

1 次の（ ）に入る言葉を、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

朝から雨がふっている。（ ） 、風も出てきた。

1 それとも

2 それでは

3 それに

4 あるいは

3 答え

2 次の――部の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

人には、それぞれの考え方ががある。自分の意見をおし通していやがられるのはそのためだ。だからといって、人の意見に従ってばかりではつまらない。おたがいの考えを大切にすべきだ。それさえできれば、わたしたちはおたがいを認め合って話し合うことができるはずである。

1 人には、それぞれの考え方ががあること

2 自分の意見をおし通すこと

3 人の意見に従うこと

4 おたがいの考えを大切にすること

4 答え

3 漢字辞典で次の漢字を調べようと思ひますが、読み方も部首も分かりません。効率よく調べるための方法として、もっともふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

寿

1 部首さくいんのページを見て、「寿」の漢字を探す。

2 初めのページから、順にめくって「寿」の漢字を探す。

3 音訓さくいんのページを見て、「ア・あ」から順に「寿」の漢字を探す。

4 総画さくいんのページを見て、七画の漢字の中から「寿」の漢字を探す。

4 答え

4 長い文を読むときには、次の例のように、主語と述語との関係に注意すると意味が分かりやすくなります。

の中の文で、主語を示す部ア・イの述語に当たるものを、――部1から4までの中からそれぞれ

一つ選んで、その番号を書きましよう。

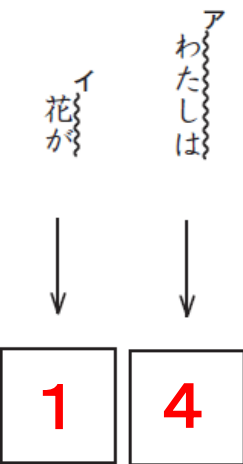
(例) みんなが植えた木は、どんどん育った。

(主語)

(述語)

わたしは、アサガオの青い花が次から次へとさいて、やがて黒い色をした

たくさんの種ができるまでの様子を毎日観察した。



5 次の、松本さんがお世話になった花屋の人に出す、お礼の手紙の下書きの一部です。清書をするとき、この下書きのどの言葉を、どのように書き直せばよいですか。その説明としてふさわしいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、番号を書きましよう。

【松本さんの下書きの一部】

先日は、花のなえの植えかえについて、いろいろなお話をしてくださって、本当にありがとうございました。とても勉強になりました。植えかえたあとの水やりの仕方などに気を付けないと、根がしっかりはらないことがあるということについてよく分かりました。(下書きが続く)

1 ――部アは、大げさな言葉づかいになっているので、「ありがとう」としたほうがよい。

2 ――部イは、ていねいな表現になっていないので、「勉強になりました」としたほうがよい。

3 ――部ウは、相手に対して失礼な表現になっているので、「あります」としたほうがよい。

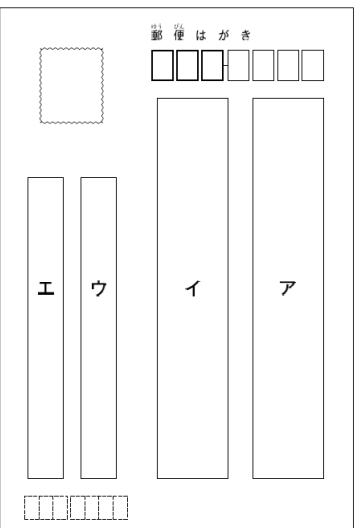
4 ――部エは、自分の考えを明確に言い切っていないので、「分かった」としたほうがよい。

2 答え

6 小林さんは、転校していった友だちにはがきを書くことにしました。はがきの表に名前や住所を書きます。次のア

イ・ウ・エ

の中に入るふさわしいものを、下の1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、番号を書きましよう。

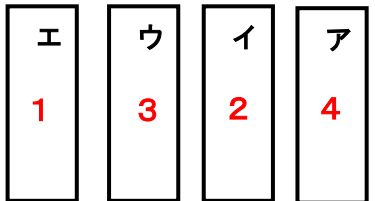


1 自分の名前

2 相手の名前

3 自分の住所

4 相手の住所



7 次の1と2の言葉を、例のように、ローマ字で書いていねいに書きましょう。また、3のローマ字の読みをひらがなで書きましょう。

(例) [いぬ]

↓
inu

1 [くすり]

↓
kusuri

2 [たべもの]

↓
tabemono

3 happa

↓
[はっぱ]
はっぱ

8

高木さんの学級では、自分になりたい職業についてそれぞれ調べました。次に示すのは、高木さんがケーキ屋さんインタビューをしたときのメモの一部です。高木さんは、分かりやすいメモにするためのくふうをしました。どのようなくふうをしているかを説明したものととして、ふさわしいものを次の1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

〈高木さんのメモ〉

- ケーキ屋さんになろうとしたきっかけ
 - ・ケーキを作っている様子にあこがれたから。
 - ・人を喜ばせたい。
- ケーキ屋さんになるために
 - ・おかし作りを教えてくれる学校に通った。
- ケーキを作る喜び
 - ・思いえがいた味になったとき。
 - ・デザインどおりに作れたとき。
 - ・「おいしい」と言ってもらえたとき。
- 苦労していること
 - ・新しいケーキを考え出すこと。

