

力だめしパートⅢ 中学校国語1【話すこと・聞くこと】

年
組
番
名前

H 2 3 全国A 2 (1)

- 1 早川さんは、新入生に部活動を紹介する集会で、バレー部の紹介をします。次は、紹介のために書いた**【早川さんの原稿】**です。これを読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

【早川さんの原稿】

新入生のみなさん、こんにちは。私は、バレー部の部長の早川です。

バレー部は、現在、二年生八人、三年生十人の十八人で活動しています。

顧問の先生は一年一組担任の竹田先生です。皆さん、知っていますね。

皆さんの中で、初心者だけど大丈夫かなと心配している人はいませんか。大丈夫

です。私も初心者でしたが、今では試合に出られるようになりました。

初心者も経験者も、バレーに興味がある人は、まずは体育館に来て、一度体験してみてください。私たちと一緒に汗を流しましょう。

新入生のみなさん、こんには。私は、バレー部の部長の早川です。

バレー部は、現在、二年生八人、三年生十人の十八人で活動しています。

顧問の先生は一年一組担任の竹田先生です。皆さん、知っていますね。

皆さんの中で、初心者だけど大丈夫かなと心配している人はいませんか。大丈夫

です。私も初心者でしたが、今では試合に出られるようになりました。

初心者も経験者も、バレーに興味がある人は、まずは体育館に来て、一度体験してみてください。私たちと一緒に汗を流しましょう。

H 2 4 全国A 4

【スピーチ原稿の下書きの一部】

2 生徒会長の山下さんは、新入生に対して歓迎の言葉を述べることになりました。次は、その**【スピーチ原稿の下書きの一部】**です。これを読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

【スピーチ原稿の下書きの一部】

（メモ）

小学校との違い

○ 授業

・ 名前の変わる教科がある

・ 担当の先生が変わる

・ 難易度が高くなる

↓ 日々の積み重ね

○ 部活動

・ 文化系、体育系

↓ 見学して、合うものを選ぶ

○ 生徒会活動（小学校……児童会活動）

・ 生徒が中心

↓ 多くの行事

↓ 一緒に行事を盛り上げる

（メモをスピーチ原稿にしたもの）

小学校との違いについてお話しします。

まず、授業のことです。中学校では、教科の名前

が小学校と変わるものがあり、教科ごとに担当の先

生も変わります。学習する内容も難易度が高くなる

ので、日々の積み重ねが大切になります。

二つめは、部活動のことです。部活動では、文化

系、体育系どちらもたくさんの部があります。じつ

くり見学して自分に合ったものを選びましょう。

三つめは、

中学校では、生徒が中心となって多くの行事に取り

組んでいます。新入生の皆さんも私たちと一緒に行

事を盛り上げていきましょう。きっとすばらしい中

学校生活になると思います。

【スピーチ原稿の下書きの一部】

（メモ）

小学校との違い

○ 授業

・ 名前の変わる教科がある

・ 担当の先生が変わる

・ 難易度が高くなる

↓ 日々の積み重ね

○ 部活動

・ 文化系、体育系

↓ 見学して、合うものを選ぶ

○ 生徒会活動（小学校……児童会活動）

・ 生徒が中心

↓ 多くの行事

↓ 一緒に行事を盛り上げる

【スピーチ原稿の下書きの一部】

（メモをスピーチ原稿にしたもの）

小学校との違いについてお話しします。

まず、授業のことです。中学校では、教科の名前

が小学校と変わるものがあり、教科ごとに担当の先

生も変わります。学習する内容も難易度が高くなる

ので、日々の積み重ねが大切になります。

二つめは、部活動のことです。部活動では、文化

系、体育系どちらもたくさんの部があります。じつ

くり見学して自分に合ったものを選びましょう。

三つめは、

中学校では、生徒が中心となって多くの行事に取り

組んでいます。新入生の皆さんも私たちと一緒に行

事を盛り上げていきましょう。きっとすばらしい中

学校生活になると思います。

4 答え

【例】小学校では児童会活動と言っていた生徒会活動のことです。

1 【スピーチ原稿の下書きの一部】にある「生徒会活動（小学校……児童会活動）」について、実際に話すよつい、「

に当てはまる言葉を書きなさい。「（ ）」「や「……」を使わずに書くこと。

○【早川さんの原稿】から分かる、話の特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 話の説得力を高めるために、他の人から聞いた意見を紹介している。

