

単
元
名

Where do you want to go? (ツアープランナーになろう)

教科書出版社名 (開隆堂)

○ 小学校 (6) 年 教科等 (外国語)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

- ・自分の考えを伝えたり、他者の考えを聞いたりする言い方を理解することができる。
- ・国名を書き写すことができる。
- ・他者に分かりやすいように工夫しながら、自ら考えたことについて表現する。
(学校図書館等の活用でつけたい力)
- ・自分だけでなく他者にとって魅力的な観光地や食べ物を選び出す。
- ・限られた時間の中で、必要な情報を選ぶ。
- ・出典元の提示の仕方を学ぶ。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…他者にわかりやすい資料にするために必要な情報を本から集める。
- 整理・分析…ペアで相談をし、その国のフライヤー (見られるもの・食べられるもの) を作る。
- まとめ・表現・発言…フライヤーを見せながら、クラスの友だちに向けて調べた国を英語で発表する。

○ 学習の展開 (全6時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次	<p>○学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none">・ツアープラン発表の動画を見て、本課のゴールを確認する。 <p>主な言語材料 : Where do you want to go?/ I want to go to~. Why?/ I want to see[eat]~. Welcome to ~./ Excuse me./ I see./ You're welcome.</p> <ul style="list-style-type: none">・ペアを作り (席順) 調べる国を決める。・国の英語名の言い方を学ぶ。(自分が調べる国は書き方も)・国旗などの基本情報を調べる。
-----	--

第2次	<p>○フライヤーを作る（☆本時）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書に沿って、調べる国を紹介する英語を学ぶ。 ・世界の有名なものを知る。 ・旅行雑誌を用いて、見られるもの・食べられるものを決める。 <p style="text-align: right;">（引用する雑誌名をひかえる）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ツアープランを作り、プリントに書き込む。 ・タブレットと旅行雑誌を用いてフライヤーを作成する。（一人1枚）
第3次	<p>○発表に向けての練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアでプランナー役とお客さん役に分かれて紹介文を練習する。 ・リスニングテスト
第4次	<p>○発表とふり返し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A/Bグループにわかれてプランの紹介をし合う。 ・発表を聞いて、どの国に行きたいと思ったかをたずねる。 ・ほかの班の良かったところや、作成時に難しいと感じたところをふり返る。

（本時 3 / 6 時） ☆学校図書館等活用（本時）の学習

本時のねらい

他者にとって魅力的な観光地や食べ物を選び出し、それらの英語を学ぶ。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
10	<p>1. あいさつとルーティン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・天気・曜日・日付の確認。 <p>2. small talk</p> <p>What's your favorite place?</p> <p>本時のめあてを確認する。</p>	<p>Small talk を通して、本時のめあてへとつなげる。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ツアープランのフライヤーを作ろう。</p> </div>	
30	<p>3. 前時の復習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・I want to (see/eat) …. <p>4. お手本 (p16 Let's Listen3) のツアープランを聞き取る→おすすめとして食べ物と観光地を伝えていることを確認する。</p>	<p>フラッシュカードを用いて、ターゲットセンテンスの復習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者から見て魅力的であるものを選ぶことを意識する。 ・雑誌 A は写真が大きく、雑誌 B は詳細が載っている。それぞれ使い分けを促す。

図書館活用
ポイント

	<p>5.フライヤーを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・旅行雑誌を参考におすすめの食べ物と観光地をペアで選ぶ。 ・ひな型に沿ってフライヤーを作成する。 (タブレット又は手書き) ・どの本を調べて引用したかメモをとる。 <p>6. 中間指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困っていることはないか聞き取り、よりよくするための考えを共有する。 <p>7. フライヤーを仕上げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたおすすめの英語での言い方を書き写す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・出典を明らかにすることの意識をもつ
5	<p>8. 次時の学習内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションの練習をすると予告。 	

★児童の成果物★