- 1 自分がケーキ屋さんになりたい思いを中心に書いている。
- 2 下調べしたことで聞いたことを合わせて書いている。
- 3 話してくれた要点をできるだけ短く書いている。
- 4 話してくれたことに対する意見や感想を書いている。
- 5 内容が分かるように見出しを付けて書いている。

答え
3と5

9

小野さんの学校では、五年生になると登山に行きます。六年生の小野さんは、去年の登山の経験を五年生に話すために、次のアからエのカードを用意しました。小野さんは、実際にはどのようなように組み立てて話したのでしょうか。

実際に話した内容に合

わせて、四枚のカードを順番に並べかえ、その記号を書きましよう。

【用意したカード】

ア	質問を受ける
イ	登山前の体づくり
ウ	登山の楽しさ
エ	服そうや準備

【小野さんが実際に話した内容】

さわやかな五月、山に登ると風がとても気持ちよかったです。歩いてみると、美しい花やめずらしいチョウに出会い、みんな喜んでいました。山のちよう上まで登り着いたあとに食べたお弁当は、とてもおいしかったです。

わたしたちは、登山に向けて、一か月前から毎日運動場を走りました。みなさんも、取り組んでみてはどうでしょうか。

登山のときは、虫にさされたり、木の枝だけがをしたりしないように、長そでの服と長ズボンで参加するとよいと思います。ぼうしやタオルもわすれないうでください。みなさん、分からないことがあれば、何でも聞いてください。

答え
ウ ↓ イ ↓ エ ↓ ア

10

児童会の代表委員の石橋さんたちは、運動会について伝えたいことを、昨年の反省をもとに【メモ】に取ったあと、児童会だよりに書きましました。【児童会だよりの一部】の②アの中に入るふさわしい内容を、①の書き方と同じように書きましよう。

【児童会だよりの一部】

児童会だより 第2号 四月二十七日発行

もうすぐ運動会！

① 運動会の前に体調をくずさないように、健康に気をつけること。

② ア

早めに行動すること。

答え
開会式の集合時「くにおくれないように」

【メモ】

〈運動会について伝えたいこと〉

- ◆ 運動会の前には体調をくずした人がいた。
- ◆ 開会式の集合時「くにおくれないように」人がいた。

← 健康に気をつける。

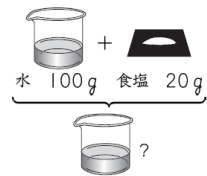
← 早めに行動する。

11 南田さんは、水にとかした食塩の重さについて実験をし、報告文を書きました。報告文の **ア** ・ **イ** ・ **ウ** の中に小見出しを書きます。小見出しとしてもっともふさわしいものを下の **1** から **3** までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

【実験報告文の一部】

(1) 調べたこと
水にとかした食塩の重さはどうなるかを調べた。

(2) **ア**
 ① 水 100 g をはかりとる。
 ② 食塩 20 g をはかりとる。
 ③ 食塩 20 g を水 100 g に入れてとがし、できた食塩水の重さをはかる。



(3) **イ**
食塩は、水にとけると重さがなくなると思うので、食塩水全体の重さは、100 g になるのではないかと考えた。

(4) **ウ**

とかす前の重さ		とかした後の重さ	
水	100 g	食塩水全体の重さ 120 g	
食塩	20 g		
全体の重さ	120 g		

食塩を水にとかす前の全体の重さと、食塩を水にとかした後の食塩水全体の重さは、どちらも 120 g だった。

(5) 考えたこと
食塩は、水にとけてもその重さはなくならないと考えた。

- ア** 1 目的 2 注意 3 方法
答え **3**
- イ** 1 準備 2 予想 3 条件
答え **2**
- ウ** 1 評価 2 結果 3 想像
答え **2**

12 次は、『たったひとりの伝説』という物語のはじめで、「おじいちゃん」に届いた外国語の手紙を見せられた「ぼく」について書かれた場面の一部です。**ア** ・ **イ** ・ **ウ** の中に入る人物を、本文中の言葉を使ってそれぞれ書きましよう。

「読まなくても、見るだけでいい」
おじいちゃんに言われ、ぼくは三枚の紙をひとつおりました。そして、「やっぱり何が書いてあるか、わかんないよ」と言って、すぐに紙をおじいちゃんに返した。

もしもそのとき、部屋に母さんがいたら、とんでもないことになっていただろう。

ア はこれくらいのことでも、顔をまっ青にして **イ** にあやまるか、さもなければまっ赤になって、こんなふうになって **ウ** をしかる。

「なんですか、その態度は。おじいさまに、「やはり、わかりません」と言いなおしなさい！」
でも、母さんはそこにはいなかった。

ア 母さん

イ おじいちゃん

ウ ぼく

13 次は、今村さんの家に配られたお店のちらしです。よく読んで、あとの問いに答えましよう。

スーパーマーケット★まちかど★
営業時間 午前8時～午後8時

お客様感謝セール
5月12日(土)・13日(日)の2日間!!

