

単
元
名

学習新聞を作ろう

○ 小学校（ 4 ）年 教科等（ 総合的な学習の時間 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

学習を通して学んだことや考えたことを読み手に伝わるようにまとめ、工夫して書く力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

資料から必要な情報を収集し、図や絵などを取り入れてまとめる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…テーマについて知りたいことを資料で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…集めた情報をワークシートに書き出し、書きたいことを整理する。
- まとめ・表現・発信…整理した情報をわかりやすくまとめたり、割り付けを工夫したりして、他者に伝えるように新聞にまとめる。

○ 学習の展開（全7時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

第1次（☆）	○単元の目的を理解し、学習の見通しを立てる。 ・小学生新聞を読み、新聞の構成や特徴について知る。 ・新聞作りの計画を立てる。
第2次（☆）	○テーマについて調べ、整理してまとめる。 ・テーマについて伝えたいこと、知りたいことを書き出す。 ・必要な資料を集め、読み取ったことや伝えたいことを整理して記事を書く。 ・割り付けや見出しを工夫して、新聞にまとめる。
第3次	○単元の学習を振り返る。 ・友達と読みあい、良いところや分かりやすいところを伝え合う。 ・学習を通して身につけたことを振り返り、今後どう生かしていきたいか考える。

(本時 1 / 7 時)

☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい 新聞の工夫を見つけることができる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 学習の見通しをたて、本時のめあてを確かめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">新聞にはどんな工夫があるか見つけよう</div>	・単元のめあてと学習計画を知らせ、ゴールを意識させる。
10	2. 小学生新聞を読み、新聞の構成や特徴について確認する。	・見出し、わりつけなど、これまで学んだことを思い出させる。
25	3. 新聞の工夫をみつける。 ・①見出し ②わりつけ ③記事 ④写真や図の4つの視点にしぼり、フィッシュボーン図を用いて整理する。 ・全体交流し、使えそうな工夫を共有する。	・実際の新聞を見ることで、イメージを膨らませる。
5	4. 本時の学習を振り返る。 ・自分の新聞作りに生かせる工夫を考えさせる。	

図書館活用
ポイント