- 2 話を分かりやすくするために、専門的な用語に説明を加えている。

- 3 話し手の考えをよりよく伝えるために、始めに結論を述べている。

- 4 呼びかけの表現を入れている。

- たために、聞き手に関心をもたせるために、説明を加えている。

- たために、始めに結論を述べている。

- たために、始めに結論を述べている。

- たために、始めに結論を述べている。

北村さんの学級では、国語の時間に今年度の各自の目標について、スピーチすることになりました。次は、【北村さんのスピーチ原稿】です。これを読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

(やは、スピーチするときの工夫を北村さんが書き込んだものです。)

【北村さんのスピーチ原稿】

H 21 全国A2

私は、今年の目標が二つあります。二つとも、この「汗」に関係しています。

まず一つめの目標は、卓球部でたくさん汗を流すということです。冬に骨折したこともあります。三月まで汗を流すほどの練習ができませんでした。部活動もこの夏でいよいよ引退です。だから、最後の大会に向けてみんなと一緒にいっぱい汗を流して、悔いの残らない結果を残したいのです。

もう一つの目標は、何だと思いますか。

みんなを見渡す。

ここで間をとる。

それは、みんなのために汗をかくことです。私は今まで、リーダーになった人に頼ってばかりいたような気がします。しかしそれではダメだと思い、今年は学級委員になりました。最後の一年間を充実させるために、今年こそみんなをリードしていきます。

このように、部活動と学級委員の両方で「汗」の一字を今年のテーマにして、努力していくつもりです。

はつきり力強く言う。

ー の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聽き手に感想を求め、考えを明確にさせれる効果。

二 北村さんのスピーチの特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考え方を紹介し、自分の考え方と比較して取り上げている。

