

ー福祉学習ー

単
元
名

人の心を大切に

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (4) 年 教科等 (総合的な学習の時間・国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・支援する職業の人が行っている配慮や思いについて知る力。
- ・相手を思いやることを意識して、自分の生活に活かそうとする力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・調べたことをもとに、福祉について自分の考えを持ち、表現する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…支援する職業の人が行っている配慮や思い、仕事について調べる。
- 整理・分析…集めた情報を整理し、福祉について自分の考えを持つ。
- まとめ・表現・発信…事実と自分の考えを区別し、書き表し方を工夫してスライドを作成し、プレゼンテーションをする。

○ 学習の展開 (全 18 時間 総合 14・国語 4) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次 (1時間)	○単元計画を立てる。 ・2学期までの学習をもとに、福祉に関する町や人の工夫を考える。
第2次 (3時間)	○公共施設の中にあるバリアフリーの設備、工夫、課題を見つける。 ○障がい者や高齢者の困り感に気づく。 ・様々な障がいや場面における困り感を考える。 ○困り感のある場面について交流し、人の手立てについて考える。 ・駅、市立図書館での困り感をもとに、できる手立てを考える。
第3次 (☆) (14時間)	○支援する職業を調べ、それぞれの立場としての配慮を考える。(本時) ○支援する職業の人から聞き取りをする。 ・高齢者デイサービスの管理運営者の方からお話を聞く。 ○心のバリアフリーについて考える。 ○言葉で自分の考えを伝える方法を知る。(国語：4時間) ○選んだ情報をもとにスライドを作成し、プレゼンテーションを行う。 ・書き表し方を工夫して、福祉について自分の考えを表現する。 ○学習をふりかえる。

(本時 8 / 18 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
 支援する職業を調べ、支援者の配慮のポイントが分かる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点																												
3	1. 聞き取りをふりかえる。 ・前時に聞き取った内容のふりかえりを交流する。	・どのような思いで支援をしているかを思い出させる。																												
2	2. 本時のめあてを確認する。																													
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 支援する職業を調べ、それぞれの立場としての配慮を考えよう。 </div>																														
25	3. 選んだ職業を本で調べる。 ・情報カードを活用して、必要な情報を集める。	・ブックトラックに必要な資料をそろえ、たくさんの資料に出合えるようにする。 ・分からない言葉は、適宜国語辞典や百科事典で調べる。																												
	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <table border="1" style="font-size: small; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>しようほうカード</td> <td>月</td> <td>日</td> <td>名称()</td> </tr> <tr> <td>しりたいこと</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>しるべてわかったこと</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>かきうつそう</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>みじかくまとめよう</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>しゅってん</td> <td>本の名前</td> <td></td> <td>ページ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>そのた</td> <td>出版社</td> <td></td> </tr> </table> <div style="margin-left: 20px;"> <p><調べた職業例></p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者デイサービス ・盲導犬指導員 ・手話通訳士 ・義肢装具士 ・介護福祉士 </div> </div>	しようほうカード	月	日	名称()	しりたいこと				しるべてわかったこと				かきうつそう				みじかくまとめよう				しゅってん	本の名前		ページ		そのた	出版社		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 図書館活用ポイント </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 図書館活用ポイント </div>
しようほうカード	月	日	名称()																											
しりたいこと																														
しるべてわかったこと																														
かきうつそう																														
みじかくまとめよう																														
しゅってん	本の名前		ページ																											
	そのた	出版社																												
	 																													
10	4. 調べたことを交流する。 ・同じ職業どうして分かった情報を交流する。	・配慮のポイントについて交流させる。																												
5	5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・本で調べて分かったことから支援者の配慮について考えたことをふりかえる。	・調べて分かったこと、考えたことを区別して書かせる。																												