

3

令和 6 年度

大阪府立中学校入学者選抜適性検査問題
(大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

適性検査Ⅱ
〔言語分野〕

注 意

- 1 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
ただし、問題 1 は解答用紙①に、問題 2 は解答用紙②に書きなさい。
答えの字数が指定されている問題は、、、。「」なども一字に数えます。
解答用紙の「採点」の欄と「採点者記入欄」には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、中の用紙の A 面に 1、B 面に 2 があります。
- 4 「開始」の合図で、まず、解答用紙①と解答用紙②に受験番号を書きなさい。
- 5 「終了」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。

適性検査Ⅱ〔言語分野〕 (大阪府立咲くやこの花中学校に係る入学者選抜)

1 あなたのクラスでは、読む人の心が幸せになるような絵本を作り、同じ小学校の一年生の児童に読み聞かせをすることになりました。

そこで、【絵本の内容の一部】に示す①～③までを作りました。また、そのあとに続く【絵本の最終ページの候補】として、A、Bの二つを考えました。あなたなら、どちらの候補を選びますか。次の条件1・2にしたがって書きなさい。

条件1 A、Bの候補それぞれについて、一年生の児童に伝わると考えられる内容を書いた上で、あなたが選んだ候補と選んだ理由を具体的に書くこと。

条件2 解答用紙①の19行から22行で終わるように書くこと。

【絵本の内容の一部】

①

あるはるの日、
はりねずみは
さんぽのとちゅう
花のぼうしをかぶったとりに
出あいました。

「とりさん こんにちは。
すてきなぼうしだね。
いいなあ。」

「ありがとう。
はりねずみさんも
かぶってみたら。」



②

しかし、
はりねずみが
ぼうしをかぶると
はりがぼうしから
つきでてしまいました。

「ああ、どうしよう、
ごめんなさい。」

「気にしないで。
それより
はりねずみさんには
もつとにあう
ぼうしがあるはずよ。」



③

「たんぽぽの
わたげのぼうしは
どうかしら？
あらとても
にあうじゃない。」

「わあ、ぼくの
あたまのちくちくに
たんぽぽのふわふわが
ぴったりだ。
ありがとう、
うれしいよ。」



【絵本の最終ページの候補】

A

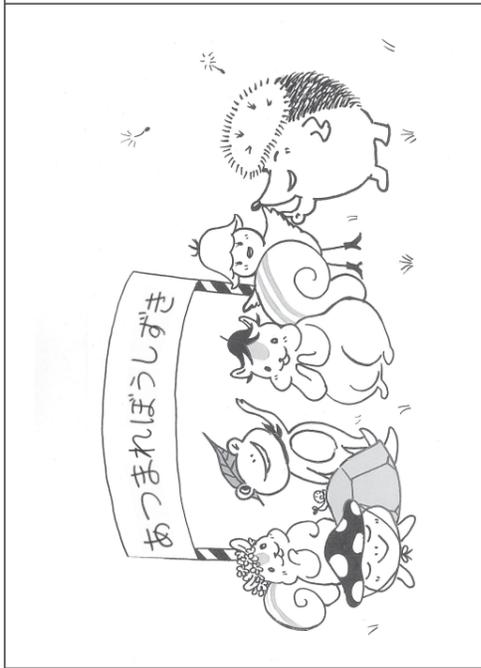
それから、
はりねずみととりは
ほかのなかまにも
ぴったりなぼうしをかんがえ
おすすめすることにしました。

「きのこのぼうし
しっとりしておちつくの。」

「はっぱのぼうしも
ツンととがってかっこいいぜ。」

じぶんぴつたりな
ぼうしをみつけて
なかまはしあわせ。
なかまのしあわせそうな
すがたをみて
はりねずみもしあわせ。

はりねずみはなかまとともに
ごきげんなはるの日を
たのしみました。



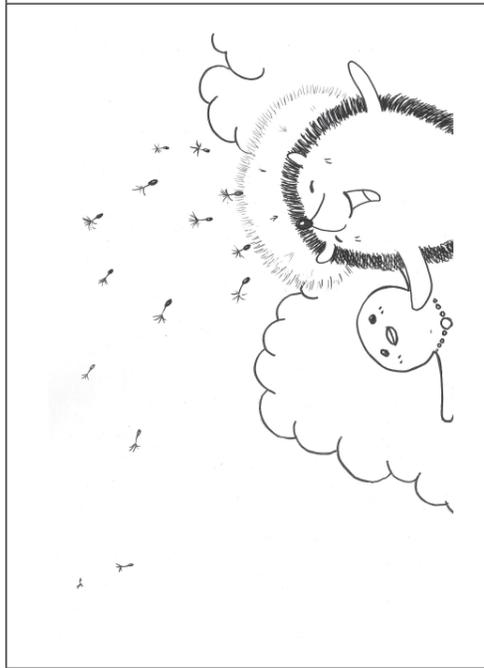
B

「でも、わたげはかぜにとんで
なくなってしまう。
ざんねね。」

「ざんねんだね。
でも、わたげがげんきに
とんでいくすがたすてきだよ。
さあ、もつととおく
もつとひろいせかいに
いつてらっしやいわたげさん。
またあおうね。」

わたげのぼうしがなくなっても、
じぶんはじゆうぶんしあわせだと
はりねずみはきがついたのです。

そのとき、
さわやかなかぜがとおりぬけ
はりねずみととりは
はればれとしたきもちではるの日を
たのしみました。



2 【資料①】、【資料②】は、全国の小学五年生に対して行われた、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の調査結果の一部です。【資料①】と【資料②】から、どのようなことが読み取れますか。また、【資料①】と【資料②】から読み取った内容に対して、あなたはどのように考えますか。次の条件1・2にしたがって書きなさい。

