

単
元
名

～報道文を読み、考えを深めよう～

新聞の情報を読み取ろう

教科書出版社名 (学校図書)

○ 小学校 (5) 年 教科等 (国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

新聞記事の構成を知り、記事と図表・写真を関連させながら読み比べ、書き手の意図を捉えたり、新聞を活用して自分の考えを広げたりすることができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

進んで新聞の意図を捉え、学習課題に沿って、複数の資料を整理・分析し自分の考えをもち、新聞づくりに生かすことができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集 学校図書館の複数の新聞から、必要な情報を集める。
- 整理・分析 集めた情報から、文章と図表の結びつきや、論の進め方について考える。
- まとめ・表現・発信 学習した内容を活用し、自分たちで新聞づくりを行う。

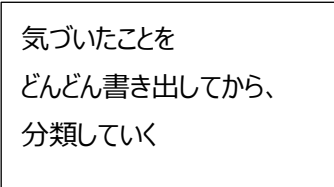

学習の展開 (全5時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次 1時間 (本時) ☆	新聞にかかっている情報を集めよう。 ・新聞の構成と意図について考えよう。 ・文章と図表の関係、論の進め方をもとに、伝えたいことを効果的に伝える工夫について考えよう。
第2次 4時間	・My新聞をつくろう。 「一番伝えたいことは何か？」を決め、「見出し」「図や表、写真の活用」「文章の書き方」など、工夫する。 ・友だちの新聞を読み、見出しや伝えたい内容、構成などについて交流する。

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい 新聞にかかっている情報を整理することができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 単元の目標を確認する。 ～林間学舎を紹介する新聞をつくらう～ 新聞づくりに必要な情報を整理しよう	・年間を通して取り組んでいる新聞教材を使ったワークシートを例に、どんなことを読み取っているかを思い出させる。
30	2. 実際の新聞から、新聞をつくるために必要な情報を集める。 ・見出し ・図表・写真 ・記事 ・新聞名  	・複数の新聞を提示することで、新聞社によって記事の違いや、構成の違いが実感できる。
10	3. 集めた情報を共有する。 ・どのような構成・工夫がされているかをペア活動で共有する。 (論の進め方について気づいたことは?) (文字と絵や写真との大きさやバランスは?) 4. 学習内容をまとめる。 ペアで意見交換をもとに、新聞を作成するにあたり、何を集めればよいか、次時への見通しをもつ。	・同じ内容でも、新聞社によって見出しや構成、記事の内容などが違うことに気付かせる。

図書館活用ポイント