

単
元
名

大阪府のガイドブックをつくろう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (4) 年 教科等 (社会)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・大阪府内の特色ある地域の様子について、人々が協力しながら特色あるまちづくりや産業の発展につとめていることを理解する力。
- ・大阪府に対する愛着をもち、自信と誇りをもって地域を語る力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・大阪府のことで気になったことを地図や図書館資料、インターネットなどで調べ、調べたことを目的に応じて表現する力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…大阪府に関して興味をもったものごと (市町村の特色、伝統など) について、地図や図書館資料、インターネットなどを使って調べる。
- 整理・分析…調べたことを、授業支援ソフトや情報カードを使って整理する。
- まとめ・表現・発信…ポスターにまとめ、発表しあう。

○ 学習の展開 (全 19 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次 (8 時間)	大阪府の地域の特色 (大阪市、千早赤阪村) について知る <ul style="list-style-type: none">・大阪市の土地利用の様子や外国とのつながりについて学習する。・千早赤阪村の土地利用の様子や自然と産業のつながりについて学習する。
第2次 (5 時間)	大阪府の伝統 (堺刃物) について知る <ul style="list-style-type: none">・堺刃物の歴史や作り方、たずさわる人の願いについて学習する。・府内の他の伝統工芸品について学習する。(☆)
第3次 (6 時間)	大阪府ガイドブックをつくる <ul style="list-style-type: none">・大阪府のことで調べたいことを決める。(☆)・図書やインターネットを使って調べる。(☆)・ポスターを作り、紹介しあう。

(本時 14・15 / 19 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
大阪府を紹介するために計画を立て、必要な情報を集める。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
15	1.大阪府の学習で印象に残った場面やことがらについて話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">「大阪じまん」ガイドブックをつくろう</div>	・これまでの学習をふりかえり、ガイドブックづくりへの意欲を高める。
20	2.ガイドブックをつくるために計画を立てる。 ・何を調べたいかを出し合い、グループで整理する。	・事前に学級に関連図書を置いておき、興味をもたせておく。
50	3.計画に沿って、資料を収集する。 ・基本的な情報は地図や図書を使い、より知りたいことについてはインターネットも併用しながら、必要な情報を集める。	・地図、図書、インターネットなどを使いながら必要な情報を集められるように、資料を準備し、紹介しておく。
5	4.活動をふりかえり、次時の活動を確認する。	

図書館活用
ポイント