条件1 【資料①】と【資料②】のそれぞれから読み取ったことを書くこと。
ただし、どの資料のどの部分から読み取ったかがわかるように書くこと。

条件2 解答用紙②の19行から22行で終わるように書くこと。

※ 資料中の数字や記号を使う場合は、次のように書いてもよい。

(例)

24	.	3	%
----	---	---	---

【資料①】

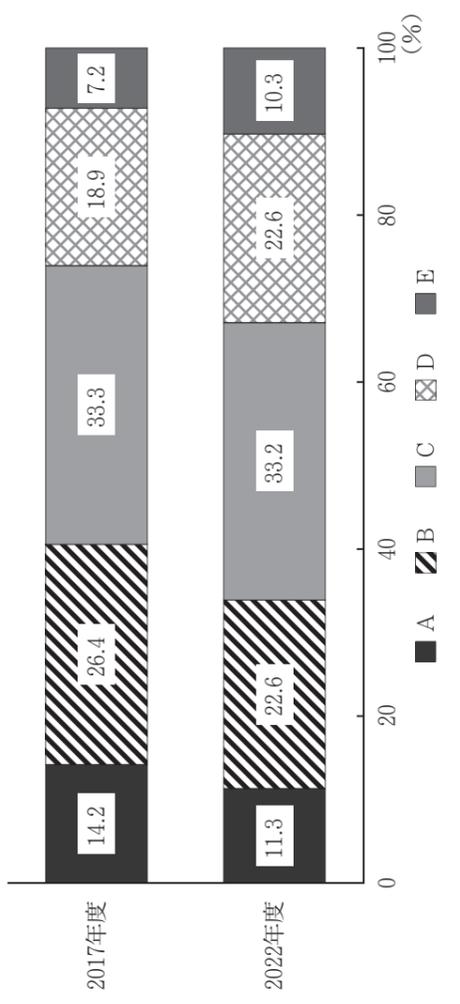
体力・運動能力調査として、全国の小学五年生に対して* 8種目の実技テストを行い、それぞれの児童について、各種目の得点（10点満点）の合計から、次の総合評価基準表にもとづいてA～Eの総合評価をしました。

総合評価基準表

総合評価	A	B	C	D	E
得点	65点以上	58～64点	50～57点	42～49点	41点以下

* 8種目：あく力、上体起こし、長座体前くつ、立ちばばとび、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、ソフトボール投げ。

次のグラフは、2017年度の全国の小学五年生と2022年度の全国の小学五年生における、総合評価A～Eそれぞれの評価の人数の割合を表したものです。

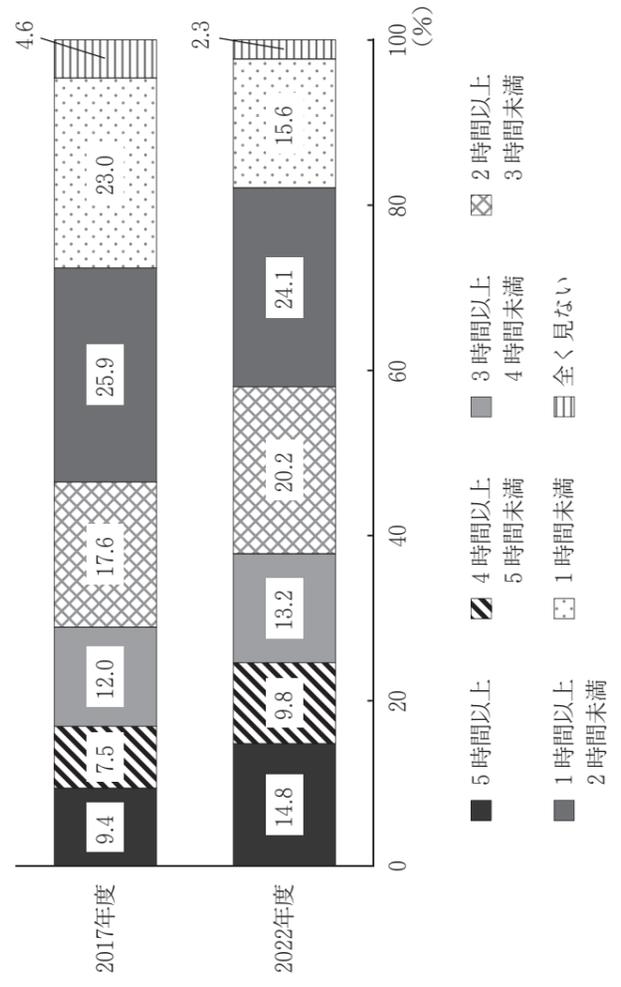


(スポーツ庁の資料により作成)

【資料②】

運動習慣等調査として、全国の小学五年生に対して運動習慣や生活習慣等についての質問をしました。

次のグラフは、2017年度の全国の小学五年生と2022年度の全国の小学五年生における、平日1日あたり、学習以外でテレビ、ゲーム機、スマートフォンなどの画面を見ている時間をたずねる質問に対する回答を集計した結果を表したものです。



(スポーツ庁の資料により作成)

