



小学校
3年

虫を調べよう

松原市立松原北小学校

教科	理科	単元名	チョウを育てよう
----	----	-----	----------

本単元で育む主な情報活用能力

**B-STEP2, D-STEP2
G-STEP2, H-STEP2**

該当番号の詳細内容は「大阪府情報活用能力ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

興味を持った虫のすんでいるところ、からだのつくり、育ち方、餌などの特徴を調べ、チョウと比較し、共通点や相違点を見つける。

（学校図書館等の活用でつきたい力）

図書資料から調べたい虫についての情報を集め、その中から必要な情報を選ぶ。調べた情報を根拠として、既習事項と比較し、共通点や相違点を見つける。

単元における学習の展開（全 10 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (5 時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・チョウは卵からどのように育つのか、実際に飼育して観察し考える。 ・アゲハチョウとモンシロチョウを飼育し、成長過程をワークシートに記入する。
第 2 次 (2 時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・チョウの成虫の体はどんなつくりになっているのか、観察し、図に書いて理解する。
第 3 次 (3 時間)	<ul style="list-style-type: none"> ・図書資料を活用し、チョウ以外の虫について調べる。(☆) ・チョウとの共通点や相違点を見つける。(☆) (本時)

本時のねらい

・調べた虫とチョウとの共通点や相違点を見つける。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	<p>1. 本時のめあてを確認し、自分たちのワークシートをグループごとに読みあう。 めあて：調べた虫とチョウとの同じところやちがうところを見つけよう</p>	調べた虫に関する本、ワークシート、理科の教科書を用意する。(図書資料は、タブレットに取り込んでおく)
展開 (30分)	<p>2. チョウと、調べた虫との共通点や相違点を、同じ虫を調べたグループごとに話し合い、ワークシートにまとめる。</p> <p>3. 各グループでまとめたことを全体で交流する。 視点を意識して、発表する。 友達の発表を聞いて、新たな疑問をもつ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が調べた資料を根拠としてグループで話し合わせる。 ・チョウと比較する観点がわからないグループには、タブレットや理科の教科書を見て、見つけだせるように声かけする。 ・話し合う際の観点を明確にして、論点がずれないようにする。 ・児童の発表を視点ごとに板書していく。
まとめ (10分)	<p>4. グループ内での話し合いや各グループの発表から、気づいたことをワークシートに記入し発表する。</p>	気づいたことや、もっと調べてみたいことについてまとめ、今後の学習につなげていく。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

4月から飼育・観察してきたチョウの観察記録と、自分が調べた虫を比較しながら調べ学習を実施している。学年の児童全員に共通する実体験があるため、自分の興味のある虫を調べる際も主体的に取り組むことができる。

図書資料を、タブレット端末に写真データとして取り込んでおくことで、複数の児童が順番待ちをすることなく活動ができる。また、交流時には根拠資料として拡大等をして提示することができるため、有効である。



調べたことを説明するとき、根拠となる図書資料を参考にしながら説明する。