

- 次の1の作品名を、ローマ字で書いてねいに書きなさい。また、2のローマ字で書かれた作品名の( )の部分を、ひらがなと漢字でそれぞれでいいいに書きなさい。

1 たけくらべ



ローマ字	Takekurabe
------	------------

2 Tosa nikki



ひらがな	とさ ( にっき )
漢字	土佐 ( 日記 )

- 長い文を読むときには、次の例のように、主語と述語との関係に注意すると意味が分かりやすくなります。部ア・イの述語に当たるものを、の文で、主語を示す部1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

(例) みんなが植えた木は、どんどん育った。

(主語) (述語)

わたしは、アサガオの青い花が次から次へとさいいて、やがて黒い色をしたたくさんさんの種ができるまでの様子を毎日観察した。

わたしは → **4** → 花が → **1**

- 西村さんは、劇の発表会のポスターの下書きをしました。分らない漢字は、あとで調べようと思って、ひらがなで書きました。次の問いに答えましよう。

部「かいじょう」を辞書で調べてみたところ、次のように書いてありました。

- ア(一) 会議や集まりなどが行われる場所。
- イ(海上) 海の上。海面。
- ウ(一) 集会や行事などをする場所を開いて人を入れること。
- エ(階上) 二階以上の建物の上の階。

- アとウの(一)に当てはまる漢字をいいいに書きましよう。
- ア【**会場**】 ウ【**開場**】

(2) 部「かいじょう」を漢字に直すと、アからエまでのどの漢字になりますか。正しいものをアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

答え **ウ**

- 部「かえ」を漢字に直して、いいいに書きましよう。

答え **帰**

- 和田さんは、( )の中の( )部「かたい」という言葉の意味について、国語辞典を使って調べました。この場合の意味として最もふさわしいものを、あとの【国語辞典で調べた内容】1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

クラスの団結が、かたい。

答え **2**

【国語辞典で調べた内容】

- 物に力を加えてもくずれにくくて、じょうぶである。  
(例) ダイヤモンドは、かたい。
- 思いや考えがしっかりしていて、簡単にはゆるがない。  
(例) わたしの決心は、かたい。
- 考え方をその場にうまく合わせられない。がんである。  
(例) 頭が、かたい。
- こわばっていて、動きになめらかさがなく、ぎこちない。  
(例) 表情が、かたい。

- 小林さんは、転校していった友だちにはがきを書くことになりました。はがきの表に名前や住所を書きます。ア・イ・ウ・エの中に入るふさわしいものを、次の1から4までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

郵便はがき

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

答えア	答えイ	答えウ	答えエ
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

- 自分の名前
- 相手の名前
- 自分の住所
- 相手の住所

★劇の発表会のお知らせ★  
つゆくさ小学校6年1組一同  
わたしたち6年1組では、劇の発表会をすることになりました。  
(発表する作品)『海と鳥』(谷口 進 作)

- 発表の日: 平成20年6月4日(水)
- 時間: 午後2時から午後3時まで  
(かいじょうは、30分前)
- 場所: つゆくさ小学校体育館

◆おかえりのときには、感じたことや気づいたことをアンケートに書いてください。

6 次は、竹内さんが、自動車工場で見学したことをもとに、分かったことや考えたことを説明した内容の一部です。竹内さんは、説明をどのようにふうしていますか。最もふさわしいものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【説明した内容の一部】

わたしは、自動車工場で見学したことの中から、自動車ができるまでの流れについて、分かったことや考えたことを説明します。最初に、自動車ができるまでの流れを、「プレス」、「ようせつ」、「とそう」、「組み立て」、「検査」という五つの段階に分け、分かったことを順番に話していきます。そのあと、自分が考えたことをまとめて述べます。まず、「プレス」という段階について話します。

〜(説明が続く)〜



答え 3

- 1 聞き手に問いかけながら説明している。
- 2 見学に行った理由を最初に説明している。
- 3 話の全体構成を伝えてから説明している。
- 4 工場で見学したことを全部説明している。

