

単
元
名

～調べて書こう、わたしのレポート・チョウを育てよう～

「生き物のひみつレポート」を書こう

教科書出版社名 (国語：東京書籍) (理科：新興出版社啓林館)

○ 小学校 (3) 年 教科等 (国語・理科)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える事例との関係について捉える力。
- ・身の回りの生き物を観察・飼育する中で、生き物の相違点や共通点をもとに問題を見いだしたり、生き物を愛護したり、主体的に問題を解決したりしようとする力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・出典の書き方や、引用の仕方などを理解し、事例や理由との関係を明確にして、調べたことを書き表す力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…自分が決めた生き物の情報を集める。
- 整理・分析…情報カードを整理し、伝えたい情報を選んで、自分の考えを表現する。
- まとめ・表現・発信…「生き物のひみつレポート」を作成し、読み合うことで自分の考えを伝える。ゲストティーチャーに「生き物のひみつレポート」を届け、読んでもらう。

○ 学習の展開 (全 14 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)


第 1 次 (2 時間)	○ゲストティーチャーから、オオムラサキのお話を聞く。 ○「生き物のひみつレポート」へ向けて単元の見通しを持つ。
第 2 次 (☆) (1 0 時間)	○段落ごとの内容を読み取り、昆虫がどのように敵から身を守るのかをまとめる。 ・段落どうしの関係に着目し、事例と理由を捉える。 ○保護色がどんなときにも役立つかどうかをまとめる。 ○読み取ったことから自分の考えを持ち、レポートの書き方を知る。 ○自分が決めた生き物の情報を集める。 ・出典や引用の仕方を理解し、情報カードを活用する。 ○情報カードを整理し、伝えたい情報を選んで、自分の考えを表現する。 ・調べたことや考えたことを、項目ごとにレポートにまとめる。
第 3 次 (2 時間)	○「生き物のひみつレポート」を交流し、単元の学習をふりかえる。 ・生き物と自然とのつながりに気づき、生き物や植物を育てようとする。

(本時 11 / 14時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
情報カードの中から伝えたい情報を選び、自分の考えを書くことができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	<p>1. 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>伝えたい情報を選び、自分の考えを書こう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・レポートの書き方をふりかえらせる。
7	<p>2. 伝えたい情報を選び、交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選んだ理由を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報カードを整理しながら、伝えたい情報を選ばせる。 ・自分の考えのもととなるよう選んだ理由を考えさせる。
20	<p>3. 選んだ情報をもとに、自分の考えを書く。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・完成したレポートはゲストティーチャーに読んでもらうことを確認し、相手意識を持たせる。
10	<p>4. 自分の考えを読み合い、交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流したことをもとに、書いた内容を見直す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の知識や経験と関連づけたり、複数の情報から共通点を見つけたりして自分の考えをまとめ全体で共有させる。
5	<p>5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを書くことができたか、友だちと考えを交流して気づいたこと、分かったことは何かをふりかえる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本から情報を集める楽しさを実感できるとともに、生き物に対する興味・関心を深められるようにする。

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント

