

単
元
名

～くらしをささえる水について～

チャレンジ 調べる学習

○ 小学校（４）年 教科等（社会・総合的な学習の時間）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

・自分の知りたい課題を見つけ、本やインターネットなどの資料を用いて調べ、主体的に解決する力。

（学校図書館等の活用で付けたい力）

・社会科「くらしをささえる水」についての学習を通して、新たな疑問や興味について、さらに詳しく調べるために、学校図書館の資料を活用する力。

【参考資料】「藤田式 調べる学習 指導法 小学校編」(子どもの未来社)

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…社会科「くらしをささえる水」についての学習を通して、新たな疑問や興味、さらに詳しく調べたい課題について「太陽チャート」を使い、明確化させる。

●整理・分析…自分の課題を解決させるために、調べたことを引用し、そのままカードに記録する。

●まとめ・表現・発信…調べたことをポスター形式にまとめ、発表する場を設ける。

○ 学習の展開（全13時間）（学校図書館等を活用した時間は☆印）

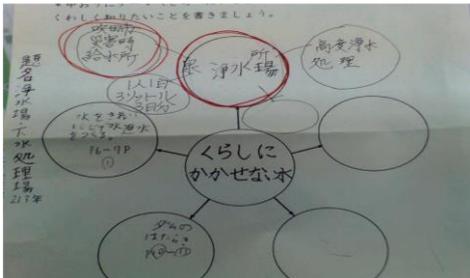
第1次	・社会科「くらしをささえる水」について学習し、並行読書を行う。
第2次 ☆	・社会科「くらしをささえる水」の学習の中で、新たに出てきた疑問や興味について「太陽チャート」を使って明確化し、さらに詳しく調べたい課題を見つける。 ・自分の課題について、様々な資料を用いて調べ、「そのままカード」に記録する。 ・調べたことに対して、自分の思ったことを感想カードに書く。 ・調べたことをもとにポスターを作成する。(ポスターの見出し・挿絵)
第3次	・作成したポスターを使い、グループで発表し合う。

(本時 10 / 13 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
 「くらしをささえる水」について、さらに自分で調べたいことについて、図書資料を使って調べることができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5分	1. 今までの学習をふり返る。 2. 学習のめあてを知る。	・学習計画を提示することで見通しをもつことができる。
「くらしをささえる水」について、自分でさらに調べたいことについて調べよう		
10分	3. 自分の知りたいことを明確化するために太陽チャートを活用する。	・太陽チャートの記入例を掲示する。
30分	 4. 図書資料を探し、わかったことを「そのままカード」に書く。 5. ふり返りをする。	・太陽チャートで整理したことをもとに、図書資料を活用して調べる。

図書館活用ポイント