7 前田さんの学級では、「小学生の運動」について調べて分かったことをもとに、意見を発表することになりました。そこで、前田さんは、発表しやすくするために、次のように下書きを发表原稿に書き換えました。下書きと比べてくふうしたところを一つ取り上げて説明しましよう。

【下書きの一部】

全国の小学校六年生のうち、約百十四万人が、この調査を受けました。その中で、授業以外でも運動やスポーツをしている人が、約百六万人います。そのうち、約六割の人が、一日一時間以上、運動やスポーツをしています。

【发表原稿の一部】

全国の小学校六年生のうち、約百十四万人が、この調査を受けました。その中で、授業以外でも運動やスポーツをしている人は、約百六万人います。そのうち、約六割の人が、一日一時間以上、運動やスポーツをしています。

(例) 数字を正しく伝えるために、行の一番上に数字がくるように文のとちゅうで行を変えて

いる。

8 次の文章は、ケナガマンモスについて書かれた説明文の終わりの段落です。この段落の内容をまとめたものとして、もつともふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

このように、北海道から発見されるケナガマンモスは、地球上でもっとも南にいたケナガマンモスたちの一例であることから、かれらが気候変化にもなつてどのように移動していたのが、非常によくわかります。今、地球は、地球温暖化という大きな問題をかかえています。気候の変化が野生の動物たちにどのような影響をあたえるのかを考えると、日本のケナガマンモスたちの資料は、重要な意味をもっているといえます。

(高橋啓一「日本のケナガマンモス」による)

- 1 北海道から発見されるケナガマンモスは、気候の変化とは全く関係がないといえる。
- 2 気候の変化が野生動物に影響をあたえた例として、ケナガマンモスの資料は重要だ。
- 3 地球温暖化の問題を考えると、ケナガマンモスの資料は重要ではなくなっている。
- 4 日本のケナガマンモスの発見は、マンモスの進化を研究するのに重要な意味がある。

答え 2

9 次は、お菓子をつくらっている美奈を主人公にして書かれた物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したものとして、もつともふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

美奈は悲鳴をあげた。スポンジケーキが焼きあがるはずだったのに、オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だったからだ。  
美奈は、このごろ日曜日にはお菓子づくりに専念している。先週はクッキーを焼いた。できあがったものは、みょうに齒にくつつくクチャクチャしたガムのようなものだった。そのまえの週は、ドーナツをあげた。おいしそうなきつね色にあげたのに、中は空洞だった。そのまえは、プリンをつくった。ポソポソとしたスポンジみたいだった。それもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、パーティーをすることになったからだ。まったくだれがいいだんだらう。わたしではなかった。美奈は、ため息をついた。

(柏葉幸子「天おばさんの不思議なレシピ」による)

【表現のくふう】

- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を書いている。
- 2 美奈が体験したことを、ほかの登場人物に対して語りかけるように書いている。
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりのことを、つくった順序のとおりに書いている。
- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまう様子を、たとえを使って書いている。

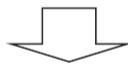
答え 4

10 戸山さんは、植物が仲間を増やすための種子の移動について  
 図鑑で調べ、メモに取りました。【メモ】の **ア** の中に入るふ  
 さわしい内容を【図鑑の一部】の中の言葉を使って書きまし  
 う。

【図鑑の一部】

タンポポの種子は、綿毛のかさを広げて風を待つ。このかさがかすかな風もとらえて種子を遠くへはこんでいく。着地すると種子をおおう細かなトゲが船の錨のようにはたらい、種子を地面につなぎ止めるのだ。果物が熟れて甘くなるのも、植物の“領土拡大作戦”のひとつである。トリやサルなどの動物に食べさせて移動するやり方だ。消化されない種子がフンと一緒に  
出されて、やがてその場で芽を出す。

