

小学校  
5年

# タウン誌を作ろう

東大阪市立若江小学校

教科

国語・社会

単元名

タウン誌を作ろう

本単元で育む主な情報活用能力

G-STEP 3, H-STEP 3  
D-STEP 2, C-STEP 3

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



## 単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・文章の筋道を立てながら、タウン誌の記事を書く。
- ・日本各地の気候や地形がそこの暮らしや産業とどのように関連しているかまとめる。（学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・本やインターネットを活用し情報を収集しまとめる。
- ・自分の考えをまとめ、著作物の引用や出典について明示する。

## 単元における学習の展開（全10時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

|              |   |
|--------------|---|
| 第1次<br>(2時間) | <b>○国語 タウン誌の書き方をとらえる。</b><br>・文章のまとまりから、タウン誌の書き方についてとらえる。<br><b>○社会 さまざまな土地の暮らしについて考える。</b><br>・自分たちの暮らしと日本各地との暮らしとを比べ、違いについて考える。   |
| 第2次<br>(6時間) | <b>○合科 地域について調べ、暮らしや特色についてのタウン誌を作る。</b><br>・沖縄県名護市と群馬県嬬恋村のどちらをタウン誌にするか班で考える。(☆)<br>・インターネットや本、教科書から地域の特色について調べる。(☆) (本時)<br>・調べた内容をもとに文章のまとまりを意識して記事を構成する。<br>・記事を持ち寄り、タウン誌の構成を推敲する。<br>・タウン誌を発表する。 |
| 第3次<br>(2時間) | <b>○各地域の気候や地形と暮らしの関わりについてまとめる。</b><br>・発表を振り返り、地域の暮らしや特色と気候や地形との関わりについて考える。<br>・暮らしや特色と気候や地形についてまとめる。   |

## 本時のねらい

- ・本やインターネット、教科書を活用し、地域の暮らしについて調べる。

## 本時の展開

| 学習の流れ       | 主な学習活動と内容  | 学校図書館活用のポイント<br>及び指導上の留意点  |
|-------------|--|--|
| 導入<br>(5分)  | <b>1. 本時の学習について確認する。</b><br>・地域の特色について調べる際の注意点を確認する。<br>(出典、地域との関りが正しいか)<br>・班での記事の担当を確認する。  | ・教科書を用いて説明する。  |
| 展開<br>(35分) | <b>2. 前時までに調べたことを交流し、調べ学習の続きを行う。</b><br>・前時までに他の班が調べてきたことについて交流し、進捗を確認する。<br>・各地域について調べ学習を行う。<br>インターネットや本を使って情報を調べる。<br>調べた内容についてロイロノートスクールにまとめていく。 | ・地域名だけでなく、調べている情報との関連のいろいろな本から情報を調べる。<br>・交流の中で自分たちも記事にしたい内容などがあれば、班内で共有し相談するよう促す。 |
| まとめ<br>(5分) | <b>3. 本時のふりかえりと次回の予告をする。</b><br>・次回の内容を確認する。<br>記事の文章の書き方について触れ、次回の内容を確認する。  | ・国語の教科書に戻り、説明を行う。  |

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・調べ学習やタウン誌づくりの学習に活動意義を持って取り組むために、教科等横断的な学習を行う。
- ・文章の要約や自分の考えを文字で表現することに苦手意識がある児童も安心して取り組めるように、ロイロノートスクールの共有機能を活用しながら班活動の中で学習を進めた。
- ・思考ツールのxチャートを用いて、4つの視点で意見や情報を整理しまとめることができた。
- ・情報の活用に幅を持たせるために、教科書、本、インターネットといった様々な媒体を一緒に活用した。



教科書、図書の本、インターネットを使用し、ロイロノートスクールの思考ツールを用いてまとめている。