

小学校  
5年

# 図書館をつかいこなそう

羽曳野市立埴生南小学校

教科

国語

単元名

本は友達

本単元で育む主な情報活用能力

G-STEP 3, H-STEP 3

該当番号の詳細内容は  
「大阪府情報活用能力  
ステップシート」から確認できます。



## 単元でつきたい力（ステップシートの項目）

（教科等でつきたい力）

- ・日本十進分類表の分類のしかたを理解し、それをいかして本をさがす。  
（学校図書館等の本を活用でつきたい力）
- ・日本十進分類法（NDC）のしくみを理解する。
- ・参考にした資料について、参考文献リスト等を作成する。

## 単元における学習の展開（全1時間）（学校図書館等を活用した時間に☆印）

第1次(1時間)

図書館にある本の分け方（日本十進分類法）を知り、それをいかして本をさがす。（☆）（本時）

## 本時のねらい

- ・日本十進分類表の分類のしかたを理解し、それをいかして本をさがす。

## 本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	学校図書館活用のポイント 及び指導上の留意点
導入 (5分)	<b>1. 図書館の本は仲間ごとに棚に並べられていることを思い出す。</b> ・めあて：図書館にある本の分け方を知り、それをいかして本をさがそう	・同じ「馬」について書かれた本でも、その内容によってならべられている棚は違うことを確認する。
展開 (35分)	<b>2. 日本十進分類表の分け方について理解する。</b> ・「昔ばなし、言葉、伝統的な遊びやスポーツ、国旗、食べ物」を調べたいときは何類かを考える。 <b>3. 班ごとに調べる国を決め、複数の棚で本をさがす。</b> ・それぞれの国の昔話、言葉などについて、どこの棚にあるか予想し探す。 【例：モンゴルの昔話、タイの食べ物】 <b>4. 日本十進分類表で予想した棚に本はあったかを確認する。</b> <b>5. 一つのテーマについて情報カードに記入する。</b> <b>6. 著作権や参考文献の書き方を知る。</b>	調べる国は「ロシア、中国、韓国、モンゴル、イギリス、イタリア、タイ、インド」の8か国とし、上記の国の「昔話、言葉、スポーツ、国旗、食べ物」の本をそろえ、配架しておく。  ・どこにあるのか分からないときは「0総記」で百科事典を見ることをおさえる。
まとめ (5分)	<b>7. 本時のまとめをし、学習をふりかえる。</b>	

## 授業者の声～参考にしてほしいポイント

- ・図書館で本をさがす方法を理解した後、それをいかして本を複数の棚から探す活動について子どもたちは積極的に取り組むことができた。
- ・班で国を決めて、5種類の本をさがすようにしたことで、自分たちで役割分担をしたり、進捗を確認したりしながら進めることができ、学年はじめにこの学習を行うことは今後の調べ活動に役立つものと考えられる。



インドについて書かれた本を読む。