

単
元
名

いろいろな むかし話を音読して しょうかいしよう

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (2) 年 教科等 (国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・物語の展開や登場人物の変化のおもしろさを、考えながら読む。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・いくつかの昔話を学校図書館で見つけて、読む。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

●情報収集…「読み聞かせ」を通して、場面の様子について想像を広げる。

●整理・分析…音読を通して、場面の様子を想像しながら読み、好きな言葉や文を書き出し、好きなところについてまとめる。

●まとめ・表現・発信…物語の好きなところを、カードに書いて友だちに紹介する。

○ 学習の展開 (全14時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次 (2時間)	学習の見通しを立てる。 ・学習課題を確かめ、学習の流れを知る。 ・担任による読み聞かせを聞く。 ・初発の感想を書く。
第2次 (☆) (7時間)	物語の中で起こった出来事確かめ人物の行動や様子を捉える。 ・場面分けをする。 ・どんなことをしたお話か、場面ごとに整理する。 ・教科書にはない挿絵を、絵本にある挿絵を見て情景を深める。 ・おじいさんとおばあさんの行動を想像し、会話文を工夫して音読する。 ・どの場面が好きかを考える。好きな言葉や文を書き出し、好きなところについてまとめる。 ・お話のおもしろさを話し合う。
第3次 (☆) (4時間)	昔話のよさやおもしろさを交流する。 ・紹介したい昔話を紹介カードに書く。 ・グループになり、紹介カードをもとにおもしろいところを紹介し合う。(本時)

(本時 13 / 14 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
読んだ昔話のおもしろさをカードにまとめて紹介し合う。

☆学習展開

時間 (分)	学習活動	●指導上の留意点 ◎評価基準 (評価方法)
10	1. めあてを確認する。	●本時のめあてを確認する。 ◎積極的に参加できているか。(観察)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 60%;">むかし話のおもしろいところをカードに書いて しょうかいしよう。</div>	
30	2. 読みたい本を選び黙読する。 3. 紹介カードに、おもしろいところを書く。	●時間内に読み終わられるように声かけをする。 ◎積極的に取り組んでいるか。(行動) ●挿絵や題名から、物語について想像を広げて、読みを深めたことができたかを確認する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 20%; text-align: center;">↑ 図書館活用 ポイント</div>	
	4. ・グループになり、紹介カードをもとに紹介し合う。 ・発表を聞いての感想を言い合う。	◎発表を終えた人のよいところに気づき、伝えることができている。 (紹介カード・発表)
5	5. ふりかえりをする。	●次回読んでみたくなった本を決めるよう促す。