(ガリレオ工房『びっくりふしぎ 写真で科学④ 植物の素顔』による。)  
 ※「錨」…船をとめておくために、水中にしずめておく鉄のおもり。



【メモ】

〈種子の移動によって仲間を増やす方法〉

○ 一つめの方法  
 綿毛のかさがとらえる風によって種子を遠くへはこんでいく方法

○ 二つめの方法  
 うれてあまくなった果物を **ア** 方法

答えア  
**(例) トリやサルなどの動物に食べさせて移動する。**

11 森さんは、「似た意味の言葉調べ」の学習で、移動の意味を表す「走行する」と「走る」という言葉を比べ、メモに取りました。  
 の中に入るものとして、ふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【メモの一部】

●「走行する」と「走る」を比べて  
 ●分かったこと

◆自動車が主語のとき、「走行する」も「走る」も使う。  
 (例) 「自動車が、走行する。」(○)  
 (例) 「自動車が、走る。」(○)

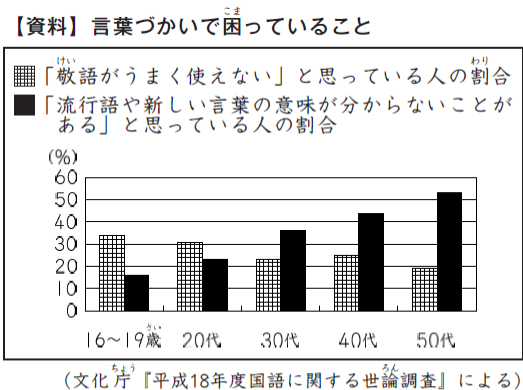
◆人間が主語のとき、「走行する」は使わないが、「走る」は使う。  
 (例) 「山下さんが、運動会のリレーで走行する。」(×)  
 (例) 「山下さんが、運動会のリレーで走る。」(○)

●まとめ ■「走行する」は、「走る」と比べると、  
 と考えた。

- 1 使い方の範囲が完全に同じで、いつも置きかえて使える
- 2 使い方の範囲が広く、人間が走る場合にも使える
- 3 使い方の範囲が重ならないので、それぞれ別々に使う
- 4 使い方の範囲がせまく、人間が走る場合には使えない

答え  
**4**

12 高田さんは、次の【資料】をもとに、「言葉の使い方」についての報告文を書くことにしました。そこで、【資料】から分かったことをメモに取りました。**ア**の書き方のように、**イ**の中に入るふさわしい言葉を、書き出しに続けて書きましよう。



【メモの一部】

**ア** 「敬語がうまく使えない」と思っている人の割合は、十六歳から十九歳までが最も高く、年齢が上がると減っていくようが見られる。

**イ** 「流行語や新しい言葉の意味が分からないことがある」と思っている人の割合は、十六歳から十九歳までが

十六歳から十九歳までが  
**(例) もっとも低く、年齢が上がると増えていくようすが見られる。**

13

図書委員の木村さんたちは、学校のみんなが自分たちの町の図書館をもっと利用できるようになればいいと考えています。次は、木村さんたちの町にある梅山市立図書館が市内の小学生に配布した「図書館だより」です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

梅山市内の小学生のみなさんへ  
**図書館だより★5・6月号**  
 梅山市立図書館

梅山市立図書館は、みなさんが利用しやすいようにくふうしています。どんどん利用してください。

■図書館が開いている曜日・時間  
 ◇火曜日から金曜日  
 午前9時から午後8時まで  
 ◇土曜日・日曜日  
 午前9時から午後5時まで  
 ※休日は、毎週月曜日

