

私立小学校

調査回答学校数:8校

1 平成21年度の学校図書館の利用状況等について

1-(1)
貸出冊数について

把握している	63%
把握していない	25%
無回答	13%
無効回答	0%

1-(2)
①課業期間の開館日等
開館日(複数回答可)

平日毎日	75%
平日(毎日以外)	13%
土曜日	25%
日曜日	0%
無回答	13%
無効回答	13%

①の設問で平日(毎日以外)と
回答した学校が開館している日数

1日	1校
2日	0校
3日	0校
4日	0校
その他	0校

②開館時間(複数回答可)

全日	50%
始業前	25%
昼休み	25%
休み時間	38%
放課後	25%
その他	13%
無回答	25%
無効回答	0%

★

★ その他(抜粋)
・2限と3限の間の中休み

③開館日の利用人数(複数回答可)

0~19人	13%
20~39人	38%
40~59人	0%
60~79人	25%
80~99人	0%
100人以上	38%
無回答	13%
無効回答	13%

1-(3)
長期休業期間の開館日等
①開館日(複数回答可)

平日毎日	0%
平日(毎日以外)	0%
土曜日	0%
日曜日	0%
その他	75%
無回答	25%
無効回答	0%

★ その他(抜粋)
・夏期講座期間中
・8日間

②開館時間

全日	13%
午前	25%
午後	0%
その他	13%
無回答	50%
無効回答	0%

★

★ その他(抜粋)
記述なし

③開館日の利用人数(複数回答可)

0~19人	13%
20~39人	13%
40~59人	13%
60~79人	0%
80~99人	0%
100人以上	0%
無回答	63%
無効回答	0%

1-(4)
貸出方法

コンピュータ処理	63%
図書カード利用	25%
コンピュータ処理と図書カード利用を併用	0%
その他	0%
無回答	13%
無効回答	0%

私立小学校

1-(5)
学校図書館の
コンピュータについて

ある	63%
ない	25%
無回答	13%
無効回答	0%

コンピュータの保有台数

1台	1校
2台	1校
3台	1校
4台	1校
5～10台	0校
11台以上	0校
その他	1校

コンピュータの使用方法
(複数回答可)

本の検索(自校)	60%
本の予約(自校)	40%
本の貸出・返却(自校)	100%
本の検索(他の図書館等)	20%
ホームページ等の閲覧	20%
CD-ROM等の閲覧	20%
メールの受発信	0%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

1-(6)
選書の方法について
① 過去3年間の購入冊数

H19年度	2506
1校あたり	358.0
H20年度	2588
1校あたり	369.7
H21年度	2290
1校あたり	327.1

② 図書選定の際参考とするもの
(3つまで回答可)

児童生徒のリクエスト	50%
教職員のリクエスト	50%
書評誌	13%
新聞書評・広告	0%
出版店・取次店の目録	50%
インターネット上の情報	13%
公立図書館の選定リスト	0%
その他	0%
無回答	13%
無効回答	25%

③ 図書選定方法

担当教職員	38%
選定委員会等(教職員のみ)	25%
選定委員会等(教職員と児童生徒)	0%
図書委員会等(児童生徒のみ)	0%
その他	0%
無回答	13%
無効回答	25%

1-(7)
① 学校図書館の利用状況について
3年前との比較

進んでいる	25%
進んでいない	13%
変わらない	50%
無回答	13%
無効回答	0%

② 進んでいる点(複数回答可)

貸出冊数	100%
利用人数	50%
授業での利用	50%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

③ 学校図書館が活性化されると思われる
改善方策について(2つまで回答可)

選書の改善	38%
施設の魅力の向上	38%
啓発の推進	38%
読書計画の立案及び実践	50%
公立図書館との連携	0%
ボランティアとの連携	0%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

2 学校図書館の担当職員について

2-(1)
教諭以外の担当職員について

いる	63%
いない	38%
無回答	0%
無効回答	0%

2-(2)
どのような職員か

学校図書館司書	60%
図書整理員(有償)	0%
★ その他	40%
無効回答	0%

★ その他(抜粋)
記述なし

2-(3)
職員の勤務日数等
日数

1日	0校
2日	0校
3日	1校
4日	0校
5日	2校
6日	2校
その他回答	0校

1日の時間数

2時間未満	0校
2時間以上4時間未満	0校
4時間以上6時間未満	1校
6時間以上7時間未満	0校
7時間以上8時間以下	2校
その他回答	2校

私立小学校

2-(4)
職員の仕事内容(複数回答可)

