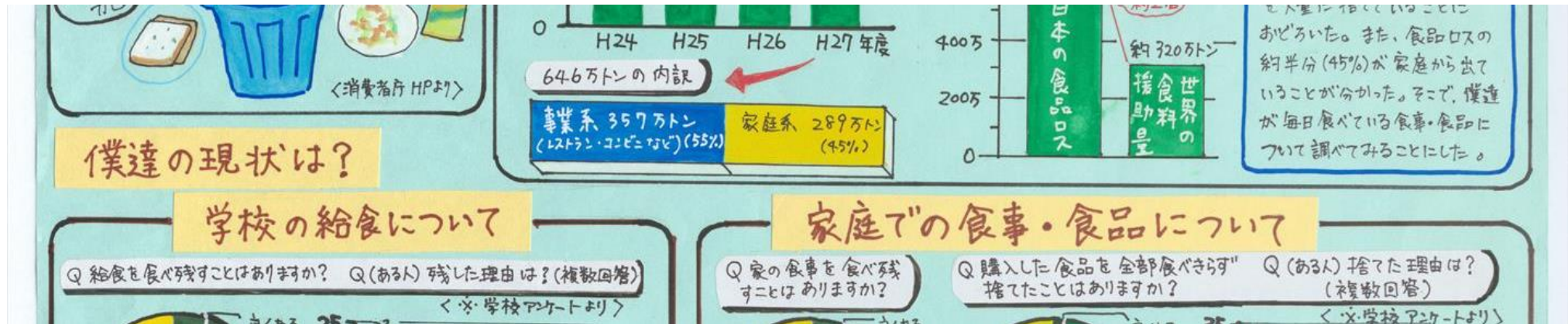
(テーマを設定して、課題が何かをとらえる)



日本の食品ロスと世界の食料援助量という身近な課題を見つけ、データを用いることによって問題提起している

# Plan 課題を解決するための「計画」

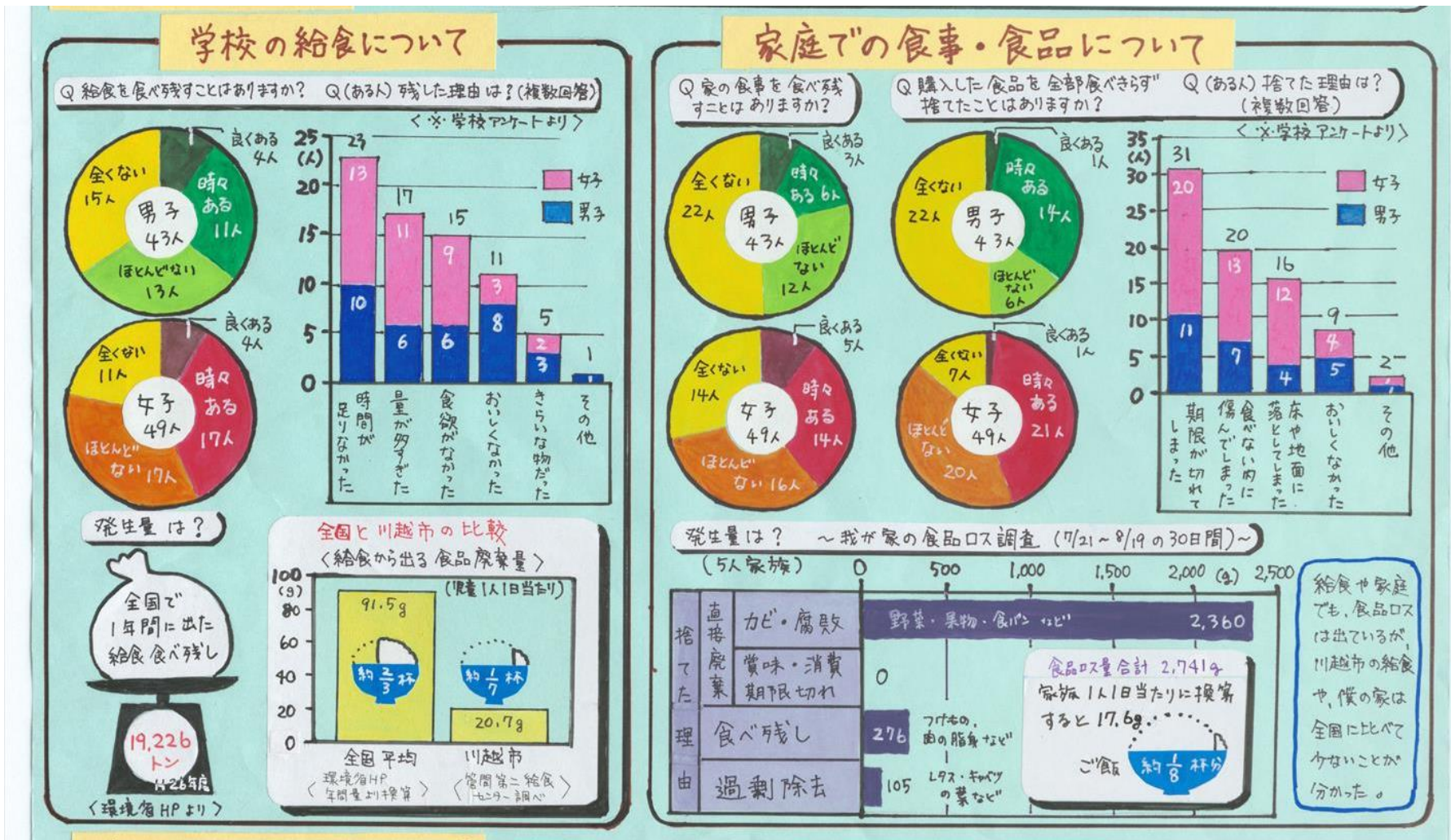
(どんなデータを集めればよいのかを考え、計画する)



