

単  
元  
名

～総合・図工・国語～

# 記号の持つ意味を考えよう ～ 高美小みんなのために ～

(R5 わくわく問題より)

○ 小学校 ( 6 ) 年 教科等 ( 総合的な学習の時間・国語・図画工作 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・調べたことをもとに、自分たちの学校をよりよくするマークを考え、つくりだすことができる。
- ・国語科で学習したことを生かして、自分たちの考えをまとめることができる。
- ・色や形を工夫し、誰が見ても分かりやすいメッセージを表現することができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・世界のマークについて調べ、自分たちが作るマークに生かすことができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…マークを作るために、資料やタブレットで調べ、資料を集めることができる。
- 整理・分析…一人ひとりが集めたマークを出し合い、グループごとに観点を考え整理・分析する。
- まとめ・表現・発信…グループごとに整理・分析した観点を発表する。  
観点をもとに、実験的にマークを作成してみる。  
校内に必要なメッセージを考え、自分たちで作成したマークを発表し、全校児童に発信する。

○ 学習の展開 (全9時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

次	時間	主な学習活動
1	1☆	世界には様々なマークがあることを知り、マーク集めの計画を立てる。
	2☆	計画を参考に、タブレットや資料を活用し、マークを集める。
	3☆	テーマごとにマークを集め、班ごとに観点カードを考え、分類・整理したものを発表する。
	4(本時)☆	観点カードを使い、『廊下は静かに歩こう』マークを作成する。
2	5	自分たちの学校に必要なメッセージを考える。
	6	メッセージに合わせたマークを作成する。
3	7	作成したマークを発表し、全校児童に向けて、集会で発信する。

(本時 4 / 7時)

本時のねらい

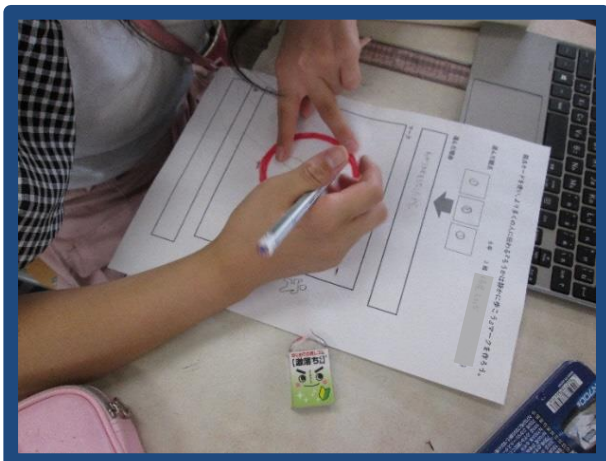
観点カードを使い、より多くの人に伝わる『廊下は静かに歩こう』マークを作成する。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5  3	<b>1.前時で考えた観点をもう一度確認する。</b>  <b>2.本時のめあてを知る。</b>	・観点から気が付いたことをもう一度確認させる。
	<p>観点カードを使い、より多くの人に伝わる『廊下は静かに歩こう』マークを作成しよう。</p>	
20  15	<b>3.観点カードを選び、その条件をもとに、マークを作成する。</b>  <b>4.作成したマークを発表する。</b>	<p>アイデアが思い浮かばない児童については、今まで集めたロイロ上のマークや、ブックトラックなど複数の資料を見て考えるように促す。</p> <p>・出来上がった児童については、観点カードの特徴を生かしているか、すべての人に分かりやすいマークかをもう一度確認させる。</p>
2	<b>5.次時の活動を知る。</b>	・本校に必要なメッセージを考えておくことを伝える。

図書館活用  
ポイント

【写真1 資料本を活用しながらマークを作成している様子】



【写真2 観点カード】

