

3

北村さんの学級では、国語の時間に今年度の各自の目標について、スピーチをすることになりました。次は、【北村さんのスピーチ原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

() は、スピーチするときの工夫を北村さんが書き込んだものです。

【北村さんのスピーチ原稿】

黒板に「汗」と書き、字の読み方を尋ねる。

私には、今年の目標が二つあります。二つとも、この「汗」に関係しています。

まず一つめの目標は、卓球部でたくさん汗を流すということです。冬に骨折したこともあり、三月まで汗を流すほどの練習ができませんでした。部活動もこの夏でいよいよ引退です。だから、最後の大会に向けてみんなと一緒にいっぱい汗を流して、悔いの残らない結果を残したいのです。

もう一つの目標は、何だと思えますか。

それは、みんなのために汗をかくことです。私は今まで、リーダーになった人に頼ってばかりいたような気がします。しかし

かしそれではだめだと思い、今年は学級委員になりました。最後の一年間を充実させるために、今年こそみんなをリードしていきます。

このように、部活動と学級委員の両方で「汗」の一字を今年のテーマにして、努力していくつもりです。

はっきり力強く言う。

1 の「黒板に『汗』と書き、字の読み方を尋ねる。」にはどのような効果がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 聞き手の意見を確かめ、説得力を高める効果。
- 2 聞き手に発言を促し、議論を活発にする効果。
- 3 聞き手の注目を集め、スピーチに引き込む効果。
- 4 聞き手に感想を求め、考えを明確にさせる効果。

3 答え

2 北村さんのスピーチの特徴を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

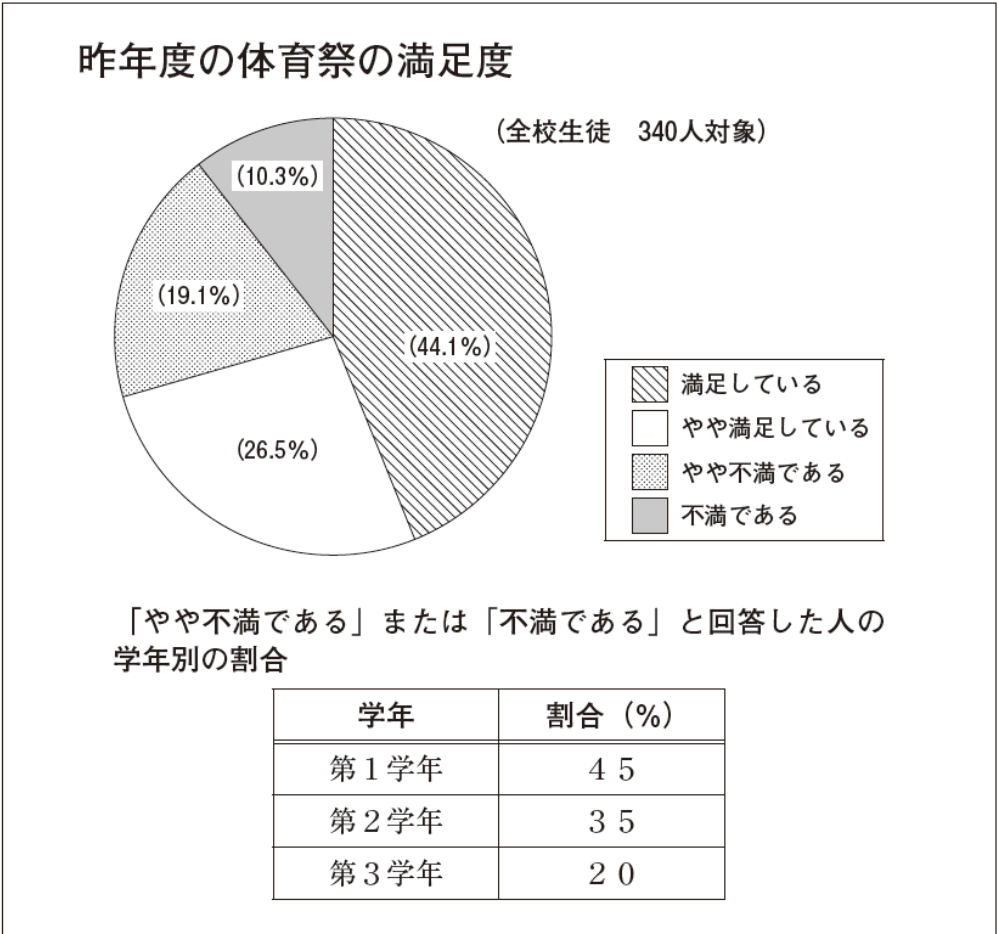
- 1 日常生活の話題を社会的な出来事と関連させて取り上げている。
- 2 二つの事柄を一つの言葉に結び付けて取り上げている。
- 3 複数の具体例を整理し、三つに分類して取り上げている。
- 4 友人の考えを紹介し、自分の考えと比較して取り上げている。

