

～特別活動～

単
元
名

ともだち 94 にん できるかな

○ 小学校（ 1年 ） 教科（ 特別活動 ）

○「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・友だちとの関係をよくしていくための方法がわかる。
- ・自分が見つけたよりよい人間関係を形成する方法を発表することができる。
- ・本で見つけた人間関係を形成する方法を実際に使っている。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

- ・学校図書館の本を活用し、課題解決の方法を積極的に考えることができる。
- ・本を読みながら、よりよい人間関係を形成する方法を考えることができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…友だちとの関係をよくしていくための方法を調べる。
- 整理・分析…並行読書を通してファンタジーのジャンルについて考え、分類について考える。
- まとめ・表現・発信…鑑賞を行い、自分の見方や感じ方を広げ、学年文庫用の本について考えることができる。

○学習の展開（全9時間）（学校図書館を活用した時間は☆印）

第1次☆	<ul style="list-style-type: none">① 友だちと普段学校でどんな遊びをしているか出し合う。② 友だちと一緒にどのような遊びをしたいか絵本の中から探す。写真を撮る。紹介する。③ 見つけた遊びのルールを話し合う。④ みんなで決めたルールで遊ぶ。
第2次☆	<ul style="list-style-type: none">⑤ 人との関係で気になる課題について考え、どのようにしたら解決することができるか意見を出し合う。⑥ 学校図書館の本から、課題の解決方法の文や絵を探す。（みつけた課題の解決方法をタブレットで写真を撮る。）⑦ 本で見つけた解決方法をクラスで発表する。 （クラスで出た課題解決方法のうち、自分が今後やってみようと思うものを選ぶ。）⑧ 遊びのルールを確認し、みんなで遊ぶ。

(本時 2/8 時)

☆ 学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい ・みんなとしてみたい遊びを積極的に探している。 ・本の中からみんなと一緒にしたい遊びを見つけることができる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	1. 前時でどのような遊びがクラスで出たのか確認をする。 2. 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">みんなと いっしょに なかよくあそべる あそびを みつけよう。</div>	
30	3. 絵本を探す。 ・課題解決の方法を見つけたら、タブレットで写真を撮る。 4. 写真を撮った絵本の名前とページをワークシートに書く。 5. 見つけた遊びを発表する。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">・本の題名や、絵をヒントに探すようにする。 ・絵本を自分で見つけることが難しい児童のために、複数の本を用意しておく。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">・写真を一人でなかなか撮れないときは先生や友達に相談することを伝える。 ・写真を撮るのは一人1枚とする。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">・児童が撮った本の写真をテレビに映し、どのような遊びか、なぜそれを選んだのか本から得た情報をもとに説明させる。</div>
5	6. やってみたい遊びを見つけることができたか確認をする。 7. 学習の感想を発表する。	・自分の見つけた遊びだけでなく、友達が発表をした遊びでもよいこととする。

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント