

( 藤井寺市 ) ( 道明寺東小学校 )

単  
元  
名

## こん虫の育ち方

教科書出版社名 ( 東京書籍・大日本図書 )

○ 小学校 ( 3 ) 年 教科等 ( 国語・理科・総合的な学習の時間 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・昆虫の成長の過程や体のつくりに着目して、複数の種類の昆虫を比較しながら昆虫の成長のきまりや体のつくりを理解する力。
- ・昆虫の成長の過程や体のつくりについて分かりやすく記録し、まとめる力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・課題解決のため、進んで学校図書館にある資料を活用する力。
- ・虫の生態や形などに興味をもち、進んで調べる力。
- ・本の中から目的に合った箇所を探し、写真や文を参考にして自分の考えを表現できる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…色々な本の中から、自分が調べたい情報を探し、必要な情報を集める。
- 整理・分析…調べた情報を情報カードに書き、必要な情報を整理する。
- まとめ・表現・発信…情報カードに書いたことをワークシートに文章や絵でまとめ、友だちに伝えるように発表する。

○ 学習の展開 (全23時間)

(国語科…10時間 理科…10時間 総合的な学習の時間…3時間)

(学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次 (国語1時間)	○☆学習に興味をもつ。 ・「あれあれ？そっくり！」の読み聞かせを聞く。 ○学習の見通しをもつ。 ・学習のめあてを確認する。 ・感想を伝えあうことを確認する。
----------------	--

第2次 (国語 6時間)	<p>○段落ごとの内容をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大事な言葉に着目して、段落ごとに書かれている内容を読み取る。</li> <li>・段落ごとの中心を捉え、内容をまとめる。</li> <li>・段落と段落のつながりを意識する。</li> </ul>
第3次 (国語 3時間)	<p>○読んだ感想を友だちと伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初発の感想と比べる。</li> </ul> <p>○☆擬態に関する図書を紹介する。 「海の擬態生物」「花になったカマキリ」 「むしたちのさくせん」→理科のモンシロチョウ・アゲハにつなげる。</p>
第4次 (理科 10時間)	<p>○チョウの卵について知り、これからどのように育つか予想を立てる。</p> <p>○チョウの育ち方を調べる。</p> <p>○チョウのからだのつくりを知り、頭・胸・腹の部位にわけられることを理解する。</p> <p>○☆いろいろな昆虫の成長の過程や体のつくりを調べる。 教科書の例を参考にしながら、調べたいことを決める。</p> <p>☆調べたことを情報カードに書く。(本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本の奥付を見て、情報カードに記しておく。</li> </ul> <p>☆情報カードから、友だちに伝えたいことを選び、ワークシートにまとめる。</p> <p>○☆いろいろなこん虫の育ち方について調べる。</p> <p>☆トンボやバッタの育ち方を調べて、情報カードに書く。 →総合のヤゴ救出につなげる。</p>
第5次 (総合的な学習の時間 3時間)	<p>○ヤゴを救出する。</p> <p>○救出したヤゴを低学年にプレゼントする。</p> <p>☆情報カードをもとに、飼い方のポイントを紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を意識して発表する。</li> </ul>

(本時 17 / 23時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <p>いろいろな昆虫の体のつくりをチョウの体のつくりと比べながら調べ、調べた内容から必要なことを選んで情報カードにまとめることができる。</p>
--

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 前時までの復習をする。	

