

単
元
名

～わたしたちのくらしと商店～

スーパーマーケットのひみつを考えよう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (3) 年 教科等 (社会)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・地域の人々の生産や販売について関心をもち、地域の一員としての自覚をもつ。
- ・地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色や携わっている人々の工夫や努力を理解する。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

- ・地域の人々の生産や販売の仕事と自分たちの生活とのかかわりについて、図書資料を活用したり実際に見学したりして調べる。
- ・地域の人々の生産や販売の仕事について調べたことから携わる人々の工夫や努力について考え、レポートに表現する。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…商店の見学前に、見るポイントや質問について図書資料を活用して焦点化する。
- 整理・分析…記録カードを観点ごとに整理し、それがどういった工夫なのかをグループで分析する。
- まとめ・表現・発信…グループで整理した情報や考えたことをレポートにまとめ、読み合う。

○ 学習の展開 (全 10 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

第1次 (2時間)	○単元の学習の見通しをもつ。 ・各家庭の買い物調べの結果から、地域のスーパーマーケットの集客の工夫について関心をもつ。
第2次 (5時間)	○スーパーマーケットの見学の計画を立て、見学に行く。(☆) ・図書資料を活用し、見学するポイントや質問を考える。(本時) ・記録カードの書き方を確認し、実際に見学に行く。
第3次 (3時間)	○見学のまとめをする。(☆) ・見学に行き調べてきたことをグループで整理し、店の工夫を分析する。 ・スーパーマーケットの工夫についてレポートにまとめる。

(本時4 / 10時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
・スーパーマーケットの見学に向けて、実際に見るポイントや質問を考える。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 前時までの学習を振り返る。	
20	2. 電子書籍を参考にしながら、スーパーマーケットで見るポイントと店長さんへの質問を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">スーパーマーケットの見学のポイントと しつもんを考えよう。</div> <ul style="list-style-type: none">・タブレットPCでスーパーマーケットの仕事について書かれた電子書籍を開き、一緒に確認する。・ノートに「①どんなところを見てくるのか」「②しつもんしたいこと」を書き出す。	<ul style="list-style-type: none">・電子書籍をモニターに拡大表示し、本の使い方や見るポイントを全体で確認する。・本に書かれた工夫や質問などを参考に、考えさせる。
17	3. グループでノートを見せ合い、見学の計画を立てる。 ・グループで同じ部分、違う部分を確認し、整理する。	<ul style="list-style-type: none">・見学したいことを場所ごと(店外、売り場、バックヤードなど)に分けさせる。
3	4. 今後の活動について確認する。	

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント

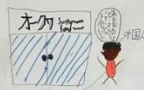


第1次(導入)
複数のスーパーマーケットのチラシを見比べ、共通点・相違点を探しています。




第2次(本時)
電子書籍を使い、計画を立てています。


(1)外のひみつ
 看板がローマ字や英語の意味でも看板に書いてありました。これは、外国人でも分かって、スーパーに来るからだと思います。このことは外国人のお客様だと考えました。




(2) じむしょのひみつ
 スーパーでは、ちう文をうけつけていました。それは、うりされるまえにしょうひんを買えるからです。これは、お客さんのためだと考えました。



(3) 店の整理せいとんが場所のひみつ
 スーパーでは、見だしにかけてジャンルをつていました。これは、あしたのことがないと、急にめいわくをかける店ではたなびてはいるし、いそがしくなるからだと、思、たからです。



(4) 売り方のひみつ
 スーパーでは、魚といっしょにたれも売っていました。これは、お客様のためだと考えました。それはなぜかというたれといっしょに、食べたい方もいると思ったからです。



調べた感想
 しょうひんの売り方は、お客様のためだとはじめて知りました。もしもスーパーの店員になったらスーパーのひみつを思い出したいです。知らなかつたスーパーのひみつがたくさんありました。もっとたくさんひみつを見つけたいです。



第3次(見学の後)
 グループで記録カードを見比べ、店の工夫について整理・分析しています。

第3次(まとめ)
 項目を分けて、報告の文章をまとめました。