単元名

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度~ちいきの ぎょうじ~

ぎおんまつり

教科書出版社名(日本文教出版)

○ 小学校(2)年 教科等(道徳)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・祇園祭に愛着を感じていく「ぼく」の思いを通して、郷土の文化や生活に親しみをもち、愛着をもって 地域に関わっていこうとする心情を育てる。
 - ① 地域に伝わる行事に関心をもち、受け継がれてきた歴史や守り続ける人々の願いを知る。 (価値理解)
 - ② 登場人物が地域に伝わる行事に愛着を感じていく思いについて、自分ごととして理解する。 (人間理解)
 - ③ 自分が地域に伝わる行事にどう関わりながら大切にしていくかという考えは、人それぞれであることを理解する。(他者理解)

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・岸和田市の伝統行事「だんじり祭」に関する図書資料から、受け継ぐ人々の様子、願いなどを読み取る。
- 「だんじり祭」について図書資料から読み取ったことを整理・分類し、共有する。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- ●情報収集…「だんじり祭」に関する図書資料から、関わる人々の様子を読み取る。
- ●整理・分析…図書資料から読み取ったことを整理する。
- ●まとめ・表現・発信…「だんじり祭」について抱いた思いについて交流し、考え方のちがいを知る。

学習の展開(全1時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)(単元の流れを簡潔に記入してください)

第1時(☆) **〇教材「ぎおんまつり」を読んで考え、話し合う。**〇岸和田だんじり祭に関する絵本などの図書資料を読み、だんじり祭について考え、話し合う。(☆)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

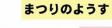
本時のねらい

祇園祭に愛着を感じていく「ぼく」の思いを通して、郷土の文化や生活に親しみをもち、愛着をもって地域に関わっていこうとする心情を育てる。

学習展開

| | R(n) | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| 時間 (分) | 主な学習活動 | 指導上の留意点 | | |
| 3 | 1.地域の祭りに参加した経験や、知っていることなどを共 | ・地域の祭りについて思い出 | | |
| | 有する。 | し、展開へつなぐ。 | | |
| | ・だんじり祭や盆踊りに参加したことがある。 | | | |
| | ・だんじり祭を見に行ったことがある。 | | | |
| | ・知っている人もお客さんも、たくさんの人が集まってくる。 | | | |
| 12 | 2. 教材「ぎおんまつり」を読んで考え、話し合う。 | ・祇園祭の写真や映像を提 | | |
| | O「ぼく」ははじめのうち、どのような気持ちでお囃子の練習 | 示する。 | | |
| | に取り組んでいたのでしょう。 | ・出来事の時系列を整理す | | |
| | ・もうやめたいよ。 | ే . | | |
| | ・めんどくさい。 | | | |
| | 〇ほこの上でかねをたたきながら、「ぼく」は祇園祭のことを | | | |
| | どんなふうに思っているでしょう。 | ・祇園祭の映像を再度見 | | |
| | ・たくさんの人が見てくれてうれしい。がんばってよかったな。 | せながら、考えるようにす | | |
| | ・ぼくも千年つづくぎおんまつりを守りたい。 | వ . | | |
| 23 | 3.だんじり祭について図書資料を読んで考え、話し合う。 | | | |
| | だんじり祭りはどんな祭りなのか、本を読んで考えましょう。 | | | |
| | | , | | |
| | | ・だんじりの絵本などを地域 | | |
| | ようすについて、みじかい言葉でワークシートに書き出しま | の図書館から複数冊借り | | |
| | しょう。 | るなどして、グループで読みと 図書館活用 | | |
| | ・かぞくみんなだいすき | ! あえるようにする。 パイント | | |
| | ・みんなの力を あわせて だんじりをひく。 | ・ワークシートには本文をその | | |
| | ・ひきだしが きんちょうする。 | まま写さず、短い言葉にまし | | |
| | ・やりまわしが たのしみ。 | とめるよう声かけする。 | | |
| | | | | |

| 2 | ○だんじりまつりのようすを出し合いましょう。4. だんじりに参加している人が、どのような思いで行事を 守っているのかといった思いを知り、地域の行事に関わっ ていこうという気持ちを高める。 | ・モニターに映した思考ツー ルの中に、児童の発言をま とめていく。 ・だんじり祭のパンフレットなど からインタビュー記事を紹介 する。 | 図書館活用ポイント |
|---|--|--|-----------|
| 5 | 5. ぎおんまつりやだんじりまつりの話をふりかえり、考えたことをワークシートに書く。 ・だんじり祭に参加したことがある。とっても楽しかった。 ・だんじりまつりがなくなってほしくないな。 ・ぎおんまつりも面白そう。見に行きたい。 | | |



9月14日 と15日に ある なりものは ふえ、たい こ、かね

夜10時に 夜中の3時に だんじりご お父さんは神 やにいく ^{社におまいり}

2時間走る

だんじりが いちばんに 町をはしる

> パレード をやる

夜はだんじ りは走らな

人のようす

まつりがおわ ると家におお ぜいの人あつ まる

ひきだしは きんちょう

ぐっすりね むれないま ま朝 おおぜいの 人が一つに なる

いっときも だんじりから はなれない

みんなだん じりがすき

犬にも はっぴ



