国語　力だめし４（類題）　出題の趣旨と解答・解説

課題１　決められた条件にしたがって考えや思いを書く。

国語　力だめし４（書くこと）

（　）年（　）組　名前（　　）

一・こだま小学校の山口ひかりさんは、社会で「昔のくらし」について調べており、グループの５人で町の歴史資料館に見学に行くことになりました。そこで歴史資料館の館長さんにお願いの手紙を書くことにしました。

（１）ひかりさんのメモとお願いの手紙の書き方を参考にして、手紙を完成させましょう。

ひかりさんのメモ
お願いしたいこと
・館長さんから昔のくらしについてお話が聞きたい。
・昔の道具を実際に使ってみたい。
・月曜日から金曜日までのいずれかの日の午後２時から４時の間に、５人で見学に行きたい。

お願いの手紙の書き方
①初対面のあいさつとかんたんなじこしょうかいを書く。
②お願いすることになったいきさつ・理由を書く。
③お願いの内容
④お願いの気持ち
⑤おわりのあいさつ（あいさつ、日づけ、自分の名前、相手の名前）
※ていねいなことばづかいで書くこと。

はじめまして、こんにちは。とつぜんのおたより、大変失礼いたします。こだま小学校四年三組の山口ひかりと言います。

それでは、よろしくお願いいたします。

さようなら。

十月　二日

こだま小学校　四年三組　山口　ひかり

歴史資料館　館長様

（２）見学が終わって、お礼の手紙を書きました。しかし書き方のよくないところがあります。書き直したほうがよいところを二つ書きましょう。

館長さん元気ですか。こだま小学校の山口ひかりです。この前は歴史資料館を見学させていただきありがとうございました。これからもお体に気を付けてお仕事がんばってください。
資料館の中には、たくさんの昔の道具がありびっくりしました。実際に使わせてもらって、昔の人はいろんな道具をくふうしていると思いました。館長さんのお話は、とても分かりやすく楽しかった。私たちの質問にもていねいに答えていただき、うれしかったです。見学して勉強になったことは、グループで新聞にまとめますので、完成したら見てください。
さようなら。
十一月一日
こだま小学校　四年三組　山口　ひかり
歴史資料館　館長様

・
・

出題の趣旨

・手紙文の書き方を理解し、考えや思いを明確にした文を書くことができるか。
・敬語等、適切な表現でお礼の文を書くことができるか。

学習指導ツール
「ワークブック」
言語事項
語句・ことばのきまりシリーズ
№1、5（A-001,005）
書くこと№2、18、19
（H-002，018，019）

【解答例】
（１）※一マス開けて書き始める。
私たちは、社会で昔のくらしについて調べています。そこで、歴史資料館を見学させていただき、館長さんに昔のくらしについてお話を聞きたいと思っています。また、実際に昔の道具を使わせていただきたいと思っています。月曜日から金曜日までのいずれかの日の午後２時から４時の間に５人でうかがいたいのですが、ご都合いかがでしょうか。お返事ください。

（２）
【解答例１】「です・ます」で書かれた文に「である・だ」で書かれた文がある。
【解答例２】「とても楽しかった。」→「とても楽しかったです。」にする。
【解答例３】「これからもお体を気を付けてお仕事がんばってください。」の文を「さようなら」の前に書く。
【解答について】
※解答例の１と３、２と３のように、文末表現についてと、終わりのあいさつの位置についてふれられていれば正解とする。

課題２　選んだ情報を目的にあわせて整理し、再構成する。

二、体育委員のまさるさんは「なわとびチャレンジ週間」の報告のプリントを書くことになりました。次の委員会のノートを参考に作ります。

体育委員会のノート

十月三日（月）
議題「なわとびチャレンジ週間」
・十月十一日（火）～十七日（月）の昼休みに全校いっせいに行う。
・クラスごとに八の字とび。五分間で何回とべるかちょうせんする。
・回数の多い順に三位まで表しようする。
司会の順番
十一日（火）…山田・十二日（水）…村上
十三日（木）…小島・十四日（金）…山口
十七日（月）…小西

司会から注意すること
※とぶ時間を守ってもらうように伝える。
※他のクラスとぶつからないよう注意する。
※とんだ数をクラスの代表から報告してもらう。
用意するもの
・大なわ
・ストップウォッチ

十月二十四日（月）
ふりかえり
・司会を忘れずしっかりできた。
・きんちょうして回数を記録するのを忘れてしまった。
・どのクラスも楽しそうだった。
・一年生もしっかり八の字とびでがんばっていた。
・休み時間のたびに練習する熱心なクラスもあった。
・集合がおそかった。

第２回にむけて　決まったこと
・司会は前回と同じ順。
・次回は、十一月十四日（月）～十八日（金）の昼休み。
・集合に時間がかかって、始まるのがおくれた。
時間を守ってもらう。
・第２回は、第１回の記録と比べて、一番記録がのびたクラスも表しようする。

（1）報告プリントの①には、「クラスの最高記録（第1回）」のまからわかることとの中で、知らせるべき結果を書きます。知らせるべき内容を次のア～ウから記号で選びましょう。また、選んだ理由を書きましょう。

ア　学年で記録の良かったクラス　イ　三回以上とべたクラス　ウ　記録の良かった上位3つのクラス

（記号）

（理由）

（2）報告プリントの②に「なわとびチャレンジ週間　をふりかえって　良かったことを書きます。右のノートからふさわしい内容を選び、お知らせに合う文を書き入れましょう。

（3）報告プリントの③に、右のノートの「決まったこと」をもとにして次回のおしらせとお願いを書きましょう。

平成２３年１０月２５日

第１回なわとびチャレンジ週間の結果について

なにわ小学校　体育委員会

１０月１１日（火）から１７日（月）の昼休みにおこなった第１回「なわとびチャレンジ週間」について、結果をお知らせします。

結果について

クラスの最高記録（第１回）

クラス	最高記録（回）
１年１組	146
１年２組	177
２年１組	256
２年２組	238
３年１組	337
３年２組	401
４年１組	368
４年２組	396
５年１組	412
５年２組	444
６年１組	488
６年２組	431

①
※ここは、（1）の問題をやりましょう。
文を書く必要はありません。

②　なわとびチャレンジ週間をふりかえって

③　次回のお知らせ

お願い

出題の趣旨

・必要な情報を読み取り、条件に合わせてお知らせに書きかえることができるか。

【解答例】
（1）記号…ウ
理由…体育委員会のノートに回数の多くとべたクラスを表しようすると書いてあるので伝える必要があるから。

（2）　１年生もしっかり八の字とびでよくがんばっていました。休み時間に熱心に練習するクラスもあり、もり上がってよかったです。どのクラスも楽しそうでよかったです。

（3）（次回のおしらせ）
・十一月十四日(月)から十八日(金)の昼休みにおこないます。
・第1回より記録が一番よくのびたクラスも表しようします。
※表彰について書かなくても正解とする。
（お願い）
集合の時間を守ってください。

学習指導ツール
「ワークブック」
書くこと
№22、24、26
（H-022,024,026）