

単  
元  
名

## 沖縄について調べよう

○ 中学校 ( 2 ) 年 教科等 ( 総合的な学習の時間 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

( 教科等で付けたい力 )

異なる意見や他者の考えを参考にしたり、受け入れたりしながらレポートを作成し、周囲と協力しながら活動する姿

( 学校図書館等の活用で付けたい力 )

情報収集の手段を適切に選択し、集めた情報を整理し、相手にわかりやすくまとめて伝える力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて必要な情報を複数の情報源 ( 書籍資料やタブレット端末 ) で調べる。
- 整理・分析…課題を解決するために調べたことを情報カードにまとめ、情報を整理する。
- まとめ・表現・発信…整理した情報をもとに、表現や構成を工夫しレポートを作成し、披露する場を設定する。

○ 学習の展開 ( 全 6 時間 ) ( 学校図書館等を活用した時間は ☆ 印 )

第 1 時	修学旅行の目的について確認する
第 2・3 時 ( 本時 ) ☆	調べ学習 ( 沖縄の自然・歴史・産業・ことばなどについて )
第 4 時	調べ学習のまとめと発表による共有
第 5 時	平和学習①「さとうきび畑の唄」 ( 今後の 3 年生での平和学習につながる )

( 本時 2・3 / 6 時 )

☆ 学校図書館等活用 ( 本時 ) の学習

本時のねらい

学んだことを分かりやすく伝え合えるように、調べた情報を整理して、レポートを作ろう。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	<p>1. 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>沖縄について調べ、見る人に分かりやすく伝えよう。</p> </div>	
5	2. 前時の学習をふり返る。	※まとめた新聞は、テーマごとに廊下に掲示する旨を伝える。
20	<p><b>【情報活用の力】</b></p> <p>3. 各クラスの班でテーマごとに担当を決めて調べる。 また、班員それぞれが調べた内容をシートにまとめ、シートを持ち寄り、新聞にまとめる。</p> <p><b>〈テーマ〉</b></p> <p>①沖縄の歴史            ②沖縄の文化 ③沖縄の言葉・方言    ④観光名所 ⑤音楽・民謡・有名人 ⑥食べ物・特産物・お土産 ⑦海についてや海や陸の生き物など ⑧地理・気候・地形    ⑨島</p> <p><b>【言語活動】</b></p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>複数のメディアから興味を持ったテーマについて調べ、シートにまとめ、情報を整理する。</p> </div> <p>・様々な情報をどう整理してよいか分からないという問題を引き出し、情報を整理する必要性を感じさせる。</p> <p>・対話を通して、補足すべき内容に気づき、自分が調べた情報をより分かりやすく伝えられるように促す。</p> <p>・得た情報をもとに、伝えたいこと、考えたことに分けて新聞にまとめる。</p>
5	4. 作成したシートを班の中で共有し、改良を加える。	
5	5. 改善点をもとに、新聞にまとめよう。	

図書館活用  
ポイント

(生徒作品)

