

単
元
名

水害に備える町づくり

○ 小学校 (5) 年 教科等 (総合的な学習の時間)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・流れる水の働きと土地の変化について学んだことを防災マップ作りに活かす力
- ・作成した防災マップをもとに、水害時の危険性をわかりやすく伝える力

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・必要な情報を取捨選択して、わかりやすく整理し、まとめる力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…多様な本やインターネットから、自分が調べたい情報を調べる。
- 整理・分析…調べたことを情報カードに記録し、構成メモに整理して書く。
- まとめ・表現・発信…構成メモをもとに、校区の防災マップにまとめて発表する。

○ 学習の展開 (全9時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

<p>第1次 (2時間)</p>	<p>○課題をつかみ、学習の見通しをもつ。</p> <p>・流れる水の働きと土地の変化について学んだことを振り返り、自分の地域の日常の様子と過去に起きた豪雨による様子を示す写真を比較する。</p> <p>・川が決壊したときに、どう行動するか防災マップをもとにして、他校の5年生と交流するというゴールを確認する。</p> <p>○自分たちの町の危険箇所について調べる。</p> <p>・通学路別のグループで登下校の時間を使って情報を集める。</p>
<p>第2次 (5時間)</p>	<p>○水害に備える町づくりの構想を話し合う。☆ (本時)</p> <p>○テーマ別のグループに分かれて調べる。☆</p> <p>・歴史、地域水害対策、避難ルート、危険箇所、避難するときに必要なもの</p> <p>○調べたことを整理し、構成メモを書く。</p> <p>・構成メモをもとに、テーマについて説明する文章にまとめる。</p> <p>○校区地区に書き込んだり資料を貼ったりして、防災マップを作成する。</p> <p>・プレゼンテーションをするための資料を作成する。</p>

第3次 (2時間)	○各グループで調べた内容を発表する。 ○他校の5年生と交流する。 ・学習の振り返りをする。
----------------------------	---

(本時 3 / 9時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい 通学路別に集めてきた危険箇所をもとに、水害に備える町づくりについて考える。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 前時までの復習をする。 2. 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">水害に備える町づくりについて考えよう</div>	
35	3. 通学路別グループで見つけた危険箇所を共有する。 4. 校区地図とハザードマップで考える。 ・登下校中に気づいた危険な場所を書いた付箋地図に貼る。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> 図書館活用ポイント </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ハザードマップの色に注目させる。 ・危険なところと、安全なところについて考えさせる。 ・安全なところにどんな施設があるか気づかせる。 ・水害に備えるためにはどんな観点で調べていけばよいかを、3で出た児童の気づきをもとに広げていく。
5	5. 「水害に備える町づくり」に必要なテーマを考える。 6. 学習の振り返りをする。 7. 次時の学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・水害に備える町づくりについて全体でまとめる。 ・次時はテーマ別のグループに分かれて調べることを予告する。

