

単
元
名

夕食の献立を考えてみよう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 中学校 (1) 年 教科等 (家庭)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・図書館資料を活用し、様々な献立を参考にしながら、栄養や彩りを意識した献立を考える力。
- ・食べてもらう相手のことを考えた献立を考える力。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・目的に応じた図書館資料を選ぶことのできる力。
- ・選んだ資料を使い、課題解決に活かせる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じた図書館資料を選び、情報を集める。
- 整理・分析…課題を解決するために調べたことをワークシートに記入し、整理する。
- まとめ・表現・発信…ワークシートを完成させ、各自で発表する。

発表後は、作品を掲示し、校内全体へ発信する。

○ 学習の展開 (全5時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

(単元の流れを簡潔に記入してください)

第1次	* 食品の五大栄養素について学習。 * 班で相談しながら様々な食品を五大栄養素別に分ける。
第2次	* 献立について学習。主菜など、献立に必要なものには、何があるのかを学ぶ。 * 各班に、それぞれ別々の課題を与え、何が不足しているのか、どのようなものを補えばよいのか、前時の五大栄養素の復習も兼ねてグループワークを行う。
第3次・第4次 ☆	* 図書館資料を活用し、五大栄養素を全て補うように献立を考える。
第5次	* 考えた献立を発表する。 * 発表後は、校内発表としてワークシートを校内掲示する。

(本時 3 / 5 時)

☆学校図書館等活用（本時）の学習

<p>本時のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・参考文献の記載の重要性について知る。 ・図書館資料を活用し、課題を完成させる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 前時の復習	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に必要なため、五大栄養素や献立のたて方について再度確認しておく。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;">ワークシートを作成するときに、参考文献を必ず書こう。</div>		
5	2. 参考文献の記載について説明を受ける。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">参考文献の記載についてプリントを元に説明。</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;">食べてもらう相手を意識し、五大栄養素を全て補った献立を考えよう。</div>		
35	3. ワークシートを配付。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">複数の図書館資料を活用し、自分が必要とする情報を集める。</div>
	<ul style="list-style-type: none"> ・食べてもらう相手を設定すること、五大栄養素を全て網羅することなどの条件を意識しながら、献立を考えていく。 	
5	4. ふりかえり	

