

年

組

番

名前

1 北村さんの学級では、国語の時間に今年度の各自の目標について、スピーチをすることになりました。次は、【北村さんのスピーチ原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

（

や

↑

は、スピーチをするときの工夫を北村さんが書き込んだものです。）

【北村さんのスピーチ原稿】

黒板に「汗」と書き、字の読み方を尋ねる。

私には、今年の目標が二つあります。二つとも、この「汗」に関係しています。

まず一つめの目標は、卓球部でたくさん汗を流すということです。冬に骨折したこともあり、三月まで汗を流すほどの練習ができませんでした。部活動もこの夏でいよいよ引退です。だから、最後の大会に向けてみんなと一緒に汗を流して、悔いの残らない結果を残したいのです。

↑

ここで間をとる。

もう一つの目標は、何だと思えますか。

↑

みんなを見渡す。

それは、みんなのために汗をかくことです。私は今まで、リーダーになった人に頼ってばかりいたような気がします。しかしそれではだめだと思い、今年は学級委員になりました。最後の一年間を充実させるために、今年こそみんなをリードしていきます。

はっきり力強く言う。

このように、部活動と学級委員の両方で「汗」の一字を今年のテーマにして、努力していくつもりです。

年

組

番

名前



の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを**一つ**選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

答え

二 北村さんのスピーチの特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から**一つ**選びなさい。

- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考えを紹介し、自分の考えと比較して取り上げている。

答え

年

組

番

名前

**解
答**



の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを**一つ**選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

答え

3

二 北村さんのスピーチの特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から**一つ**選びなさい。

- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考えを紹介し、自分の考えと比較して取り上げている。

答え

2