

教科	特別活動	単元名	あしはらすいぞくかんをつくろう
----	------	-----	-----------------

本単元で育む主な情報活用能力

D-STEP 1, F-STEP 1  
G-STEP 1, H-STEP 1

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



単元でつきたい力（ステップシートの項目）

- （教科等でつきたい力）
- ・校外の自然に触れる体験を生かし、友だちと協力してよりよい学校生活をめざす。（学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・図鑑を読み取り、必要な情報を選び出す。
- ・読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付く。

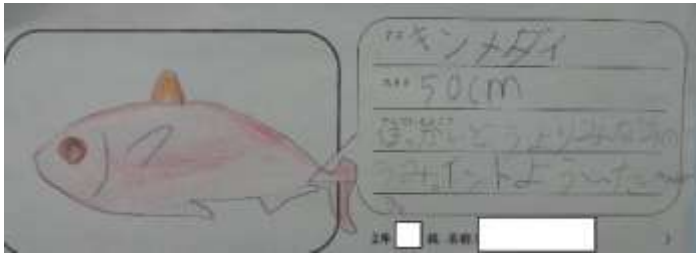
単元における学習の展開（全5時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次 (5時間)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足として水族館に行き、さまざまな生き物を観察する。</li> <li>・図鑑を使い、水族館で見た生き物をふりかえり、印象に残った生き物について交流する。（☆）</li> <li>・「あしはらすいぞくかん」をつくるために、図鑑を見ながら自分がしょうかいする生き物を決める。（☆）</li> <li>・選んだ生き物の情報を図鑑をもとに選び出し、イラストとともにカードにまとめる。（☆）（本時）</li> <li>・作成したカードを水色の模造紙に貼り、「あしはらすいぞくかん」として校内に掲示する。</li> </ul>
--------------	--

本時のねらい

- ・選んだ生き物の情報を図鑑から選び出すことができる。

本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	<p>1. 前時の学習をふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あしはらすいぞくかん」をつくるためにどの生き物を選んだのかをふりかえる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遠足の体験も思い起こしながら、「自分たちでつくる水族館で校内を楽しませたい。」という思いを持てるようにする。</li> </ul>
展開 (30分)	<p>2. 生き物の情報を図鑑から選び出し、カードにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カードには「イラスト」「名前」「大きさ」「住んでいるところ」の4項目を書くことを確認する。</li> <li>・図鑑の文章を読み、「生きものの名前」「大きさ」「住んでいるところ」の3点の情報を選び出す。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・選び出した情報をカードにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員のモデルを提示しながら、カードにまとめる内容をおさえる。</li> <li>・魚や水の生き物に関する図鑑を集めておき、図鑑を参照しながら学習に取り組めるようにする。</li> <li>・図鑑には写真だけでなく、生きものの簡単な説明が書かれていることを確認する。</li> <li>・教員のモデルと図鑑の該当ページを比較し、どの部分を選び出しているかがわかりやすいように明示する。</li> <li>・自分で情報を選び出しにくい児童には、グループの友だちと一緒に情報を選び出すように声をかける。</li> </ul>
まとめ (10分)	<p>3. 本時の学習をふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成したカードを交流する。</li> <li>・図鑑を使って学んだことについてふりかえる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図鑑を活用して新たに気付いた発見などをふりかえられるよう声をかける。</li> </ul>

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

図鑑の活用について「絵や写真を楽しむ」から「絵や写真と説明を楽しむ」へと進めたいと思い、校外学習の体験とつなげて課題を設定した。また、同時期に学習している算数「長さ」も活用し、「cm」や「m」といった日常的に使っている単位と関連させながら学びを深めることができた。

水族館への校外学習の後に行ったことで、「自分たちで水族館をつくる」という活動に大きく心を動かしている様子であった。生き物を選ぶときには自分が好きな魚や水族館で見た魚、珍しい生き物など、子どもたち一人ひとりが楽しんで選ぶ姿が見られた。子どもたちにとって魅力的な活動を設定できたことで、自然と図鑑の中から情報を得ようとしていた。「図鑑にこんなことも書いてあるんや。」と新たな気づきをしている児童も多く見られた。



魚の図鑑から情報を選び出し、カードに記入している様子