この作品の場合、自分たちの現状がどうなっているのかを考え、学校の給食と家庭での食品について調べることにした。

# Data データの収集と整理

(アンケートを取ったり、アンケート結果からグラフを作る)



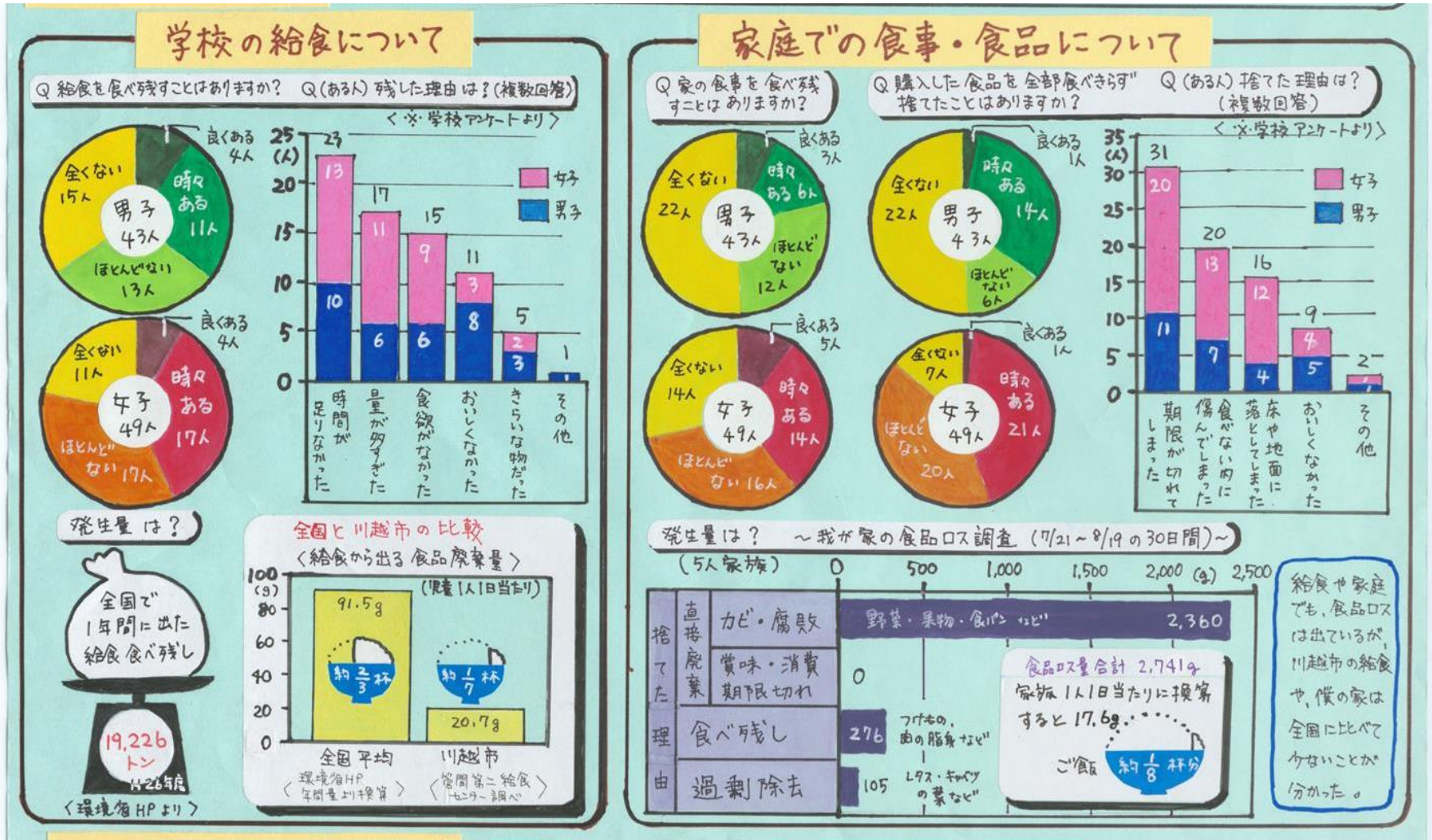
この作品では、

- ・ 学校アンケートをとる。
- ・ 環境省のHPからデータを取ってきたり。
- ・ 自分の家庭での結果からデータを取る。