環境整備	100%
貸出・返却	100%
受入及び配備	100%
購入する本の選択	60%
本の展示	80%
レファレンスサービス	80%
読み聞かせ	80%
ブックドック	40%
図書館だよりの発行	80%
図書委員会の指導	60%
図書館等との連絡・調整	20%
その他	0%
無効回答	0%

3 公立図書館との連携について

3-(1)
連携内容について(複数回答可)

団体貸出	25%
図書配送システム	0%
移動図書館	0%
担当者連絡会	13%
連携学習会	0%
司書の派遣	0%
図書館見学	25%
その他	0%
全く行っていない	50%
無回答	0%
無効回答	0%

●公立図書館との連携内容ごとの
年間実施回数

団体貸出

1回	2校
2回	0校
3回	0校
4回か5回	0校
6回以上10回以下	0校
11回以上20回以下	0校
21回以上50回以下	0校
51回以上	0校

担当者連絡会

1回	1校
2回	0校
3回	0校
4回か5回	0校
6回以上10回以下	0校
11回以上20回以下	0校
21回以上50回以下	0校
51回以上	0校

図書館見学

1回	2校
2回	0校
3回	0校
4回か5回	0校
6回以上10回以下	0校
11回以上20回以下	0校
21回以上50回以下	0校
51回以上	0校

3-(2)
今後望む連携内容(3つまで回答可)

団体貸出	50%
図書配送システム	38%
移動図書館	13%
担当者連絡会	25%
連携学習会	38%
司書の派遣	38%
図書館見学	0%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

4 学校での読書活動について

4-(1)
授業で学校図書館を活用する
1クラスあたりの時間数(月平均)

0~3h	50%
4h~8h	50%
9h~12h	0%
12h以上	0%
無回答	0%
無効回答	0%

4-(2)
学校図書館を活用した授業の
年間計画について

作成している	63%
作成していない	38%
無回答	0%
無効回答	0%

私立小学校

5 読書活動に関わるボランティアについて

5- (1)
教室等で「絵本の読み聞かせ」等を行う
ボランティアについて

いる	25%
いない	75%
無回答	0%
無効回答	0%

ボランティアはどのような人か(複数回答可)

保護者等PTAの方々	50%
地域の読書グループ	0%
連携先の大学生	0%
★ その他	50%
無回答	0%
無効回答	0%

★ その他(抜粋)
記述なし

●保護者等PTAの方々の
「絵本の読み聞かせ」の年間実施回数

1日	0校
2日	0校
3日	0校
4日か5日	0校
6日以上10日以下	1校
11日以上20日以下	0校
21日以上50日以下	0校
51日以上	0校

5- (2)
学校図書館の運営に協力する
ボランティアについて

いる	13%
いない	75%
無回答	13%
無効回答	0%

(1)ボランティアはどのような人か
(複数回答可)

保護者等PTAの方々	100%
地域の読書グループ	0%
連携先の大学生	0%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

(2)ボランティアの活動内容

図書館の環境整備	0%
貸出・返却整備	0%
本の展示	0%
本の受入と配備	0%
読書相談の対応	0%
読み聞かせ	100%
ブックトーク	0%
図書館便りの発行	0%
その他	0%
無回答	0%
無効回答	0%

自由記述(抜粋)

2-(5)学校図書館担当職員の配置による効果と課題

・いつでも対応できる専門・専任・正規の職員を置くべきだと思う。

3-(3)公立図書館との連携による効果と連携を進めるための課題

・調べ学習にはぜひ必要、当館だけでは本の種類も冊数も不足している。
・団体貸出以外にどんなことをして頂けるのか、小学校の方で把握していない。

4-(2)学校図書館を活用した授業の年間計画を作成していない理由

・連携が不十分のため。

4-(3)「朝の読書」など一斉読書以外の特色ある取組み及びその効果

・6月と11月の読書月間に、ペアードリーディングと称し、1-6、2-4、3-5年生のペアで、上の学年が絵本の読みきかせを行う。

5-(3) 読書活動に関わるボランティアがいることの効果と連携を進めるうえでの課題

記述なし

6 お尋ねした項目以外に特色ある取組み及びその効果

記述なし

7 学校図書館の運営について、困っていることや悩み

- ・パソコン室が併設され、書架が減り、本の数もずい分減った。雰囲気もかたく、小さい子どもが本に親しむ環境とは言い難い状態である。司書教諭ですがクラス担任でもあり、図書室の方までなかなか仕事が回らない。
- ・図書のカatalogが多すぎて選出と資料の置き場(管理)に困っている。