

小学校  
4年

# 「生き物図かん」を作ろう

東大阪市立若江小学校

教科

国語

単元名

わたしのクラスの「生き物図かん」

本単元で育む主な情報活用能力

B-STEP 2, H-STEP 1  
H-STEP 2, G-STEP 2

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



## 単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・本やインターネットから情報を収集することができる。
- （学校図書館等の活用でつきたい力）
- ・本やインターネットを活用し、問いと答えを見つける。
- ・自分の考えをまとめ、著作物の引用や出典について明示する。

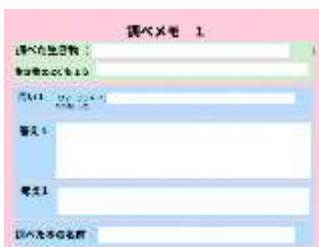
## 単元における学習の展開（全 17 時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第 1 次 (8 時間)	<b>○教材文『ヤドカリとイソギンチャク』を読み取る。</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・段落ごとの内容を捉えながら、大きなまとまりである、「はじめ」「なか」「おわり」に分ける。</li><li>・ヤドカリとイソギンチャクの関係について「問い」と「答え」の関係に着目しながら読み取る。</li><li>・筆者の説明の仕方について考え、話し合う。</li></ul>
第 2 次 (9 時間)	<b>○わたしのクラスの「生き物図かん」を作る。</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・興味、関心がある生き物のふしぎやひみつを本から探す。</li><li>・見つけたひみつを「問い」と「答え」に書き分ける。(☆) (本時)</li><li>・組み立てメモに「はじめ」「なか」「おわり」になるように書く。</li><li>・絵や図を活用してリーフレットを作成する。</li><li>・図鑑を発表する。</li></ul>

## 本時のねらい

- ・本やインターネットを活用し、問いと答えを見つける。

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (10 分)	<b>1. 本時の学習内容について知る。</b> めあて：必要なところをみつけて、調べメモ①を完成させよう。 ・「生き物の特徴」「問い」「答え」「考え」の書き方を知る。	・本を活用した例を提示しながら説明する。
展開 (30 分)	<b>2. 調べメモ①を作成する。</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・個に応じた方法で作成する。</li><li>友だちの調べメモ①を見て、良いところは参考にし、考えを広げる。</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>・学習の過程の調べメモ①をロイロノートスクールに途中提出し、全体で交流する。</li><li>・個に応じた方法で作成する。</li><li>友だちの調べメモ①を見て、良いところは参考にし、考えを広げる。</li></ul>	・本やインターネットを活用して、調べメモを作成するように声をかける。  ・問いや答えを見つけにくい児童に対しては、問いがある部分を提示し答えを見つけられるよう促す。 ・調べメモの作成が途中であっても、途中経過を友だちに伝えるよう促す。 ・調べメモが完成している児童に全体の前で発表してもらう。 ・発表した児童に対して、感想や質問の時間をとる。
まとめ (5 分)	<b>3. 本時のふりかえりと次回の予告</b> ・次回は、二つ目の「問い」と「答え」について調べメモ②に作成することを 知る。	・組み立てメモの作成の仕方について説明する。

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・リーフレットづくりに取り組んだ際に必要なところを見つけさせるように、本から「問い」と「答え」を見つけだす学習に前もって取り組んだ。
- ・児童の実態に応じて、個やグループで取り組んだことで、一人では不安な児童は相談しながら進めることができていた。また、子どもたちが安心して取り組めるように、学習過程をロイロノートスクールの機能を用いて共有した。
- ・インターネットの情報は、授業者から限定したサイトを提供した。また、インターネットや本の情報を複数用意し、児童が取捨選択できる環境を準備した。2つの媒体を比較すると、本の情報を活用する児童のほうが多かった。
- ・使用図書は、『飼育員さんおしえて！』シリーズ（新日本出版社）、『ドキドキいっぱい！虫のくらし写真館』シリーズ（ポプラ社）、『よみかせ いきものしゃんえほん うまれたよ！』シリーズ（岩崎書店）



友だちと相談しながら、調べメモに見つけたひみつを「問い」と「答え」に書き分けている。