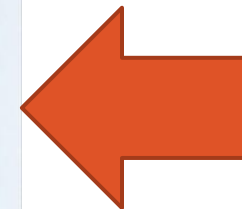
ということをしている。

# Analysis データの分析

(整理したデータからグラフを用いて結果を考え・考察をする)

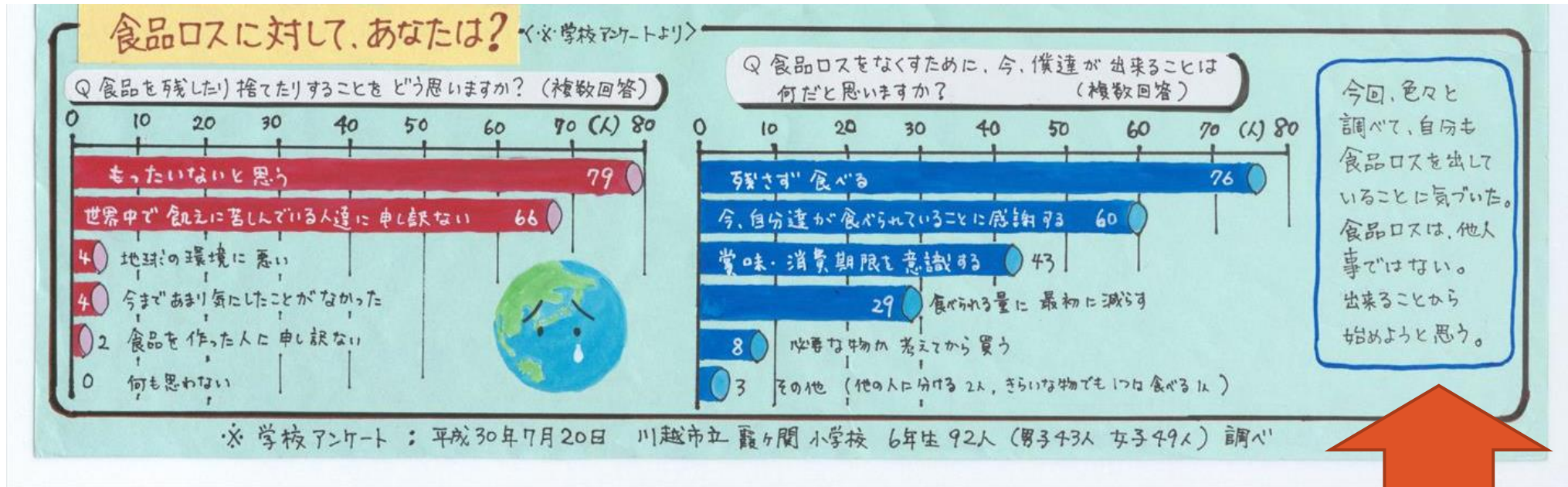


グラフからわかったことを考え、考察を入れている。  
 (この場合、思ったより少なかったと考察している)



