

単
元
名

絵本の魅力を伝えよう

教科書出版社名 (一)

○ 中学校 (3) 年 教科等 (道徳)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・絵本を読んで、その本の核となるメッセージを読み取る力。
- ・意見交流をする中で、視点や表現のしかたを広げようとする態度。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・絵本の要点を押さえ、これまで道徳や総合的な学習の時間に学習してきた内容と関連付けた紹介文を考える力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…絵本を読み、あらすじや核となるメッセージをワークシートに記入する。
- 整理・分析…自分の考えに友だちの意見を加え、より多角的な視点で絵本を鑑賞する。
- まとめ・表現・発信…絵本の魅力を分かりやすいキーワードでクラスの友だちに伝える。

○ 学習の展開 (全2時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第1次☆	<ul style="list-style-type: none">・1人1冊絵本を選び、ブックレビューを作成する。・4人班でその絵本について読み聞かせやあらすじを紹介する。・交流を通して、道徳の22の内容項目やSDGsを参考に、絵本の核となるメッセージに関するキーワードを集める。・絵本を道徳の22の内容項目に分類する。
第2次☆	<ul style="list-style-type: none">・前回ブックレビューを作成した絵本を、違う班のメンバーに紹介し、絵本の核となるメッセージについて意見を出し合う。・議論が盛り上がった絵本や、読み聞かせで心が動かされた絵本を班1冊選び、全体で共有する。

(本時 1 / 2 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
絵本を読んで、交流を通してその本の核となるメッセージを多角的にとらえる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
2	1. 本時のねらいと流れの説明 ・本時の課題を理解する。	・あらかじめ生活班ごとに絵本を6～7冊置いておく。 ・ジャンルが偏らないよう配慮する。
絵本から受け取ったメッセージを交流し、詳しいブックレビューを作成できる。		
13	2. 絵本の決定、絵本の概要読み取り ・1人1冊絵本を選び、読む。(個人)	
	3. 絵本紹介カードの作成 ・ワークシートにあらすじや作者が伝えたいこと等を考え記入していく。	
30	4. 4人班で読み聞かせ・キーワード出し ・班になり、1人ずつ読み聞かせまたはあらすじを伝える。 ・道徳の22の内容項目に当てはまるとどれがしっくり来るか班で考えを出し合う。 ・絵本の背景にある現代的・社会的課題について想像し、関連するSDGsを班で話し合う。 ・核となるメッセージについて、自由な視点で意見交流をする。	
5	5. 紹介カード回収 ・絵本を鑑賞して、また班員と交流して感じたことをシートに記入する。	
	6. 道徳内容項目ごとに絵本を分類(休み時間) ・廊下に道徳の22の内容項目をカードで貼り出し、絵本に合う項目を選び、実際に本を項目ごとに陳列する。	

図書館活用
ポイント

☆参考☆ 3年生の教科書で出てくる資料と、出版社が分類しているキーワード

資料名	キーワード
1 リクエスト	自主、自律、自由と責任
2 スダチの苗木	家族愛、家庭生活の充実
3 山寺のびわの実	相互理解、寛容
4 独りを慎む	節度、節制
5 誰かのために	生命の尊さ
6 優しいうそ	希望と勇気、克己と強い意志
7 監督がくれたメダル	よりよい学校生活、集団生活の充実
8 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義
9 原稿用紙	思いやり、感謝
10 襟裳のこと	自然愛護
11 ふれない心 —松井秀喜—	向上心、個性の伸長
12 ひまわり	よりよく生きる喜び
13 ライバル	友情、信頼
14 ビヨ子	自主、自律、自由と責任
15 席を譲られて	礼儀
16 てんびんばかり	勤労
17 アイツの進路選択	友情、信頼
18 月明かりで見送った夜汽車	思いやり、感謝
19 母と子のロードレース	家族愛、家庭生活の充実
20 ドナー	生命の尊さ
21 元さんと二通の手紙	遵法精神、公德心
22 虹の国 —ネルソン・マンデラ—	公正、公平、社会正義
23 風に立つライオン	希望と勇気、克己と強い意志
24 二人の弟子	よりよく生きる喜び
25 ほっちゃれ	感動、畏敬の念
26 カントとルソー	自主、自律、自由と責任
27 ある元旦のこと	思いやり、感謝
28 海と空 —樫野の人々—	国際理解、国際貢献
29 ベビーカー論争	遵法精神、公德心
30 運命の木 —姫路城の大柱—	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
31 高砂丸とポトマック川のこと	生命の尊さ
32 千年先のふるさとへ	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
33 招集通知 —あなたが裁判員になるとき—	社会参画、公共の精神
34 ショーベンハウアーとニーチェ	真理の探究、創造
35 二度とない人生だから	よりよく生きる喜び

図書館 de 道徳

3年()組()番 名前()

1. 紹介する本	タイトル: 筆者:
2. あらすじ	
3. 筆者が伝えたかったことは	
4. この内容と関連する自分の体験談	
5. キーワード この本の特徴を深掘してみよう! 【班で考える】	(1)道徳の教材としてテーマになりそうなキーワード(2~3個) ※奥の「☆参考☆キーワード」から選んでもOK # _____ # _____ # _____
	(2)総合的な学習の時間の教材としてテーマになりそうなキーワード(2~3個) ※社会の課題、SDGs、これまで学習してきた内容等 # _____ # _____ # _____
5. 交流を終えて	