2 答え

4 前田さんは、体育祭について、資料を示しながら全校生徒の前で話をします。次は、その【資料】と【話の内容】です。

これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料】

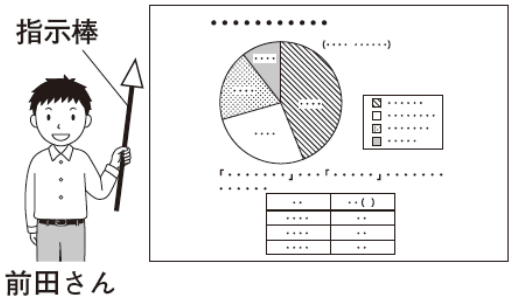
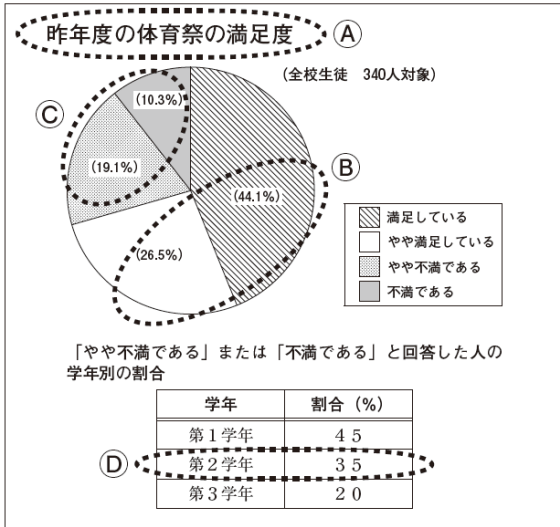


【話の内容】

今年も、体育祭が近づいてきました。そこで今日は、昨年度行われた体育祭について話します。グラフを見てください。(ア)このグラフは、昨年度の体育祭の満足度を表しています。全校生徒の約七割の人が「満足している」、「やや満足している」と答えています。一方、「やや不満である」、「不満である」と答えた人は約三割いました。その学年別の割合は、下の表のようになります。(イ)二、三年生に比べて、一年生は満足度が低いことが分かります。その理由として、「学級がうまくまとまらなかった」、「練習どおりにできなかった」のような意見がありました。今年度は全学年の生徒が満足できるように、みんなで力を合わせてがんばりましょう。(ウ)最後に連絡です。本日、体育祭の実行委員会を行います。(エ)実行委員は、放課後三年一組に集まってください。以上で終わります。

一 線部「全校生徒の約七割の人が『満足している』、『やや満足している』と答えています。一方、『やや不満である』、『不満である』と答えた人は約三割いました。」と説明するとき、【資料】の①から④までの、どことどこを、どのように指示棒

【資料】で指したらよいですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。



- 1 ①の範囲を指したあと、②の範囲を指す。
- 2 ②の範囲を指したあと、③の範囲を指す。
- 3 ③の範囲を指したあと、④の範囲を指す。
- 4 ④の範囲を指したあと、①の範囲を指す。

2 答え

二 前田さんは、話題が変わるところで大きく間を取って話そうと思います。【話の内容】の(ア)から(エ)までのどこで間を取ったらよいですか。最も適切なものを一つ選びなさい。

ウ 答え