

単
元
名

防災ポスターを作ろう

○ 小学校 (6) 年 教科等 (国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

表現の効果を考えて、ポスターを作成し、報告する。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

宣伝という観点から、適切な資料を選び、活用する。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて図書やタブレット端末で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…ポスターにのせる情報は、どんな観点で選べばよいかを考え、情報を整理する。
- まとめ・表現・発信…キャッチコピーや見出しを工夫して、読み手の興味を引くように工夫させる。
図やグラフなどの情報を積極的に活用し、発信に生かす。

○ 学習の展開 (全7時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)
(単元の流れを簡潔に記入してください)

第1次 つかむ (1時間)	①学習課題を確かめ、学習の見通しを持つ。 ・「ポスターを作って情報発信しよう」という学習課題を確かめる。 ・石川さんのポスターを読んで気が付いたことを話し合う。
第2次 取り組む (5時間)	②情報を集める (☆) ・テーマについてのイメージを共有して分担を決め、必要な情報を集める。 ③情報を整理する。 ・お互いの情報を報告しあい、内容を確認。整理する。 ④割り付けを考える。 ・伝えたい順を考え、割り付けを決める。 ⑤ポスターにまとめる。 ・割り付けのスペースを踏まえ、情報を引用、要約しながら伝えたいことを記述する。 ・より分かりやすく、効果的に伝えるために必要な図や表を準備する。 ・読み手を引き付けるキャッチコピー、見出しを考える。 ⑥ポスターを読みあう。

	<ul style="list-style-type: none"> ・クラス内で発表会を行う。 ・内容について質問しあい、わかりやすい工夫についてお互いに評価しあう。
第2次 振り返る (1時間)	<ul style="list-style-type: none"> ⑦学習の振り返りをする。 ・学んだことを生かせる場面や方法についてどんなケースがあるか話し合う。

(本時2 / 4時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポスターを描くために必要な資料を集め、情報を整理することができる。
--

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
○ 5分	<p>1.本時の課題について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>テーマに沿って資料を調べて整理しよう。</p> </div>	グループで決めたテーマに沿って調べる。(地震、津波、防災など)
○ 35分	<p>2. 学校図書館を活用し、必要な情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災に関係する資料がどこにあるかを知り、その資料を中心に必要となる情報を集めていく。 ・百科事典も適時活用し、難しい言葉や事象の意味についても確認しておく。 ・図書とコンピューターを並行して活用し、必要な写真、表、グラフなどを集める。その際、出典を必ず明記させる。 	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>資料を集める際は、その資料を何のために活用するのかをあらかじめ考えさせておく。(誰に対してか、災害が起きる前か起きてからか、その情報でどんなことが防げるかなど。)</p> </div>
○ 5分	<p>3. 本時の活動をまとめ、次時への意欲を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日分かったことや、できたことなどを互いに報告しあう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を整理できないでいる児童には、伝えたい内容に説得力を持たせることができる情報を選ぶように促す。

図書館活用
ポイント