

小学校
3年

観察した植物を調べよう

豊能町立東ときわ台小学校

教科

理科

単元名

春の生き物

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 2、H-STEP 2

該当番号の詳細内容は

「大阪府情報活用能力

ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・身の回りの生き物を探し、様子や違いに着目して生き物のすがたを調べる活動を通して、それらの特徴について理解する。
- ・観察技能を身につけ、違いや共通点を基に問題を見出し、生き物を愛護する態度や主体的に解決しようとする態度を身につける。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

- ・図鑑の使い方が分かる。
- ・主体的に未知のものを明らかにしようとする。

単元における学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (5時間)	・春の生き物をさがしてみよう ・生き物のすがたをかんさつしてみよう（☆） ・かんさつカードを見て、生き物のすがたについて考えよう
--------------	--

本時のねらい

- ・観察した生き物について、分からないことを図鑑で調べ、生き物への理解をより深める。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10分)	1. 図鑑の種類を知る 植物に関する図鑑の種類について知り、調べ方（目次、花の色、植物の名前索引など）を学ぶ。	・植物に関する図鑑を事前に用意しておく。 ・自分たちで調べた達成感を得るため、調べ方は簡単に説明する。
展開 (25分)	2. 図鑑を使って観察した植物について調べる 図鑑を使い、自分が観察した植物を探し、名前や特徴をより詳しく記録する。	・正しく図鑑が使えているか一人ひとり確認する。 ・図鑑のどの部分を見れば検索できるのか、新しい情報を得られるのか、悩んでいる児童がいれば指導する。
まとめ (10分)	3. 班で調べた植物について話し合う 班のメンバーが、どのような植物を調べたのか話し合い、交流する。図鑑から新しい情報を見つけた喜びを分かち合い、調べ学習への意欲を高める。	・新しく得た情報を周知し、情報発見の視点を共有する。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

理科ならではの、「ふしぎを解決する」ことに重きを置いた。身の回りにはたくさんの動植物があふれているが、それらの名前や詳細については知らないことが多い。そこで、その植物について図鑑で調べ、その正体を探ることで、興味・関心をもちながら学習に取り組むことを図った。

児童らは、観察の際にたくさん「この花なにー？」という発言をしていた。そのような興味・関心を大切に、分からないことは自分で調べる道筋を示した。実際に図書館に行って図鑑を渡してみると、思いもかけずたくさんの写真が掲載されていること、細やかな情報が記載されていることに驚き、興味・関心をもって図鑑に見入っていた。

班での活動としたため、班員と協力しながら植物を探したり、自分が面白いと思ったことを伝えたりする場面がたくさん見られた。授業後も、「分からないことがあったら図鑑で調べたらいいね！」「インターネットは本当かどうか分からないこともあるから、本の方がいいよ。」などの会話があり、図鑑や本が調べ学習を行う際に有効であるという意識を持たせるとともに、その良さを伝えられたと感じた。



班で、図鑑を用いて植物について調べている様子