おにぎり 110円が 80円	サンドイッチ 半額	ショートケーキ 20%引き
クリームパン 150円が 98円	いちご1パック (お一人様1パック限り) 30%引き 294円	コロッケ 1個70円が 2個で 100円

(消費税込み)

セール期間中(12日・13日とも)
食パンを100名様にプレゼント

みなさん、おいで

- 1 今村さんは、このお店のちらしの内容を友達に説明しようと思ひます。その説明としてふさわしいものを次の **1** から **4** までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。
- 1** このお店は、夜九時に行っても買ひ物をする事ができる。
- 2** サンドイッチは、ふだんの一分の金額で二つ買ひことができる。
- 3** セール期間中、お客様全員が必ず食パンをもらひことができる。
- 4** お客様感謝セールは、毎週土曜日と日曜日に行われる。

答え **2**

二 ちらしの中にある「みなさん、おいで」という表現は、店長の立場でお客様に対して使う表現としてふさわしくありません。ふさわしい表現にするために、「みなさん」の書き出しに続けて、一文で書き直しましよう。

みなさん、
(例) **ぜひ、おいでください。**

14 六年生の白石さんの学級では、中学校での学習や生活への準備をするために、中学生にインタビューをするようになりました。インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行事」・「生徒会活動」の四つに分け、グループごとに行います。次は、白石さんのグループが、「部活動」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】※①白石(司会)・②白石(司会)・③白石(司会)の発言の内容は、問いと関係があります。

白石(司会) (部活動に関する質問を出し合っている) (ここで一度、出された質問を順番に確かめてみます)

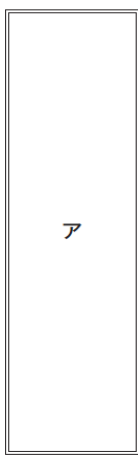
1 部活動には、どのようなものがあるのか。
 2 部活動は、土曜日と日曜日もあるのか。
 3 それぞれの部には、何人まで入ることができるのか。
 4 人数が一番多い部は、何人いるのか。
 5 部活動は、何時から何時まで行うのか。

①白石(司会) この五つの質問は、二つのまとまりに分けられそうです。一つは、「部活動の種類と人数に関する質問」で、A()・()・()・()が当てはまります。もう一つは、「部活動の曜日と時間に関する質問」で、B()・()が当てはまります。これらの質問はまとめられそうですので、あとで整理することにします。それでいいですか。

全員 白石(司会) それでは、質問をしたい内容を続けて出してください。

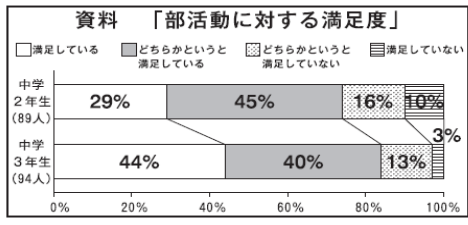
先生 (質問が出しつくされたところで、先生から助言が入る)

②白石(司会) あなたの発表 (この資料を見て下さい。これは、中学校の生徒会が、「部活動に対する満足度」について、中学二年生と中学三年生を対象に調査した結果をまとめたグラフです。質問を考える際の参考にしてください。先生、ありがとうございます。この資料をもとにすると、中学生にどんな質問ができそうですか。)



③白石(司会) (発表が続く) (ここまでに多くの質問を出してもらいましたが、ここで少し考えてもらいたいことがあります。わたしたちのグループは、中学校での部活動に向けて、どのような準備をすればよいかということについて、質問をすることが大切です。この点をふまえて、さらに質問の内容を考えてみてください。)

竹中 「部活動を決めるのは、入学してすぐなのか。いつまでに決めなければならないのか。」と質問をしたいです。その理由は、(中略)からです。(話し合いが続く)



①白石(司会) さんは、これまでに出了された五つの質問を二つのまとまりに分けています。【話し合いの様子】の()の中の1から5までの質問を、A()に三つ、B()に二つになるように分け、その番号を書きましょう。

部活動の種類と人数に関する質問 …… A ()・()・()・()

部活動の曜日と時間に関する質問 …… B ()・()・()

②白石(司会) さんは、グループの人たちに、資料「部活動に対する満足度」をもとにして、中学生に対する質問を出して、もらおうとしています。あなたなら、A()のどこでどのような質問を考えて発表しますか。次の条件に合わせて書きましょう。

- 〈条件〉
- 資料の中の中学二年生の割合と中学三年生の割合を比べてちがうこと、あるいは両方に共通していることを取り上げて、質問をしたいことを選びと書くこと。(割合については、「%」と表記してもよい。)
 - 六十字以上、百字以内をまとめて、発表するように書くこと。

※の印から書きましょう。どちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

(例) 「満足している」の割合をみると、中学二年生の二十九%に対して、中学三年生はそれより十五%も高くなっています。そのことか、ら、中学三年生に「どのようない理由で満足度が高くなるのですか。」と質問をしたたいです。

100字

60字

③白石(司会) さんの()部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。
- たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。
- 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。
- これまでに出了された考えをまとめ、整理しようとしている。

答え 3