■読書相談日  
 1・2年生→火曜日  
 3・4年生→水曜日  
 5・6年生→金曜日  
 ※図書館員が、決められた曜日の閉館時間内に相談にのります。

■本の貸し出しについて  
 ◇一人5冊までとし、2週間以内に受け取り返してください。

■本を探すとき  
 ◇コンピュータを使うことができます。使い方が分からないときは、係の人に聞いてください。

◆読書情報◆あなたは、どのくらいの時間、本を読んでいますか？  
 「家や図書館で一日の読書時間」(平成19年4月調査)

時間	割合
全くしない	約15%
1分~29分	約45%
30分~59分	約25%
1時間以上	約15%

(全国の6年生約110万人を対象にした。土曜日・日曜日を除く。マンガや雑誌はふくまない。)

★5月・6月の図書館行事★

【人形劇】  
 ・「スーホの白い馬」  
 ・5月29日(木)  
 ・15:30~16:00

どなたでも参加できます

【読み聞かせ】  
 ・「からすたろう」  
 ・6月15日(日)  
 ・14:30~15:00

一 六年生の木村さんは、調べ学習に役立つ本の選び方について図書館員に相談することにしました。木村さんは、何曜日の、何時から何時までの間に相談することができるかを、次のメモに取りました。「図書館だより」の内容に合うように、ア・イの中に入るふさわしい言葉や数字を書きましよう。

ア 曜日の午前九時から  
イ 時までの間に相談することができる。

ア 金  
イ 午後八

二 木村さんたち図書委員は、「図書館だより」を読んで、「家や図書館で一日の読書時間」について話し合いました。次は、そのときの記録の一部です。あなたなら、ウのところどのような内容を発表しますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

【話し合いの記録の一部】

司会 「図書館だより」をもとに、「わたしたち六年生の読書時間を増やすこと」をテーマとして話し合います。「図書館だより」の中のグラフから分かったこと、それをもとにして考えたことを発表してください。

木村さん 家や図書館で一日に一時間以上読書をする六年生は、約十八%もいることが分かりました。わたしは、それほど読書をしていないので、時間を計画的に使って、もっと本を読もうと考えました。

あなたの発表

ウ

〜(話し合いが続く)〜

- 【条件】
- 話し合いのテーマに合わせて、グラフから分かったこと、それをもとにして考えたことを書くこと
  - 分かったことについては、木村さんの発表の内容と同じにならないこと
  - 八十字以上百字以内にまとめて書くこと

い べ 学 標 に 読 こ 生 読 (例)  
 い 学 校 や は 書 と は 書 家  
 と 習 や 計 は 、 時 が 、 を や  
 考 を 町 画 家 間 分 約 全 図  
 え し の を で を か 二 く 書  
 ま た 図 立 の 増 り 十 し 館  
 す り 書 て 読 や ま % な で  
 。 す 館 た 書 す し も い 一  
 れ で り の た た い 六 日  
 ば 調 、 目 め 。 る 年 に

100字 80字

三 木村さんたち図書委員は、この図書館で行われる行事を学校のみんなに広く知らせるために、次のような案内状に書きかえて配ることにしました。あとの問いに答えましよう。

【案内状】

平成20年5月9日  
 学校のみなさんへ  
 図書委員一同

【エ】の案内

新しい学年になり、約1か月たちましたが、もうすっかり慣れましたか。さて、わたしたちの町にある梅山市立図書館では、5月と6月に次のような行事があります。楽しい行事ですので、ぜひ参加してください。

〈行事の内容〉

◆5月29日(木)、午後3時30分から午後4時まで、人形劇が行われます。作品は、「スーホの白い馬」です。

◆

オ

※だれでも参加できます。家族や友達をさそってみてください。

- (1) 案内状の題名として、ふさわしい言葉を【エ】の中に書きましよう。
- (2) 行事の内容の二つめとして、ふさわしい内容を【オ】の中に二つの文で書きましよう。

答え【エ】  
【(例) 梅山市立図書館の五月・六月の行事】の案内

答え オ  
◆(例) 六月十五日(日)、午後二時三十分から午後三時まで、読み聞かせが行われます。作品は、「からすたろう」です。