

単
元
名

～生命を支えるしくみ～

ヒトや動物のからだ

教科書出版社名（ 啓林館 ）

○ 小学校（ 6 ）年 教科等（ 理科 ）

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

（教科等で付けたい力）

- ・集めた情報から、必要な情報を選び、分かりやすく表現する力
- ・ヒトや他の動物の体のつくりとはたらきについて学んだことを学習や生活に活かそうとする力
（学校図書館等の活用で付けたい力）
- ・自分の担当の臓器について、様々な資料から必要な情報を見つけ、選び取る力
- ・臓器のはたらきについて、資料調べから得られた情報を記録する力

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…臓器のはたらきを伝えるという目的に応じて資料やタブレット端末で調べ、まとめるために必要な情報を集める。
- 整理・分析…他学年に伝わりやすい言葉・内容になるように、調べたことをワークシートに書き、グループでの交流を通して自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…整理した情報や結果をもとに他学年に調べたことを伝え、学習した成果を披露する場を設定する。

○ 学習の展開（全 12 時間） 学校図書館等を活用した時間は☆印

第1次（☆）	【食べ物のおくえ】 ・食べ物は、口の中で、どのように変化するのだろうか 実験1：だ液によるでんぷんの変化 ・食べ物は、体のどこを通過して、どのように変化していくのだろうか 資料調べ1：食べ物のおり道や変化
第2次	【ヒトや動物と空気】 ・空気を吸ったり息を吐いたりするときに、何を取り入れ、何を出しているのだろうか 実験2：吸う息とはき出した息のちがひ
第3次	【体をめぐる血液】 活動：血液の流れを感じてみよう ・血液は、体の中をどのように流れ、どのようなはたらきをしているのだろうか ・血液の流れとはたらきを調べよう 資料調べ2：血液の流れとはたらき

第4次 (☆)	<p>【生命を支えるしくみ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・臓器どうしには、どのようなつながりがあるのだろうか <p>活動：血液の流れを通した臓器どうしにつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの臓器にはどのようなやくわりがあるのだろうか <p>資料調べ：臓器のはたらきを調べる</p>
まとめ (☆)	<p>【まとめよう つなげよう】(本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した臓器(心臓、肺、肝臓、腸(小腸・大腸)、腎臓、ぼうこう、胃)には、他にどのようなはたらきがあるのだろうか <p>資料調べ：友だちと交流し、さらにくわしく調べ、まとめる</p>

(本時 11 / 12 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

<p>本時のねらい</p> <p>それぞれの臓器には、どのようなはたらきがあるのか考える</p>
--

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	<p>1. 前時の復習</p> <p>◎既習の臓器について</p>	
	友だちと交流し、さらに調べよう	
35	<p>◎自分の調べていない臓器についてもっと知りたいことや、わからないことを伝えよう。もらったアドバイスを参考にして、さらに調べよう。</p> <p>2. 個人で調べた臓器について、班で交流する</p> <p>◎班の人に、自分が担当した臓器について発表しよう。</p> <p>ポイントを思い浮かべながら、交流しよう。</p> <p>交流するときのポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もっと知りたいと思えるか ・分かりにくい言葉や内容がないか ・生活に役立つ(活かせる)ものか ・質問を考えながら聴く 	

	<p>3. 交流したときのアドバイスを参考に、もう一度図書、タブレットで調べる。</p>	<p>交流したときに、もらったアドバイスを参考に、さらに調べる</p> <p>資料や模型などを紹介して示し、ヒトの体のつくりとはたらきについて捉えなおす視点をもたせる</p>
5	<p>4. 次時予告</p> <p>◎今回調べた内容をわかりやすくまとめよう。</p>	