# Conclusion 分析結果の考察・結論づけ

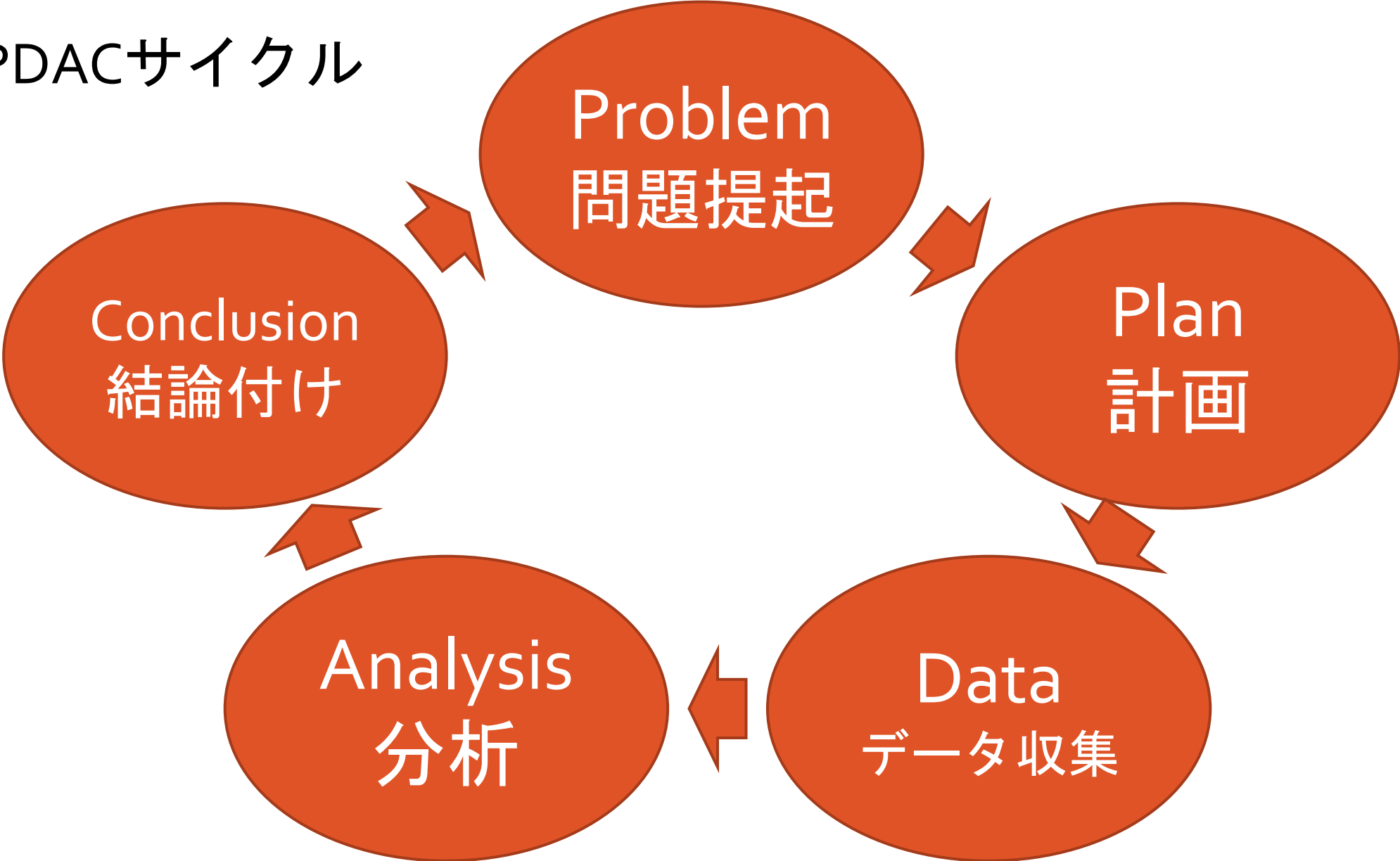
(問題に対して解決策を示したり、新たな問題点に気づく)



解決に向けて、できることを考えてアンケートを取ったり、自分の暮らしに対して改善できることを示している。



# PPDACサイクル



# PPDACサイクルをうまく活用して、いい作品を作ろう！

---

## 参考文献

- ・ 令和6年度統計グラフ指導者講習会 金銅孝氏の講演資料
- ・ [第71回統計グラフ全国コンクール入賞作品集 | Sinfonica](#)