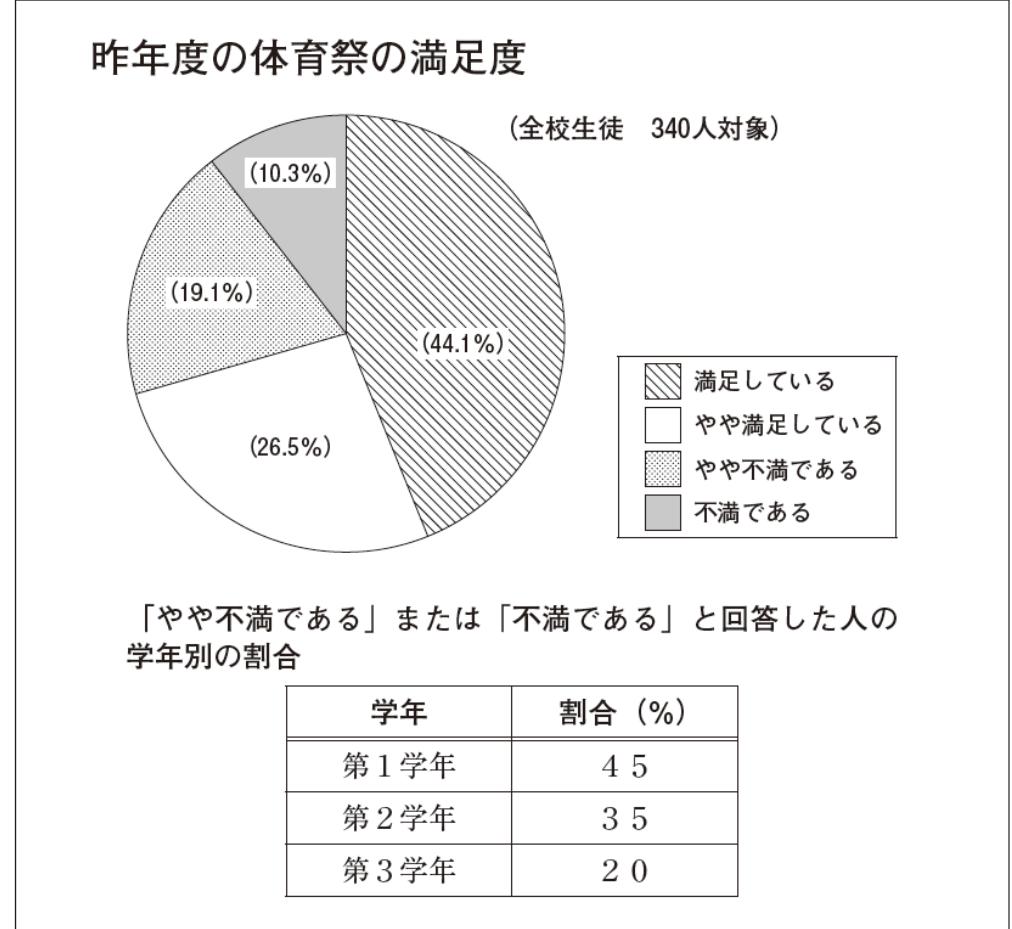
2 答え

3 答え

前田さんは、体育祭について、資料を示しながら全校生徒の前で話をします。次は、その【資料】と【話の内容】です。

これらを読んで、あとどの問い合わせに答えなさい。

【資料】



「やや不満である」または「不満である」と回答した人の学年別の割合

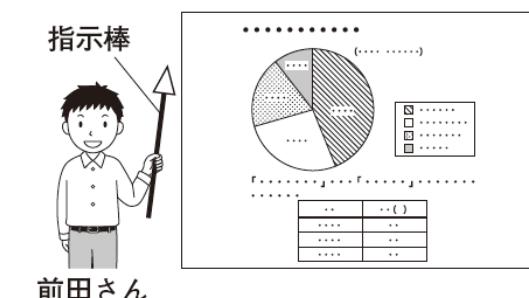
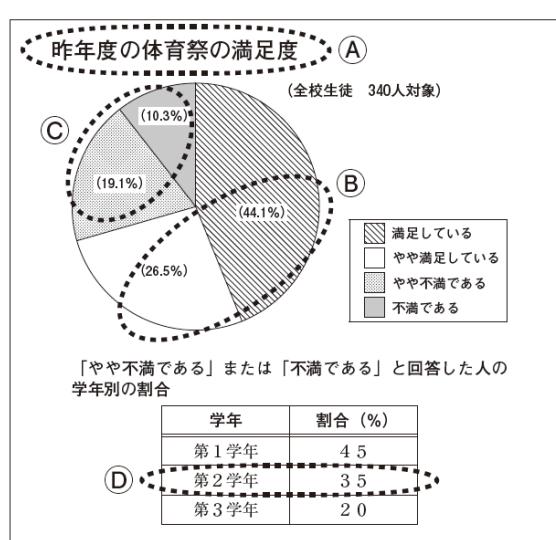
学年	割合 (%)
第1学年	4.5
第2学年	3.5
第3学年	2.0

【話の内容】

今年も、体育祭が近づいてきました。そこで今日は、昨年度行われた体育祭について話します。グラフを見てください。(ア) このグラフは、昨年度の体育祭の満足度を表しています。全校生徒の約七割の人気が「満足している」、「やや満足している」と答えています。一方、「やや不満である」、「不満である」と答えた人は約三割いました。その学年別の割合は、下の表のようになります。(イ) 二、三年生に比べて、一年生は満足度が低いことが分かります。その理由として、「学級がうまくまとまなかつた。」「練習どおりにできなかつた。」のような意見がありました。今年度は全学年の生徒が満足できるように、みんなで力を合わせてがんばりましょう。(ウ) 最後に連絡です。本日、体育祭の実行委員会を行います。(エ) 実行委員は、放課後三年一組に集まつてください。以上で終わります。

―― 線部「全校生徒の約七割の人が『満足している』、『やや満足している』と答えた人は約三割いました。」と説明するとき、【資料】で指したらよいですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

【資料】



4 3 2 1

- Ⓐ の範囲を指したあと、Ⓑ の範囲を指す。
- Ⓑ の範囲を指したあと、Ⓒ の範囲を指す。
- Ⓒ の範囲を指したあと、Ⓓ の範囲を指す。
- Ⓓ の範囲を指したあと、Ⓐ の範囲を指す。

2 答え

4 答え

―― 前田さんは、話題が変わるとこで大きく間を取つて話をうと思います。【話の内容】の(ア)から(ヒ)までのどこで間を取つたらよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。