

単
元
名

「自分をいかせる生き方」探し！

教科書出版社名 (ー)

○ 中学校 (1) 年 教科等 (教科横断)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・自分のことを知り、自分の将来への道（進路）を自分で見つけ、自分の夢を自己実現していく。
- ・仕事の種類、自分に向いている職業を見つける。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・「職業」について、様々な資料の内容をまとめる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…複数の図書から課題について調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…課題に対する内容をワークシートに要約する。
- まとめ・表現・発信…課題を解決するために期待される技術などをまとめる。

○ 学習の展開 (全 8 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第 1・2 次	・キャリア教育の 3 年間の流れについて知る。 ・学年の先生の進路についてのエピソードを聞く。
第 3 次 (☆)	・「自分をいかせる生き方」探し (好きなコト・得意なコト・夢中になれること) ・様々な職業を調べて、そのうちのいくつかを詳しくメモする。
第 4・5 次 (☆)	・興味のある、就きたい職業をまとめる。 ・班で 1 枚の模造紙にまとめ「壁新聞」を作成する。
第 6 次	・職業講話に向けて、コース別に打ち合わせを行う。
第 7・8 次	・講師 (8 講座) に来ていただき職業講話を受ける。 ・社会の様々な分野で活躍されている方の生の声を聞き、仕事について考える。

(本時 3 / 8 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
「自分をいかせる生き方」を考えながら、職業を詳しくまとめよう。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 本時の学習課題を設定する。 ・本日のねらいを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">「自分をいかせる生き方」を考えながら、職業を詳しくまとめよう。</div> ・本日の学習課題を伝える。	・ワークシートを配付する。 ・机を班の形に移動させる。
40	2. 自分をいかせる職業についてワークシートに沿って考えていく。 ・自分が知っている職業をワークシートに書き出す。 ・社会にはどんな職業があるかを調べる。 お金がたくさんもらえそうな職業、かっこよさそうな職業、人のためになりそうな職業、体力が必要な職業、頭脳が必要な職業、伝統的な職業、新しくできた職業、将来なくなりそうな職業 ・興味のある、就きたいと思う職業を書き出し、詳しくメモする。	・学校図書館にある「13 歳のハローワーク」「13 歳の進路」などの図書を活用する。 ・自分の関心のある職業を図書から選べるようにする。 ・参考にした本、引用した本の名前を記録する。
5	3. 感想を記入し、本時をまとめる。	

図書館活用
ポイント