

単  
元  
名

# 大阪府の市町村じまんリーフレットを作ろう

教科書出版社名 ( 日本文教出版 )

○ 小学校 ( 4 ) 年 教科等 ( 社会 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・自分の住んでいる大阪府に関心を持ち、地理的環境の特色について理解し、わかったことをまとめる力。(学校図書館等の活用でつけたい力)
- ・大阪府の地理的環境の特色について、地図帳、図書資料、タブレット端末を活用して理解する力。
- ・必要な情報を選択し自分の考えを深め、リーフレットとして表現する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…自分たちの住んでいる大阪府の特色について、地域の伝統と文化や発展に尽くした先人の働き等、地図帳や図書資料、タブレット端末を適切に活用し必要な情報を集める。
- 整理・分析…調べたことの中から必要なことの情報を選択し、重要な語句に注意し文章や絵、グラフなどでまとめ、整理する。
- まとめ・表現・発信…整理した情報をもとにリーフレットを作成し、発表し合う。

○ 学習の展開 (全 16 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

第 1 次 ( 8 時間)	大阪府の様子を知ろう。 ・大阪府の地理的環境の特色について知り、ノートにまとめる。(☆) ・大阪府にある市町村について知る。(☆) ・大阪府の農業、漁業、工業、商業などについて知り、ノートにまとめる。(☆)
第 2 次 ( 6 時間)	大阪府の市町村の地理的環境の特色について調べよう。 ・大阪府の市町村を選び、調べる計画を立てる。(☆) ・ <b>市町村についての情報を図書資料から集める。(☆) (本時)</b> ・集めた情報を分析・整理し、リーフレットに載せる必要な情報を選ぶ。 ・選んだ情報をまとめ、リーフレットを作成する。
第 3 次 ( 2 時間)	大阪府の市町村じまんリーフレットについて交流しよう。 ・作成したリーフレットを発表し、各市町村の特色を知り、よさを伝え合う。

(本時 10 / 16 時)

☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい  
大阪府の市町村の調べたい事柄について計画を立て、複数の資料から必要な情報を集める。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	<b>1. 前時までに学習した大阪府の特色や市町村についてふりかえる。</b>  <b>大阪府の市町村じまんリーフレットを作ろう。</b>	・大阪府の地形や土地の使われ方から、地域によって産業の特色があったことを振り返る。
35	<b>2. 選んだ市町村について、複数の資料を活用し必要な情報を集める。</b>  ・教科書、地図帳、図書資料、情報端末を活用して、調べたい事柄について情報を集め、ワークシートに記入する。  ・市町村グループごとに、調べたことを交流する。	○資料を種類別、テーマ別に選択できるように用意しておく。 ○様々な資料から、自分が必要な情報を見つけ選択できるようにする。 ○情報が正確でわかりやすくまとめている図書資料を活用することのよさを理解する。 ○参考にした文献の題名、著者、発行日を書くように指導する。
5	<b>3. 活動の振り返りをして、次時の活動を伝える。</b>	・各市町村の特色など調べたことの交流で新たな気づきを次時につながるよう振り返りをうながす。

図書館活用ポイント

