

単
元
名

寒い地域の暮らしについて調べよう

教科書出版社名 (大日本図書)

○ 小学校 (6) 年 教科等 (家庭科)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・寒い地域の暮らしについての学習を通して、自分の暮らしとの違いに気付くことができる。
- ・寒い地域での生活の工夫を学習することで、自分たちの生活でも参考になることはないかを考えることができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・学習したことから、興味や関心をもったことや疑問に思ったことについて調べる力。
- ・調べ学習を通して、目的に応じて必要な内容を情報カードにまとめる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて、本や資料を選び、調べることができる。
- 整理・分析…調べたことを情報カードやワークシートにまとめ、必要な情報を整理する。
- まとめ・表現・発言…友だちに分かりやすいように、整理した情報をまとめ、これまでに学習したことを生かし、文章や絵で表現しようとする。

○ 学習の展開 (全6時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次	1時間	○学習の見通しをもつ。 ・寒い地域の暮らしを学習する。 ・寒い地域の暮らしの中で、興味や関心をもったことについて班で調べ、新聞にまとめることを確認する。
第2次	2 ~ 4時間	○寒い地域の暮らしについて調べる。 (☆本時) ・調べる内容を確認する。(服装、病気の予防、住居、食べ物など) ○調べたことを情報カードに書く。 ・奥付を見て記しておく。 ○情報カードから、友だちに伝えたいことを選び、ワークシートにまとめる。 ○発表原稿を考える。(役割分担を決めて、各自で取り組む。)
第3次	5 ・ 6時	○全体で共有し合う。 ・相手を意識させながら、発表用の新聞を見せてプレゼンを行う。 ・聞く側のめあても提示する。 ・質疑応答の時間をつくる。

(本時 2 / 6 時)

☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい
教科書を参考にしながら調べる観点を決め、自分たちの地域のくらしと比較しながら調べることができる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<p>1. 前時までの復習をする。 ・班の中で、各自で何について調べるかを確認する。</p> <p>2. 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">寒い地域のくらしについて調べよう！！</div> <p>3. 寒い地域のくらしについて、どんなことを調べるかを確認する。</p>	
25	<p>4. 調べたことを情報カードに記録していく。</p>	<ul style="list-style-type: none">・記録の仕方を黒板に提示しておく。・自分が調べている中で、友だちが参考になる情報があれば、共有するように促す。
10	<p>5. 学習の振り返りをする。</p> <p>6. 次時の学習内容を確認する。</p>	<p>これからもっと詳しく調べてみたいことを書いておくように助言する。</p>

