インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行」 一六年生の白石さんの学級では、中学校での学	小学校 国語【活用編】④力だめしミニプリント
7事」・「生徒会活学習や生活への	
生活人	年
曲 準	
が備を上	組
の四つにするため	
に分け、	番
グルーダルー	名前
1 1-	
イジル	
-プごとに行います。次は、白石さんのにインタビューをすることにしました。	
ーをナ	
うるこ	
は、白とに、	
石され	
んの。	

1

【話し合いの様子】※①白石(司会)・②白石(司会)・③白石(司会)の発言の内容は、 問いと関係があります。

「部活動」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、

あとの問いに答えましょう。

ル

プが、

***************************************	竹中	③白石(司会)	②白石(司会)	先生 白石 (司会)	①白石(司会)	白石(司会)
	 く(話し合いが続く)~ ならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、~(中略)~からです。 ぶまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。 ならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、~(中略)~からです。 ならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、~(中略)~からです。 ならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、~(中略)~からです。 ならないのか。」と質問をすることが大切です。この点をすればよいかということについて、質問をすることが大切です。この点をすればよいかということについて、質問をすることが大切です。 	を出してもらいましたが、 資料 「部活 」	すると、中学生にどんな質問ができそうですか。 対と、カリがとうございます。この資料をもと るたいないます。この資料をもと るたいない。 は、カリがとうございます。この資料をもと るたいない。 は、カリがとうございます。この資料をもと るたいない。 は、カリがとうごといる。 は、カリがとうごといる。 は、カリがとがいる。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリがとのです。 は、カリンにない。 は、カリンにない。 は、カレいないない。 は、カレいないないない。 は、カレいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	満足度」について、中学二年生 て 23にさい。これは、中学校の生徒会 な %としたい内容を続けて出してください。をしたい内容を続けて出してください。	4 人数が一番多い部は、何人い 「はまります。これらの質問はま ではまります。これらの質問は、 「の五つの質問は、二つのまとまり で、 A で、 A ではまります。これらの質問はで、 A	おがれの部には、何人まで入るこれぞれの部には、どのようなものがある活動には、どのようなものがある活動には、どのようなものがあるがあるがある。
		Q A VE	_			

から5までの質問を、 ます。【話し合いの様子】 た五つの質問を二つのまとまりに分けてい に**二つ**になるように分け、その番号を書きま ①白石 (司会) さんは、これまでに出され Α の に**三つ、**B の中の**1**

部活動 \mathcal{O} 種類と人数に関する質問…

Α <u>`</u> \Box

部活動 \mathcal{O} 曜 日と時間に関する質問

В

次の条件に合わせて書きましょう。 ろでどのような質問を考えて発表しますか。 としています。 に、**資料「部活動に対する満足度」**をもとに して、中学生に対する質問を出してもらおう ② 白 石 (司会) さんは、 あなたなら、 グループの人たち のとこ

問をしたいことをはっきりと書くこと。 両方に共通していることを取り上げて、 年生の割合を比べてちがうこと、あるいは (割合については、 資料の中の中学二年生の割合と中学三 「%」と表記してもよ 質

0 するように書くこと。 六十字以上、百字以内にまとめて、発表

*

の印

から書きまし

よう。

とちゅうで行を変えない

で、

続けて書きましょう。

③ 白 石 (司 会) さんの 0 発言は、 どのよう なねら いをもっていますか。 Z \bigcirc 説明として最もふさわしいも 100字 60字

のを、 1 立場のちがう人の発言を求め、 次の1から4までの中 から一つ選んで、その番号を書きましょう。 公平な話し合いにしようとしている。 答え

 \equiv

たがいの考えのちがいを比べて、 一つの考えにまとめようとしている。

2

3

話し合いの目的を確かめ、 それに合わせた発言を求めようとしている。

これまでに出され

考えをまと まりごとに整理し

グループが、「部活動」に関する質問の内容を話し合っている様子です。インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行事」・「生徒会活動」の四つ1 六年生の白石さんの学級では、中学校での学習や生活への準備をする	小学校 国語【活用編】④ 力だめしミニプリント
習や生	
っている送生徒会活む	年
子二備	組
これた	番
読、上	名前
んで、あとの問いに答えましょう。グループごとに行います。次は、白石さんの甲学生にインタビューをすることにしました。	解答

【話し合いの様子】※①白石(司会)・②白石(司会)・③白石(司会)の発言の内容は、 問いと関係があります。

③白石 (司会)	あなたのご	②白石(司会)	先 生	白石 (司会)	①白石(司人		白石(司会)
ということについて、質問をすることが大いまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。いまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。小まえて、さらに質問の内容を考えてみてください。小まえて、さらに質問の内容を考えてみてください。かまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。かまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。かまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。かまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。かまえて、さらに質問を出してもらいましたが、関目を表が続く)~	ア	こすると、中学生にどしな質別ができるうですか。 すら足がラフです。質問を考える際の参考にしてください。 足と ガラフです。質問を考える際の参考にしてください。 足と 16%	について、中学二年生していない。	それでは、質問が出ることにします。ことにします。	てはまります。これらの質問はまう一つは、「部活動の曜日と時間に関する質問」で、 <mark>A</mark> 種類と人数に関する質問」で、 <mark>A</mark> この五つの質問は、二つのまとまりに	5 部活動は、何時から何時まで行うのか。 4 人数が一番多い部は、何人いるのか。 2 部活動は、土曜日も日曜日もあるのか。	K) ここで一度、出された質問を順番に確かめてみます。 ~ (部活動に関する質問を出し合っている)~

なす。【話し合いの様子】の 二つになるように分け、その番号を書きま ①白石 (司会) さんは、これまでに出され ら5までの質問を、 五つの質問を二つのまとまりに分けてい Α に**川つ**、 B の 中 の **1**

活動の種類と人数に関する質問…

 $\overline{}$ 3 <u>`</u> 4 $\overline{}$

活動 \mathcal{O} 曜日と時間に関する質問

5

らでどのような質問を考えて発表しますか。 の条件に合わせて書きましょう。 こしています。あなたなら、 ア のとこ こて、中学生に対する質問を出してもらおう に、**資料「部活動に対する満足度」**をもとに ②白石(司会)さんは、グループの人たち

問をしたいことをはっきりと書くこと。 年生の割合を比べてちがうこと、あるいは 両方に共通していることを取り上げて、質 (割合については、「%」と表記してもよ 資料の中の中学二年生の割合と中学三

0 するように書くこと。 六十字以上、百字以内にまとめて、 発表

* の印 うで行を変えない 続けて書きまし

が	6	よ	年	例
高		IJ	生	_
<	中	+	の	満
な	学	五		足
3	=	%	+	
の	年	ŧ	九	7
で	生	高	%	11
す	1=	<	1=	る
か	-	な	対	
°	الخ	7		の
٤	の	T	7	割
質	よ	LI		合
問	う	ま	中	を
を	な	す	学	み
L	理	0	=	3
た	由	そ	年	٢
い	で	の	生	•
で	満		は	中
す	足	٤	7	学
0	度	か	h	

21のを、 **③白石(司会)** さんの 次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 -部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。 その 説明として最もふさわしいも 答え

Ξ

立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。

たがい の考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。

3

これまでに出された考えをまとまりごとに整理しようとしている。話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。

H24 全国 B 2 小学校5.6年