

本単元で育む主な情報活用能力

D-STEP 3, G-STEP 4
H-STEP 4, L-STEP 4

該当番号の詳細内容は
「大阪府情報活用能力
ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- (教科等でつきたい力)
・沖縄の戦争・平和について、多面的・多角的に理解し、平和を求める心を養う。
(学校図書館等の活用でつきたい力)
・インターネット上の情報には、根拠がなく不確実な内容もあることを押さえて、図書とインターネットの情報を見比べ評価し、活用できる力を養う。

単元における学習の展開（全 1 1 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

| | |
|-----------------|--|
| 第 1 次 (1 時間) | ○個人で沖縄について調べる（☆）（本時） ・ 沖縄について図書館で調べて、はがき新聞にまとめてみよう（1 時間） |
| 第 2 次 (7 時間) | ○グループで沖縄について調べ、発表用資料を作る ・ 沖縄についてキーワードごとにチームを作り、調べ学習しよう（3 時間）（☆） ・ 調べたことを壁新聞にしていこう（2 時間） ・ 発表スライド・原稿を作ろう（2 時間） |
| 第 3 次 (3 時間) | ○沖縄について、全校生徒へ発表する ・ 発表準備をしよう（2 時間） ・ 全校生徒に発表しよう（1 時間） |

本時のねらい

学校図書館の資料等を活用し、自らが知りたい知識を読み解き、はがき新聞にまとめる。

本時の展開

| 学習の流れ | 主な学習活動と内容 | 学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点 |
|-------------|--|--|
| 導入 (5分) | 1. 図書館の使い方を確認しよう。 ・図書館の使い方を確認する。 ・はがき新聞の書き方について確認する。 ・はがき新聞のレイアウトを考える。 | ・図書館の利用について指導する際に、インターネット上の情報と書籍との整合性について説明する。 |
| 展開 (40分) | 2. 気になる内容の図書を見つけて、まとめよう。 ・いくつかの図書を確認し、興味のある内容を見つける。 ・図書の内容を調べ、はがき新聞にまとめる。 | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 沖縄についての本をあらかじめ学校司書と相談してピックアップしておき、効率的に調べ学習ができるようにする。 </div> ・はがき新聞の書き方がわかる用紙を準備し、スムーズに作業に入れるようにしておく。 ・評価シートを活用し、良かったところ、気付いたところをそれぞれ書きこませる。 |
| まとめ (5分) | 3. みんなと比べてみよう。 ・自分のはがき新聞と、他者のはがき新聞の内容について共有する。 | |

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

<はがき新聞の活用>

この単元の導入である第 1 次に、思考ツールとして「はがき新聞」の活用を行った。自分の興味・関心のあるテーマについて、一人ひとりの生徒が、必要な情報を収集し、はがき 1 枚にまとめることで、グループ学習をする時に、伝えたい内容を相手に印象的に表現することができた。

<学校司書との連携>

学校司書に、沖縄についての図書をあらかじめピックアップしてもらったことで、生徒が効率的に調べ学習を行うことができた。また、その図書をきっかけに、他の書架にある図書へと調べる範囲を広げる生徒もあり、調べ学習の広がりを助ける手段となった。



興味のある内容の図書を吟味している様子